

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПОРТФЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАМКАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Р. Нуртдинова¹

Самарский государственный технический университет

Российская Федерация, 443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244

E-mail: liliandr@gmail.com

Аннотация

Европейская парадигма является одним из главных направляющих векторов для российского образования. Внедрение основных аспектов Болонского процесса диктует постоянное развитие не только образовательного процесса, но и всех вовлеченных в него людей, в том числе преподавателей. Необходимость успевать за изменениями и соответствовать новейшим образовательным требованиям и стандартам модифицирует компетенции преподавателя и формирует новые грани понимания его профессии. В связи с этим в данной статье рассматриваются ключевые компетенции преподавателя, необходимые для современного и будущего специалиста. В начале исследования проводится обзор научных работ по данной теме, далее используется сравнительно-сопоставительный анализ образовательных международных конференций с последующим SEO-анализом, на основе которого выделяются ключевые перспективы и ориентиры развития образования на ближайшие годы. По результатам проведенного исследования автором предлагается перечень универсальных компетенций для преподавателя, отвечающих стандартам и выявленным целям образования.

Ключевые слова: *высшее образование, портфель компетенций, парадигма образования, цифровизация образования.*

Введение

Уже долгое время российская система ориентируется на европейскую парадигму построения образовательного пространства. Такой вывод можно сделать, посмотрев на ключевые аспекты Болонской декларации: трехуровневая система, образование через всю жизнь (непрерывное образование), академическая мобильность студентов, контроль качества учебного процесса с оцениваемыми результатами обучения, создание единого пространства исследований, открытое образование. Часть перечисленных европейских параметров уже внедрена в российскую действительность, остальная часть активно развивается в этом направлении. Неслучайно в одном из указов президента РФ² требуется увеличение потока публикаций российских ученых в международную базу данных, таких как Web of Science, Scopus, PubMed и другие. Интернационализация отечественных трудов направлена на включение специалистов в открытое образовательное и научное сообщество. Вопросы развития открытого и непрерывного обучения актуальны в настоящее время и отражены в трудах рос-

¹ *Нуртдинова Лилия Рашитовна, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки».*

² *Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 (2012) О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки // Российская газета – Федеральный выпуск. № 5775.*

сийских ученых. Целью данной работы является составление базового портфеля компетенций современного преподавателя в условиях постоянного развития образовательной системы путем анализа предстоящих научных мероприятий (конференций, симпозиумов, форумов) ЕС в ближайшие два года (в 2020 и 2021 гг.) в связи с тенденцией перенимания проверенного европейского опыта. В соответствии с выдвинутой целью необходимым представляется решение следующих задач:

- анализ на основе теоретических методов исследования и изучения научных трудов в области образования;

- сбор данных из официальных интернет-источников и анализ предстоящих мероприятий с точки зрения их тематической направленности;

- выявление основных образовательных ориентиров развития на основе предыдущих этапов;

- формирование портфеля компетенций преподавателя на основе выявленной траектории развития европейской образовательной системы на ближайшее будущее.

Установленная последовательность методов даст возможность сформировать соответствующий список навыков и умений преподавателя, который в состоянии, столкнувшись с постоянно развивающейся системой образования, выполнять свой функционал и отвечать современным и будущим требованиям.

1. Обзор литературы

С момента подписания Болонской декларации и вступления России в процесс европейской гармонизации систем образования стран-участниц отечественные ученые незамедлительно начали анализировать методологию становления единого пространства ЕС в рамках поставленных задач [1; 2; 3; 4]. Также выдвигаются гипотезы относительно будущего развития отечественного образования на фоне происходящих событий [5; 6; 7; 8]. В целом развитие представляется в рамках онтологического статуса системы образования и в тесной связи с обществом. Развитие каждой отдельной личности как инновационного индивидуума способно принести стране вклад в различные области, такие как экономика, промышленность, предпринимательство и искусство. Такой точки зрения придерживаются многие зарубежные исследователи, возлагая на образование функции раскрытия человеческого потенциала в рамках целого общества, а не в отдельно взятой отрасли науки [9–12]. Большая часть ученых в основе будущей образовательной парадигмы видит развитие информационных технологий, что, на наш взгляд, вполне закономерно. При этом стоит отметить, что такие исследования ориентированы на контроль и оценку основных положений декларации и их воплощений, которые касаются самого процесса образования и преимущественно тех, на кого направлено обучение: студентов и будущих специалистов. В рамках меняющихся условий, диктуемых европейскими стандартами высшей системы образования, сами преподаватели также подвержены вынужденному развитию для полноценного функционирования в этой системе. Традиционно педагога определяют как работника, который передает знания и умения будущему поколению, приобщает обучающихся к сложившейся системе ценностей и мировоззрению. Однако в силу складывающихся обстоятельств сами педагоги, в частности преподаватели высших учебных заведений, также адаптируются под ус-

ловия и требования, возникающие в результате постоянных изменений не только в системе образования, но и общества в целом. В настоящее время профессиональные компетенции в рамках преподаваемой дисциплины являются обязательной, но не единственной составляющей для эффективной работы в университете. Роль преподавателя расширяет свои границы и включает не только объем специальных знаний, но и умение подготовить обучающихся к жизни в будущем в условиях информационного пространства, высоких технологий и гибких ценностных ориентиров. Таким образом, для эффективного обучения будущих специалистов к адаптации в быстро меняющихся условиях современного мира самому преподавателю необходимо обладать соответствующим портфелем компетенций, что бы позволило на практике воплощать профессиональные идеи. Более того, не стоит забывать о концепции «научно-исследовательского университета», основанной на исследовательских работах преподавателей по инновационным направлениям. В любом случае преподавателю необходимо быть информированным по многим аспектам и областям науки для успешной работы и качественного результата. Методологию по вопросу о роли и функционале преподавателя составили работы [13–16]. На основе проведенного обзора литературы по данному вопросу выделим следующие обязанности преподавателя:

- обучение студентов;
- повышение собственного научного уровня;
- развитие личной базы исследовательской работы по профессиональному направлению (научные статьи, участие в конференциях и форумах, эксперименты).

Рассмотрим эти обязанности подробнее.

Методика преподавания научной области – это само по себе наука, которая включает в себя и обучение, и умение замотивировать студентов на популяризацию дисциплины в дальнейшем. Для этого необходимо владеть последними научными данными и быть частью того научного сообщества, которое представляешь в роли преподавателя. Как результат, система *преподаватель* \Leftrightarrow *научное сообщество* должна быть активизирована через исследовательскую работу и участие в конференциях и форумах и работать в обе стороны.

Одно лишь владение предметом, по мнению исследователей, не гарантирует успеха в обучении современных студентов. Личностно-ориентированный подход является ключевым при подготовке будущих специалистов [13, с. 7]. Это приводит к необходимости знаний психологии и ее инструментов для успешного диалога в рамках системы *преподаватель* \Leftrightarrow *студент* \Leftrightarrow *группа*.

Немаловажным аспектом является роль IT-технологий как средств обучения. Это связано с совершенствованием интернет-пространства, активным внедрением и использованием электронных систем по заполнению успеваемости и отчетности студентов, с электронными библиотеками, научными видеоконференциями, развитием дистанционного обучения и тенденцией к развитию открытого образования, повышением активности и мотивации обучающихся с помощью интерактивных методов и мультимедийных продуктов во время проведения занятий [18]. Для этого преподавателю необходимо владеть современными технологиями, чтобы активно пользоваться ими в профессиональных целях. На данный момент, стоит отметить, не все преподаватели высших учебных заведений в состоянии использовать новейшие

технологические программы в целях обучения. Таким образом, система *преподаватель* \rightarrow *компьютерные и информационные технологии* также должна активно функционировать.

В зарубежных странах многие исследователи придерживаются мнения о том, что ключевым фактором качественного образования является преподаватель, роль которого подразумевает преподавание в гораздо более широком понимании. В связи с тенденциями изменения и развития человечества во всех областях быть преподавателем – значит автоматически быть готовым столкнуться с новыми вопросами и вызовами, развивая в себе способность справляться с ними. На основе обзора зарубежной литературы по данному вопросу перечислим и систематизируем, какие именно компетенции зарубежные исследователи и ученые выделяют в функционале преподавателя в современном мире.

2. Материалы и методы

Исходя из заявленных целей и задач были использованы соответствующие методы исследования:

- сравнительно-сопоставительный;
- контент-анализ.

Проведение международных конференций является неотъемлемой частью функционирования научного сообщества, так как призвано отражать ключевые приоритеты в передовых дисциплинах образования [17, с. 293], результаты проводимых исследований, а также осуществлять сотрудничество между учеными разных стран. Названия конференций ближайших лет являются индикаторами, отражающими ориентиры развития образования в целом.

На интернет-портале www.waset.org/education-conferences составлен перечень предстоящих международных конференций в области образования по всему миру на ближайшие два года. Выборку исследования составили 593 научных мероприятия за 2020 год и 84 – за 2021 год. На основе заголовков конференций был проведен SEO-анализ при помощи подсчетов с интернет-портала www.text.ru/seo. На основе полученных данных составлен список слов, чаще всего фигурирующих в заголовках конференций за два года (рис. 1, 2). Тем самым мы обозначили ключевые индикаторы, являющиеся приоритетными в развитии образования по всему миру на ближайшее будущее.

Согласно полученным данным SEO-анализа, такие высокочастотные слова, как *learning* («обучение»), *science* («наука»), *educational* («образовательный»), *research* («исследование»), *teaching* («преподавание»), вполне закономерно использованы в заголовках конференций по образованию, так как данная отрасль автоматически включает в семантическое поле вышеуказанные термины.

Наибольший интерес представляют слова, напрямую указывающие на отдельные отрасли и ветви науки, которым отдается предпочтение при организации научных мероприятий по всему миру. Такие слова, как *engineering* («инженерия»), *technology* («технология»), *social* («общественный»), *sociology* («социология»), вошли в список приоритетных для предстоящих образовательных мероприятий научных сообществ. Это дает основание рассматривать их как ключевые векторы развития образовательного пространства. Преподаватель, являясь одним из центральных звеньев этой системы, с одной сто-

роны диктует условия развития научного сообщества, с другой – является свидетелем изменений, вынуждающих его подстраиваться под эту же систему.

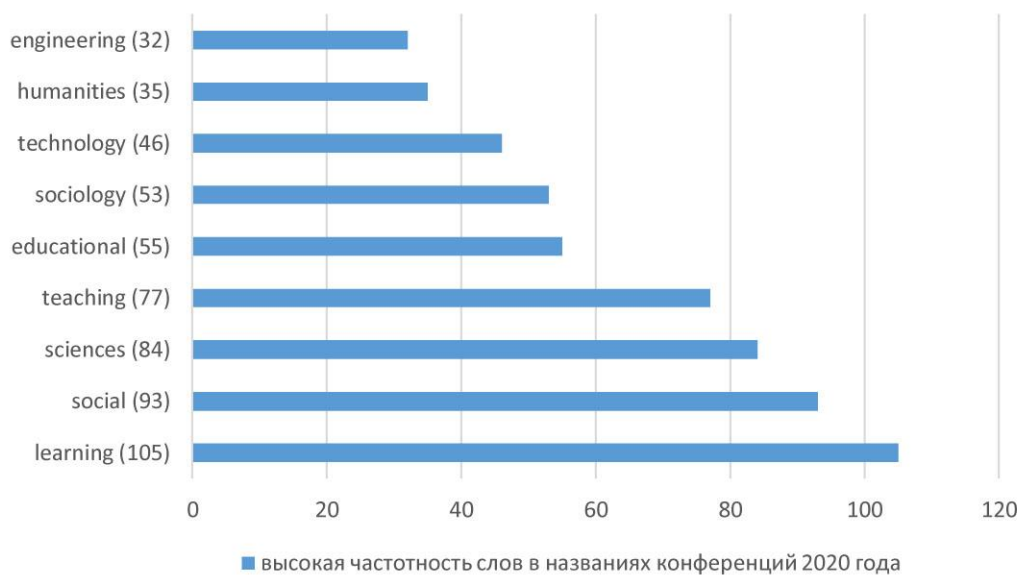


Рис. 1. Частотность слов в названиях научных конференций 2020 года

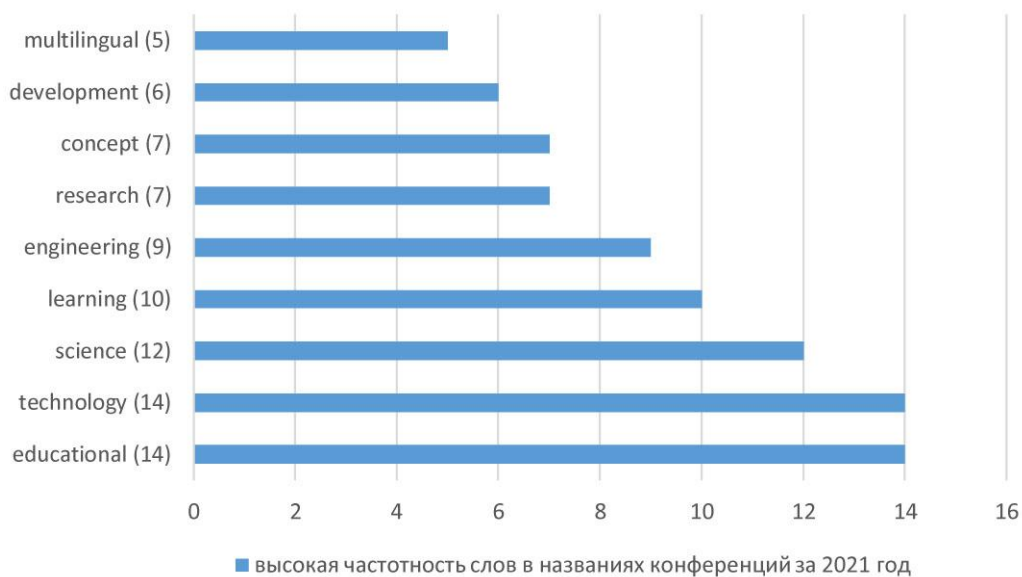


Рис. 2. Частотность слов в названиях научных конференций 2021 года

В связи с этим рассмотрим контекст использования вышеупомянутых частотных слов в дискурсе научных мероприятий. Это позволит обозначить границы основных отраслей, в рамках которых будет развиваться научное сообщество, что, в свою очередь, приведет нас к выводам об умениях и навыках, необходимых преподавателю для функционирования в данной среде.

3. Результаты исследования

Согласно полученным результатам SEO-анализа выделим словосочетания с наиболее частотными словами для более конкретного понимания тематических областей предстоящих конференций (см. таблицу).

Словосочетания с наиболее частотными словами

Оригинальный вариант заголовка конференции 2020 года	Перевод
Augmented Education, Teaching and Learning Conference (Амстердам, 6–7 февраля)	«Расширенное образование, преподавание и обучение»
Distance Learning and Learning Theories Conference (Амстердам, 6–7 февраля)	«Дистанционное обучение и теории обучения»
Economics, Business, Management and Humanities (Амстердам, 6–7 февраля)	«Экономика, бизнес, управление и гуманитарные науки»
Computing Education Conference (Барселона, 10–11 февраля)	«Компьютерное обучение»
Gamification in Education Conference (Барселона, 5–6 марта)	«Геймификация в образовании»
Computers and Information Technology in Education (Лондон, 12–13 марта)	«Компьютеры и информационные технологии в образовании»
Education Sociology Conference (Прага, 19–20 марта)	«Социология образования»
e-Education and e-learning Conference (Мадрид, 26–27 марта)	«Дистанционное образование и обучение»
Humanities, Social, Business and Economic Sciences Conference (Рим, 8–9 апреля)	«Гуманитарные науки, бизнес и экономические науки»
Education and Information Technology Conference (Монреаль, 18–19 мая)	«Образование и информационные технологии»
Distance education Conference (Берлин, 21–22 мая)	«Дистанционное образование»
Effectiveness of Precision Teaching Conference (Нью-Йорк, 4–5 июня)	«Эффективность точного мышления»
Education Technology and Mobile Learning (11–12 июня, Барселона)	«Образовательные технологии и мобильное обучение»
Lifelong Education and Sustainable Development Conference (18–19 июля, 2020)	«Непрерывное образование и устойчивое социально-экономическое развитие»
Education Sciences, Distance Education and Educational Technology (Хельсинки, 17–18 июля)	«Образовательные науки, дистанционное образование и технологии»
Interdisciplinary Social and Cultural Sciences Conference (Париж, 20–21 июля)	«Междисциплинарные социальные и культурные науки»
Computer Supported Education and Instruction Conference (23–24 июля, Рим)	«Компьютерное образование»
Transformations in Engineering Education Conference (30–31 июля, Стамбул)	«Трансформации в инженерном образовании»
Engineering Pedagogy and Education Conference (Сингапур, 11–12 января)	«Инженерная педагогика и образование»
Intelligent Tutoring Systems Conference (Куала Лумпур, 11–12 февраля)	«Система обучения с элементами искусственного интеллекта»
Transnational Education and Intercultural Learning Conference (Токио, 22–23 июля)	«Транснациональное образование и межкультурное обучение»
Distance Education Technologies and Applications Conference (Лисбон, 20–21 сентября)	«Технологии дистанционного образования и приложения»
Artificial Intelligence in Education Conference (Амстердам, 4–5 ноября)	«Искусственный интеллект в образовании»

При анализе полученных данных мы можем сделать следующие выводы относительно приоритетных направлений развития образования в целом:

- эпоха мышления сменяет эпоху знаний;
- междисциплинарные компетенции будущего специалиста – необходимая его характеристика;
- роботизация, искусственный интеллект, информационные технологии, компьютерное образование – неотъемлемая часть процесса обучения, в котором роль преподавателя постоянно трансформируется;
- образование – система, нацеленная на воспитание индивидуума, способного адаптироваться к новым условиям (социально-экономическим, информационным, технологическим и т. д.), умеющего правильно задавать вопросы и решать проблемы быстро и эффективно;
- преподаватели высших учебных заведений – один из инструментов обучения студентов наряду с другими.

Рассмотрим последний пункт подробнее и выведем необходимый набор навыков и умений, подходящий под современную и будущую систему образования. XXI век требует от преподавателей гибкости мысли для качественного диалога с обучающимися, выросшими в эру информационных технологий, и большого количества постоянно меняющейся информации. Роль преподавателя трансформируется в роль наставника. Однако несмотря на смещение места преподавателя в системе образования как на вспомогательного, а не самого главного, доля ответственности будет возрастать. При поступлении в университет студент рассчитывает получить не столько базовые знания, сколько их актуальность. Для этого преподавателю нужно быть на шаг впереди в своем научном исследовании и образовательной среде в целом. Прошли те времена, когда будущий преподаватель, окончивший университет, на протяжении десятков лет делится одними и теми же научными знаниями.

Вектор процесса обучения все больше направлен к дистанционному обучению, искусственному интеллекту и междисциплинарности. Базовые знания по предметным областям будут доступны в еще более крупных масштабах в связи с развитием открытого образования. Таким образом, преподаватель – это не источник информации в будущем, а инструмент для развития навыков мышления, анализа и исследования. Для получения знаний достаточно ввести запрос в необходимые электронные системы, а вот чтобы применить на практике и проанализировать полученные данные – необходим специалист в лице преподавателя. Чтобы адаптироваться к новой роли в системе образования, будущим и нынешним преподавателям необходимо развиваться в своих коммуникативных навыках, знаниях психологии, ораторском мастерстве для мотивации и распространения науки в обществе среди специалистов. Подобные меры необходимы для удержания статуса преподавателя в системе образования, которая в скором будущем предложит альтернативные пути получения знаний.

Обсуждение и заключение

Сегодня образование наряду с другими сферами жизни трансформируется в новую систему, в которой каждому из участников необходимо найти свое место. Роль преподавателя модифицируется от учителя к наставнику. Однако такое ослабление лишь на первый взгляд кажется менее ответственным. Для сохранения своего места в образова-

тельной системе будущему преподавателю необходимо будет еще больше реализоваться и в научном сообществе, и в педагогике. Для мотивации студентов и сохранения авторитета своей профессии в условиях развития цифровизации в образовательном пространстве необходимо совершенствовать свои навыки, которые искусственный интеллект пока не приобрел, а именно в психологии и социализации, личностно-ориентированном подходе к обучающимся, практическом применении теории. Задача преподавателя – сместиться от передачи знаний к умению их применять и анализировать. Для этого преподавателям необходимо будет не только владеть знаниями, но и параллельно практиковать их в реальной жизни, чтобы развивать свои компетенции в рамках изучаемого предмета и обучения будущих специалистов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Ананин Д.П.* Методология европейского пространства высшего образования в контексте российской высшей школы // МНКО. – 2016. – № 5 (60). – С. 124–129.
2. *Байдено В.И.* Болонский процесс: в преддверии третьего десятилетия // Высшее образование в России. – 2018. – № 11. – С. 136–148.
3. *Савина А.К.* Образование в европейском союзе // Проблемы современного образования. – 2014. – № 2. – С. 53–64.
4. *Орехова Е.Я., Полунина Л.Н.* Модернизация образования: концептуализация понятия в европейских странах и США // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2019. – № 1. – С. 78–88.
5. *Ерохин А.К., Глушенко Н.А.* Инновации в образовании: прошлое и перспективы будущего // Концепт. – 2017. – № S3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obrazovanii-proshloe-i-perspektivy-buduschego> (дата обращения 15.03.2020).
6. *Корнилов Ю.В.* Иммерсивный подход в образовании // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – № 1 (26) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/immersivnyy-podhod-v-obrazovanii> (дата обращения 18.03.2020)
7. *Бузский М.П., Мещерякова Я.В., Гришина А.В.* Особенности и приоритеты современной стратегии образования в России // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2019. – № 1. – С. 22–28.
8. *Ларсон Жан-Поль Мишель.* Сотрудничество между университетами и предприятиями глобализация образования в области управления: европейская перспектива // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – № 2 (114) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-mezhdu-universitetami-i-predpriyatiyami-globalizatsiya-obrazovaniya-v-oblasti-upravleniya-evropeyskaya-perspektiva> (дата обращения 01.03.2020).
9. *Alqawi D.A., Ezzeldin S.M.* A suggested model for developing and assessing competence of prospective teachers in faculties of education. World Journal of Education. 2015. No. 5(6). Pp. 65–73.
10. *Andic D., Vorkapic S.T.* Teacher education for sustainability: The awareness and responsibility for sustainability problems. Journal of Teacher Education for Sustainability. 2017. No. 19 (2). Pp. 121–137.
11. *Dail J.S., Goodsite M., Sanders S.* Teacher empowerment through partnerships: A sustaining model of professional development. English Journal. 2018. No. 107 (4). Pp. 20–25.

12. *Kimwarye M.C., Chirure H.N., Omondi M.* Teacher empowerment in education practice: Strategies, constraints and suggestions. IOSR Journal of Research & Method in Education. 2014. No. 4(2). Pp. 51–56.
13. *Розов Н.Х.* Профессия – преподаватель // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2016. – № 2. – С. 3–9.
14. *Рождественская Е.А.* Учитель как профессия для будущего: сущность, проблемы, перспективы // Манускрипт. – 2017. – № 3–1 (77). – С. 117–121.
15. *Настуев Э.Б.* Роль профессиональной компетенции преподавателя высшей школы в обеспечении качества образования // Образование. Наука. Научные кадры. – 2020. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-professionalnoy-kompetentnosti-prepodavatelya-vysshey-shkoly-v-obespechenii-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения 01.03.2020).
16. *Газиреева Л.Х., Буряшева Л.А.* Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя вуза как ключевой фактор повышения качества образования // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 4. – С. 235–243.
17. *Еремченко О.А.* Международные научные мероприятия как инструмент продвижения национальной науки // Экономика науки. – 2015. – № 4. – С. 292–303.
18. *Чванова М.С., Киселева И.А.* Тенденции развития системы открытого образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24. – № 178. – С. 13–19.

Поступила в редакцию 25.03.2020
В окончательном варианте 28.04.2020

UDC 378.4

UNIVERSAL PROFESSIONAL SKILLS OF THE MODERN TEACHER WITHIN THE FRAMEWORK OF DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION

L.R. Nurtdinova¹

Samara State Technical University

244, Molodogvardeiskaya st., Samara, 443100, Russian Federation

E-mail: liliandrr@gmail.com

Abstract

The European paradigm is one of the main guiding vectors for Russian education. The introduction of the main aspects of the Bologna process dictates the continuous development of not only the educational process, but also all the people involved in it, including teachers. The necessity to keep up with the changes and meet the latest educational requirements and standards modifies the competencies of the teacher and forms new edges of understanding his profession. In this regard, this paper discusses the key competencies of a teacher necessary for a modern and future specialist. At the beginning of the research, a review of scientific works on this topic is carried out, then a comparative analysis of educational international conferences is used, followed by SEO analysis, on the basis of which key prospects and guidelines for the development of education for the coming years are highlighted. Based on the results of the study, the author proposes a list of universal competencies for the teacher that meet the standards and identified educational goals.

Keywords: *higher education, professional competence, skills, education paradigm, digitalization of education.*

¹ *Liliia R. Nurtdinova, Senior Lecturer of Foreign Languages Department.*

REFERENCES

1. *Ananin D.P.* Metodologiya evropeiskogo prostranstva vysshego obrazovaniya v Rossiiskoy vysshey shkoly [Methodology of the European Higher Education Area in the Context of Russian Higher Education]. *MNKO*. 2016. No. 5 (60). – Pp. 124–129.
2. *Baydenko V.I.* Bolonsky process: v preddverii tretiego desyatiletiiya [The Bologna process: on the eve of the third decade]. *Higher education in Russia*. 2018. No. 11. Pp. 136–148.
3. *Savina A.K.* Obrazovaniye v evropeiskom sojuze [Problems of modern education.]. *Problems of modern education*. 2014. No. 2. Pp. 53–64.
4. *Orekhova E.Ya., Polunina L.N.* Modernizatsiya obrazovaniya: konceptualizatsiya ponyatiya v evropeiskiyh stranah i SSHA [Modernization of education: conceptualization of concepts in European countries and the USA]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 20. Pedagogicheskoye obrazovaniye*. 2019. No. 1. Pp. 78–88.
5. *Erokhin A.K., Glushenko N.A.* Innovatsii v obrazovanii: proshloye i perspektivy budushchego [Innovations in education: the past and future prospects]. *Concept*. 2017. No. S3. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obrazovanii-proshloe-i-perspektivy-budushchego> (accessed March 15, 2020).
6. *Kornilov Yu.V.* Immersivny podkhod v obrazovanii [The immersive approach in education]. *ANI: pedagogika i psikhologiya*. 2019. No. 1 (26). <https://cyberleninka.ru/article/n/immersivnyy-podhod-v-obrazovanii> (accessed March 18, 2020).
7. *Buzsky M.P., Meshcheryakova Y.V., Grishina A.V.* Osobennosti i priority sovremennoy strategii obrazovaniya v Rossii [Features and priorities of the modern education strategy in Russia]. *Uchenyye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Sotsiologiya. Pedagogika. Psikhologiya*. 2019. No. 1. Pp. 22–28.
8. *Larson Jean-Paul Michelle.* Sotrudnichestvo mezhdru universitetami i predpriyatiyami globalizatsiya obrazovaniya v oblasti upravleniya: evropeiskaya perspektiva [Cooperation between Universities and Enterprises Globalization of Education in Management: A European Perspective]. *Universitetskoye upravleniye: praktika i analiz*. 2018. No. 2 (114). <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-mezhdru-universitetami-i-predpriyatiyami-globalizatsiya-obrazovaniya-v-oblasti-upravleniya-evropeyskaya-perspektiva> (accessed March 01, 2020).
9. *Alqiawi D.A., Ezzeldin S.M.* A suggested model for developing and assessing competence of prospective teachers in faculties of education. *World Journal of Education*. 2015. No. 5(6). Pp. 65–73.
10. *Andic D., Vorkapic S.T.* Teacher education for sustainability: The awareness and responsibility for sustainability problems. *Journal of Teacher Education for Sustainability*. 2017. No. 19 (2). Pp. 121–137.
11. *Dail J.S., Goodsite M., Sanders S.* Teacher empowerment through partnerships: A sustaining model of professional development. *English Journal*. 2018. No. 107 (4). Pp. 20–25.
12. *Kimwary M.C., Chirure H.N., Omondi M.* Teacher empowerment in education practice: Strategies, constraints and suggestions. *IOSR Journal of Research & Method in Education*. 2014. No. 4(2). Pp. 51–56.
13. *Rozov N.Kh.* Professiya – prepodavatel' [Profession – teacher]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 20. Pedagogicheskoye obrazovaniye*. 2016. No. 2. Pp. 3–9.
14. *Rozhdestvenskaya E.A.* Uchitel kak professiya dlya budushchego: sushchnost, problemy, perspektivy [Teacher as a profession for the future: essence, problems, prospects]. *Manuscript*. 2017. No. 3–1 (77). Pp. 117–121.
15. *Nastuev E.B.* Rol professionalnoy kompetentsii prepodavatelya vysshchey shkoly v obespechenii kachestva obrazovaniya [The role of professional competence of a higher school teacher in ensuring the quality of education]. *Obrazovaniye. Nauka. Nauchnyye kadry*. 2020.

- No. 1. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-professionalnoy-kompetentnosti-prepodavatelya-vysshey-shkoly-v-obespechenii-kachestva-obrazovaniya> (accessed March 03, 2020).
16. *Gazireyeva L.Kh., Burnyasheva L.A.* Professionalno-pedagogicheskaya kompetentnost prepodavatelya vuza kak kluchevoy factor povysheniya kachestva obrazovaniya [Professional and pedagogical competence of a university teacher as a key factor in improving the quality of education]. *Gumanitarnyye i sotsial'nyye nauki*. 2019. No. 4. Pp. 235–243.
 17. *Eremchenko O.A.* Mezhdunarodnye nauchnye meropriyatiya kak instrument prodvizheniya natsionalnoy nauki [International scientific events as a tool for promoting national science]. *Ekonomika nauki*. 2015. No. 4. Pp. 292–303.
 18. *Chvanova M.S., Kiseleva I.A.* Tendentsii razvitiya sistemy otkrytogo obrazovaniya [Open Education Trends]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Ser: Gumanitarnyye nauki*. 2019. Vol. 24. No. 178. Pp. 13–19.

Original article submitted 25.03.2020

Revision submitted 28.04.2020