



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

© В.М. Жураковская¹, О.А. Оличева²

¹ Академия социального управления Московской области, Москва, Российская Федерация;

² МОУ лицей г. Истра, Москва, Российская Федерация

Поступила в редакцию 27.02.2022

В окончательном варианте 30.03.2022

■ Для цитирования: Жураковская В.М., Оличева О.А. Дидактическая игра как средство развития профессионализма педагога // Вестник Самарского Государственного Технического Университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2022. Т. 19. № 2. С. 19–34. DOI: <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2022.2.2>

Аннотация. В статье поднимается и раскрывается проблема развития профессионализма педагога. Целью статьи является описание использования, разработки педагогами дидактических игр для обучающихся, ориентированных на развитие их индивидуальности, определяющих рост профессионализма педагога, выражающегося в развитии компетенций, связанных с переводом внешней мотивации деятельности во внутреннюю, творческим подходом педагогов к решению проблем. Методологическим обоснованием дидактической игры являются теория деятельности, коучинговый подход. Результатами исследования стали разработка и апробация дидактических игр, ориентированных на развитие индивидуальности обучающихся, определяющих повышение профессионализма педагога. Обозначена авторская позиция относительно сущности предлагаемой дидактической игры, ее структуры, психолого-педагогического механизма, определяющего перевод внешней мотивации во внутреннюю мотивацию деятельности ученика. Научная новизна исследования связана с моделированием деловой игры, разработка которой осуществлялась с использованием механизма перевода внешней мотивации во внутреннюю мотивацию деятельности ученика. Теоретическая значимость исследования заключается в разработке структуры дидактической игры, состоящей из упорядоченных, неразрывно связанных компонентов, таких как игрового упражнения, реализуемого в урочной деятельности, деловой игры — во внеурочной деятельности, рефлексии осознанного, свободного, добровольного выбора деятельности по решению проблем в социуме, продуктивной деятельности в социуме, рефлексии осуществленной деятельности. К практической значимости исследования относим разработанные педагогами конкретные дидактические игры, в том числе дидактическую игру «На подступах к трону Зевса», предложенную в статье. Анализ результатов экспериментальной работы по сопровождению педагога в его профессиональном развитии показал положительную динамику уровней профессионализма педагога. Это позволила авторам статьи считать разработанные средства развития профессионализма педагога эффективными.

Ключевые слова: профессионализм педагога, внутренняя мотивация, механизм перевода мотивации, деловые игры.

DIDACTIC GAME AS A MEANS OF DEVELOPING THE PROFESSIONALISM OF THE TEACHER

© V.M. Zhurakovskaya¹, O.A. Olicheva²

¹ Academy of Social Management, Moscow, Russian Federation;

² Director of the Istra Lyceum, Moscow, Russian Federation

Original article submitted 27.02.2022

Revision submitted 30.03.2022

■ For citation: Zhurakovskaya V.M., Olicheva O.A. Didactic game as a means of developing the professionalism of the teacher. *Vestnik of Samara State Technical University. Series Psychological and Pedagogical Sciences*. 2022;19(2):19–34. DOI: <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2022.2.2>

Abstract. The research raises and reveals the problem of the development of the teacher's professionalism. The purpose of the paper is to describe the use, development of didactic games by teachers for students, focused on the development of their individuality, determining the growth of the teacher's professionalism, expressed in the enhancement of competencies associated with the transfer of external motivation of activity into internal, creative approach of teachers to solving problems. The methodological substantiation of the didactic game is the theory of activity, the coaching approach. The results of the study were the design and testing of didactic games focused on the development of the individuality of students, determining the growth of the teacher's professionalism. The author's position on the essence of the proposed didactic game, its structure, the mechanism of transferring external motivation of activity into internal one is marked. The scientific novelty of the research includes the developed didactic game, designed on the basis of the psychological and pedagogical mechanism of transferring the external motivation of activity into the internal one. The theoretical significance of the research lies in the development of the structure of a didactic game (as a system), including interrelated components: a game exercise in a lesson, a business game in a classroom hour, a reflexion of a conscious, free choice/non-choice of activity to solve a problem in society, productive activity in society, reflection on the activities carried out. The practical significance of the research includes the specific didactic games developed by teachers, including the didactic game «On the Approaches to the Throne of Zeus», proposed in the article. The analysis of the results of experimental work on the accompaniment of a teacher in his professional development showed a positive dynamics of the levels of professionalism of the teacher. This allowed the authors of the article to consider the developed means of developing the teacher's professionalism effective.

Keywords: teacher professionalism; intrinsic motivation; motivation translation mechanism; business games.

Введение

В профессиональном стандарте «Педагог» обращается внимание на обладание педагогом важным качеством, свойственным профессионалу, это — умение учиться. К характеристикам успешного профессионала относят такие ценные качества, как готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. В документе отмечается, что обретение педагогом таких качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества [1]. Таким образом, развитие профессионализма педагога возможно, в том числе в зоне его ближайшего развития, как освоение педагогом новых сложных видов деятельности, требующих творческого подхода к решению возникающих проблем.

Обзор литературы

В структуре профессионализма педагога ученые выделяют следующие его структурные компоненты:

- мотивация педагога, ориентированная на профессиональную успешность, интерес педагога к развитию своего профессионализма, его желание достижения успехов на пути профессионального роста и др.;
- знания и умения, определяющие успешность педагога в профессиональной деятельности;
- позиции педагога, раскрывающие его отношения, устремления к инновационной деятельности, креативной, творческой деятельности, определяющей профессионализм педагога;
- качества личности педагога, обуславливающие возможность успешного осуществления им профессиональной деятельности;
- результативность профессиональной деятельности педагога [2, с. 6–8].

Ученые профессиональную психологическую позицию раскрывают через неизменное отношение педагога к профессиональной деятельности, реализуемой на определенном уровне профессионализма (высоком/низком и др.), через отношение педагога к субъектам образовательного процесса, *обеспечивающее его действия, поведение, поступки*. В профессиональной психологической позиции проявляются профессиональные устремления педагога, его самооценка, мотивация деятельности, осознание ее смысла, намерения занять определенное место в системе взаимоотношений между субъектами деятельности в образовательной организации [2, с. 6–8]. Исходя из того, что одни педагоги обладают внутренней мотивацией к инновационной деятельности и их условно можно отнести к новаторам, а другие педагоги не желают включаться в инновации и их условно можно назвать консерваторами [3], формирование профессиональной психологической позиции является актуальной проблемой.

Для менеджеров образовательной организации важно, чтобы педагоги занимали профессиональную психологическую позицию педагога-новатора, выраженную в *осознанном, свободном* включении педагога в творческую реализацию своих способностей, в творческом подходе к решению возникающих проблем.

В работах отечественных исследователей проблема развития профессионализма педагога решается через вариативные технологии подготовки и переподготовки педагогов, реализацию творческой лаборатории педагога, фестивали-конкурсы педагогов, научно-практические конференции, круглые столы, творческие объединения, школу передового опыта, индивидуальное наставничество и др. (Л.К. Гребенкина) [4]; разработку и реализацию деятельностного содержания образования как системы задачных форм профессионального развития педагога, основанных на предметном содержании последиplomного образования и психолого-педагогических и обучающих действий (Г.А. Игнатьева) [5]; использование импровизации педагога — редкого и оригинального вида креативной деятельности педагога, основанной на восприятии ко всему новому, расширении кругозора, повышении своей профессиональной компетентности, логического мышления (Е.Г. Григорьева) [6]; моделирование когнитивных технологий развития и саморазвития педагога, использование гуманистических и психотерапевтических технологий развития и саморазвития педагога (Е.В. Андриенко) [7]; формирование электронного портфолио учителя как совокупности различных отделов и разнообразных работ педагога, отражающих все стороны его педагогической деятельности, которое создает условия для самореализации и самовыражения учителя, рефлексии своей педагогической деятельности, формирования успешности и индивидуального профессионального роста (Б.С. Садулаева) [8]; формирование ценностно-смыслового отношения педагогов к инновационной деятельности, технологической готовности педагогов к использованию инноваций в образовательном процессе, диагностику индивидуального стиля педагога (Е.Н. Шафоростова) [9].

В работах зарубежных исследователей развитие профессионализма педагога осуществляется через следующие виды деятельности: повышение квалификации педагога, связанное с поэтапным решением его проблем, анализом причин и следствий, поиском своих собственных решений и стратегий, связанных с процессами преподавания и обучения (Judit Orgoványi-Gajdos) [10]; самостоятельная работа педагогов, связанная с совершенствованием профессиональных и практических навыков реализации профессиональной деятельности; в частности обращается внимание на умение педагогов автономно принимать решения, реагировать — осуществлять обратную реакцию на основе рефлексивного и эффективного подходов (Ismail Hussein Amzat) [11]; сотрудничество от индивидуального и уединенного процесса к совместному открытию с взаимным обогащением и общей направленностью, через способность активировать внутренние и внешние ресурсы для индивидуальной, продуктивной и коммуникативной трансформации посредством диалогичности (Maria Antonietta Impedovo) [12]; международное профессиональное развитие учителей и педагогов через глобальные профессиональные сообщества (международные профессиональные факультеты), предполагающее личностный, профессиональный, исследовательский, эстетический, практический, прагматический рост педагогов (с позиции эстетического подхода); развитие педагога осуществляется через разрешение проблем в контексте противоположностей: гармонизации сообщества и индивидуальности, адаптируемости и самовыражения и др. (Laura Blythe Liu) [13]; формирование системного

мышления, личного мастерства, ментальных моделей, общее видение и командное обучение, практикуемые в обучающейся организации; системное мышление фокусирует внимание на компетентностном характере деятельности педагогов; личное мастерство обеспечивает реализацию собственных видений педагога; ментальные модели формируют понимание того, как устранять препятствия, определять стратегии; общее видение культивируется и достигается посредством продуктивных практик командного обучения и др. (N. Ashcraft) [14]; развитие рефлексии педагогов дошкольного образования; предполагается занятие рефлексивной позиции педагогом, выражающейся в осмыслении, анализе определенной ситуации, действий, поступков, в выявлении сильных сторон своей деятельности, точек роста, в определении продуктивности деятельности, определяющей развитие ребенка (I. Shiyan) [15].

Таким образом, в работах исследователей проблема развития профессионализма педагога решается через стимулирование педагога к инновациям, использование различных педагогических технологий его развития, организацию креативной деятельности педагога, выраженной в педагогической импровизации; развитие профессионализма педагога осуществляется как самостоятельно, так и в глобальных профессиональных сообществах с позиции рефлексивно-деятельностного, эстетического, системного подходов.

Материалы и методы

Целью настоящей статьи является обоснование и описание дидактических игр, определяющих развитие профессионализма педагога, выражающегося в развитии его компетенций, связанных с переводом внешней мотивации деятельности обучающихся во внутреннюю, творческим подходом педагогов к решению проблем.

В решении обозначенной проблемы мы придерживались следующего положения: *Если учитель овладеет психолого-педагогическим механизмом перевода внешней мотивации деятельности обучающегося во внутреннюю, то он овладеет психолого-педагогическим механизмом перевода своей внешней мотивации к инновационной деятельности во внутреннюю. Следовательно, у педагога сформируется психологическая позиция педагога-новатора — важная характеристика его профессионализма.*

Обоснуем это положение. К цели общего образования относят развитие личности в ее индивидуальности. Под индивидуальностью обучающегося подросткового и юношеского возраста понимаем уникальную совокупность его качеств, свойств личности, проявляющихся *в сознательной, свободной деятельности*, связанной с самореализацией, обуславливающей самосозидание самого себя, своего жизненного пути [16]. Таким образом, развитие индивидуальности обучающегося предполагает использование *психолого-педагогического механизма перевода внешней мотивации обучающегося к саморазвитию во внутреннюю*. Индивидуальность независима, оригинальна, самобытна и формировать ее извне невозможно, она сама осознанно, свободно выбирает собственный способ самореализации. Исходя из этого педагогу следует организовать *ситуацию осознанного, добровольного выбора/*

не выбора деятельности обучающимся. К примеру, ученик *осознанно, добровольно* выбирает решение заданий более высокого уровня сложности, выполнение проектной деятельности на более высоком уровне сложности, волонтерское движение и др. Учителю следует проявить педагогическую поддержку ученику в том, чтобы он мог сам *управлять своей мотивацией самореализации*, управлять своими волевыми действиями, критически относиться к себе. *Управление мотивацией деятельности основывается на способности обучающегося осуществлять целеполагание через рефлексия выбора деятельности на основе техник коучинга* [16]. Этот психолого-педагогический механизм перевода внешней мотивации деятельности во внутреннюю, разработанный с позиции деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев), коучингового подхода (М. Аткинсон), мы используем в разработке дидактической игры [17]. *Если учитель овладеет переводом внешней мотивации деятельности обучающегося во внутреннюю, то он овладеет переводом своей внешней мотивации к инновационной, профессиональной деятельности во внутреннюю.* Это объясняется процессами интериоризации и экстериоризации (Л.С. Выготский) [18].

Технологическим ресурсом в решении проблемы развития профессионализма педагога, формирования его профессиональной психологической позиции педагога-новатора явились создание и реализация дидактических игр для обучающихся, разработанных на основе психолого-педагогического механизма перевода внешней мотивации обучающегося к деятельности, саморазвитию во внутреннюю. Разрабатывая и организуя дидактические игры для обучающихся, учитель овладевает психолого-педагогическим механизмом перевода внешней мотивации обучающегося к деятельности во внутреннюю, а затем этот механизм может применять к себе в своей профессиональной деятельности. Рассмотрим дидактические игры для обучающихся, которые способствуют формированию умений педагога осуществлять перевод внешней мотивации деятельности обучающихся во внутреннюю.

Управление мотивацией деятельности, самореализацией состоит в создании ситуаций постановки целей этой деятельности, самореализации на основе рефлексии выбора деятельности в аспекте техник коучинга, связи с другими людьми, общественностью, использования приемов управления волевыми действиями, критического отношения к себе, своим поступкам, действиям, умениями, качествам личности [4]. Положение основывается на теории деятельности А.Н. Леонтьева [19] и теории коучинга М. Аткинсон [20], которые распространяются на все возрастные категории человека, поэтому механизм перевода внешней мотивации во внутреннюю может быть использован как для обучающихся, так и для педагогов.

Раскроем структурные компоненты дидактической игры:

К взаимосвязанным компонентам дидактической игры, представленной как система, относим следующие: 1) игровое упражнение, реализуемое на уроке, 2) статусная деловая игра, осуществляемая во внеурочной деятельности, 3) рефлексия добровольного, осознанного выбора деятельности на пользу другим людям, общественности, 4) продуктивная деятельность в образовательной среде, социуме.

Этапы дидактической игры:

1. *Проведение игровых упражнений в рамках урока.* Игровые упражнения разрабатываются таким образом, чтобы в их основе были задания разных уровней сложности, разработанные на содержании учебной дисциплины. Игровое упражнение предполагает соревнование между командами, которые решают проблемы разного уровня сложности, смоделированные в нем. Победившая команда, отличившиеся ученики, набравшие наибольшее количество баллов за решенные проблемы, получают в награду статусную роль в деловой игре, которая будет реализована во внеурочной деятельности. В конце игрового упражнения ставится новая проблема, вытекающая из рассмотренной темы урока. Эта новая проблема будет решаться в рамках статусной деловой игры на классном часе.

2. *На классном часе проводится статусная деловая игра.* Решенная проблема в рамках статусной деловой игры включает совокупность задач, программу действий, мероприятий, которые могут быть реализованы в социуме, в реальной жизни, образовательной среде в виде продуктивной деятельности, социальных проектов на пользу другим людям, общественности.

3. *Организация рефлексии осознанного, добровольного, свободного выбора деятельности на пользу другим людям, общественности, предполагаемой к реализации в реальной жизни: образовательной среде, социуме и др.* Рефлексия проводится в виде коуч-сессии, включающей упорядоченную совокупность вопросов, основанных на техниках коучинга: творческие вопросы открытого типа (отклонение от точки зрения, смещение во времени, на систему); шкалирование, обуславливающее самооценку, определение проблемного поля человека; линия времени, определяющая планирование, цель по формату конечного результата, способы ее достижения и др.; командные сессии с мозговым штурмом по У. Диснею; колесо развития, колесо компетенций; «Колесо жизненного баланса» и др.; прием «Эффективная модель успеха»; прием «Китайское меню»; прием «Двух списков» [20].

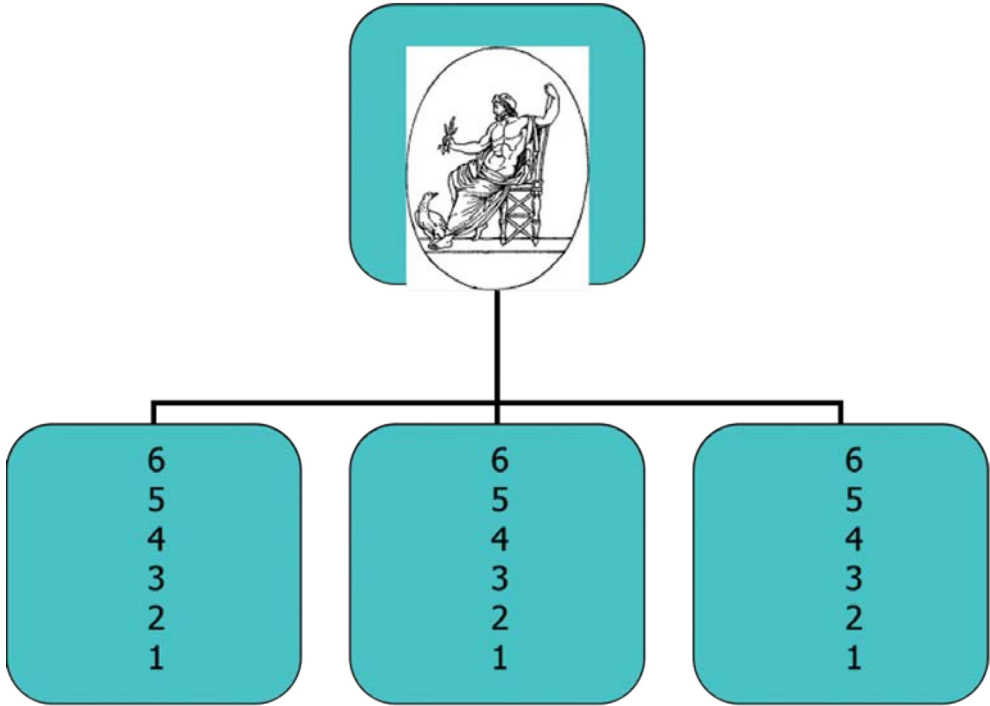
Таким образом, *сущность дидактической игры заключается в том, что во всех ее структурных компонентах, составляющих систему, как взаимосвязанных компонентах, используются приемы и механизмы мотивации деятельности (ее управление), которые заключаются в следующем:* учитель предлагает на уроке игровое упражнение, поскольку игровые формы мотивируют обучающихся к учебно-познавательной деятельности. В результате выполнения игрового упражнения ставится новая проблема, решение которой планируется осуществить в статусной деловой игре на классном часе. Исходя из того, что главные роли в деловой игре даются тем обучающимся, которые победили в игровых упражнениях на уроке, эти обучающиеся с высокой познавательной мотивацией успешно разрешат проблему в рамках деловой игры, активно включатся в рефлексию осознанного, свободного выбора деятельности в социуме, разработанную с позиции коучингового подхода (механизм управления мотивацией). Тем самым обучающиеся с высокой познавательной мотивацией явятся референтной группой (прием мотивации), за которой потянутся остальные обучающиеся класса. Таким образом, число обучающихся, которые осознанно, свободно выберут деятельность в социуме возрастет.

На основе структуры дидактической игры, отмеченной выше, в исследовании разработаны конкретные дидактические игры для их использования в педагогической практике. Приводим пример дидактической игры.

**Дидактическая игра «На подступах к трону Зевса»
(для обучающихся 5–9 классов)**

Игровое упражнение на уроке: Учитель в роли ведущего обращается к ученикам, зачитывает отрывок из мифа, где говорится, что «...всем миром правит Зевс — самый могущественный из богов, который обладает волшебным щитом-эгидой, на котором помещена голова горгоны, вызывающая у людей страх, ужас. Если Зевс тряхнет эгидой, то грянет гром, мир застелется облаками, если Зевс размахнется эгидой, то на поле битвы одним он пошлет успех, другим — крушение. Чтобы завоевать трон Зевса, обучающимся каждой команды класса следует верно решить разноуровневые задания. Для каждой команды на схеме отводится рамка, в которой отмечаются занимаемые командой места (с 1-го по 6-е). При правильном ответе на разноуровневые задания учитель перемещает фишку/флажок в рамочке на более высокую позицию, место, строку, чем команда занимала ранее. Задания, относящиеся к 1-й строке/месту, связаны с воспроизведением фактов, знаний. Задания 2-го уровня сложности (2-е место, строка) — это задания на решение известных задач, ориентированных на формирование навыков.

Задания 3-го уровня сложности связаны с применением фактов, знаний в нестандартной ситуации; задания 4-го уровня сложности предполагают осуществление анализа, синтеза, вывода умозаключений и др.; задания 5-го уровня сложности заключаются в планировании, интеграции знаний из разных учебных дисциплин; задания 6-го уровня сложности подразумевают



осуществление критического анализа, проверки умозаключений, приведение аргументации, прогнозирования и др. Команды также могут задавать друг другу вопросы, соответствующие уровню сложности строки. Таким образом, успешно выполняя задания более высокого уровня сложности, команды приближаются к трону Зевса.

В конце игрового упражнения осуществляется проблематизация, заключающаяся в постановке учителем новой проблемы: «Возможно ли влияние, помощь школьников в развитии общества?»

Домашнее задание для обучающихся: найти, собрать информацию про страны Азии и Африки, связанную с политическими, социальными, экономическими сферами.

Классный час: проведение статусной деловой игры «Международный молодежный саммит стран Азии и Африки». Члены команды, получившие больше баллов, достигшие трона Зевса, в рамках деловой игры на классном часе берут на себя роли государственных, общественных деятелей стран Африки и Азии: министры образования, по социальным вопросам Индии, Вьетнама; президенты Египта, Ливии. Другие члены команд «примеривают» роли волонтеров; предполагается их помощь обществу, детям стран Азии и Африки. В ходе статусной деловой игры волонтеры выступают на саммите перед государственными, общественными деятелями стран Африки и Азии, презентуют конкурсные проекты, включающие планы действий, оказания помощи обществу, детям стран Азии и Африки. Например, одни из волонтеров презентуют проект «Мой вклад в развитие общества Индии», включающий следующую помощь волонтеров обществу в работе с беспризорными детьми Нью-Дели: проведение для детей начальной школы дополнительных заданий по математике, чтению, письму, физической культуре, танцам, пению на английском языке, по работе на компьютере; организация для детей турниров, конкурсов, раскрывающих их творческие способности и др. Учащиеся, выполняющие роли государственных, общественных деятелей стран Африки и Азии, объявляют лучшие проекты волонтеров.

Рефлексия статусной деловой игры на основе техник коучинга:

1. Представьте себе, что в реальной жизнедеятельности вы стали успешным волонтером. Опишите, какими компетенциями (знаниями, умениями) вы владеете?

2. Нужны ли вам эти компетенции в жизни, в построении образовательной траектории после окончания школы, для построения карьеры?

3. Какие чувства вы испытываете, когда люди вас благодарят, знают вас в лицо?

4. Какие изменения произойдут в вашем окружении, если вы станете продуктивным волонтером?

5. Какое отношение будет к вам со стороны других людей (друзья, приятели, одноклассники, педагоги, директор школы и др.) Измените ли вы к себе отношение?

6. На шкале от 1 до 10 отметьте ваши способности включаться в деятельность, связанную с волонтерством, осуществлять ее, быть приверженным этой деятельности.

7. Какие действия следует осуществить, чтобы продвинуться, к примеру, от отметки 6 к отметке 7 по шкале, с тем чтобы гордиться своей работой?

8. Какие действия следует осуществить, чтобы стать ближе к идеальному образу волонтера?

9. Пожелайте себе сегодняшнему из будущего, где вы — супер-волонтер, чего-нибудь! Что вы можете сказать из будущего себе сегодняшнему?

10. Кто в ответе за планету Земля?

11. Кто вам может в этом помочь, оказать поддержку, в становлении волонтером? С кем бы вы хотели включаться в эту деятельность?

12. Как эти значимые для вас люди отнесутся к вам, если завтра вы придете в штаб волонтеров к 12 час. на мероприятие? Вы сами будете собой гордиться?

13. Зачем вы будете участвовать в волонтерской деятельности?

14. Почему важно для вас участвовать/не участвовать в волонтерской деятельности?

15. Ждем вас завтра в штабе волонтеров к 12 час.

Продуктивная деятельность в социуме, образовательной среде: школьники выполняют осознанный, добровольный выбор, связанный с проектированием волонтерской деятельности, созданием волонтерского клуба в образовательной среде, члены которого оказывают помощь в организации интеллектуальных турниров для учащихся начальной, основной школы, проявляют поддержку и помощь пенсионерам, включаются в работу вожатых в летнем лагере при школе и др.

Рефлексия осуществленной деятельности в социуме, образовательной среде: осмысление обучающимися важности, значимости добровольного выбора и осуществления ими продуктивной деятельности в социуме, осмысление ответственности за принимаемые решения, осуществление анализа опыта принятия решений, выявление чувств, испытываемых обучающимися при успешной реализации волонтерской деятельности и др.

Результаты и их описание

В опытно-экспериментальную работу по реализации инновационных проектов («Клуб волонтеров», «Наукоград», «Патриотическое воспитание детей») включились учителя лицея г. Истры, СОШ №1 г. Протвино (Московской области). К примеру, педагоги в ходе реализации проекта «Наукоград» разрабатывали и реализовывали дидактические игры, рассмотренные в статье, определяющие осознанное, свободное включение обучающихся в исследовательскую деятельность, социальные проекты и др. Реализуя дидактические игры, педагоги осваивали психолого-педагогический механизм перевода внешней мотивации деятельности обучающихся во внутреннюю и применяли этот механизм к себе, как показали результаты анкетирования. Кроме этого, с целью формирования у педагогов психолого-педагогической позиции педагога-новатора завуч лицея/представители кадрового управленческого резерва проводили для педагогов деловые игры, ориентированные на осознанное, свободное включение педагогов в разработку модели «Я — профессионал», включающей концепцию и программу своего профессионального развития. Учителя осознанно, свободно выбирали программу профессионального

развития своего уровня сложности, выраженного в том, что цель этой программы соответствовала одной из позиций педагога: педагога-консерватора, колеблющегося педагога, педагога-новатора (позиции не были названы напрямую). При этом обращалось внимание, что педагоги могут в течение года изменять, дополнять целеполагание своей программы развития (иными словами — изменить уровень сложности, то есть сменить психолого-педагогическую позицию, к примеру, перейти с позиции колеблющегося педагога к позиции педагога-новатора).

Мониторинг профессионального развития педагога осуществлялся с позиции следующих критериев:

- *личностный*, выражающийся в ценностно-мотивационной ориентации личности педагога к инновационной деятельности, саморазвитию, в ценностном отношении педагога к позиции педагога-новатора;
- *когнитивный*, раскрывающий позицию педагога, выраженную в проявлении им активной социальной, профессиональной позиции, связанной с саморазвитием;
- *деятельностный*, показывающий способность и подготовленность педагога к внедрению новшеств, инноваций в образовательный процесс;
- *рефлексивный*, отражающий осознанный, добровольный выбор педагогом инновационной деятельности, реализацию программы своего самосовершенствования.

На контролирующем этапе эксперимента осуществлялась диагностика сформированности рефлексивных способностей педагогов, которая позволила выявить положительную динамику этих способностей с 3 до 21 % (на контролирующем этапе эксперимента по сравнению с констатирующим) и уменьшение числа педагогов с 35 % (на констатирующем этапе) до 20 % (на контролирующем), имеющих низкий уровень рефлексии (Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Понамарева) [22]). Развитие рефлексивных способностей педагогов осуществлялось в рамках рефлексивных сессий для обучающихся, деловых игр, разработанных и проведенных педагогами с позиции коучингового подхода. Как показало анкетирование педагогов, проведение педагогами рефлексивных сессий для обучающихся опосредованно повлияло на овладение педагогами механизма перевода собственной внешней мотивации деятельности во внутреннюю.

Анализ результативности опытно-экспериментальной работы по сопровождению педагога позволил выявить увеличение числа педагогов, ориентированных на инновационные процессы, имеющих высокий уровень мотивации к саморазвитию, внедрению новшеств в образовательный процесс, с 14 до 46 %, а также положительную динамику выбора и реализации педагогами программ профессионального развития на высоком уровне сложности (позиция педагога-новатора) (Опросник «Портрет инноватора» (портретный опросник Ш. Шварца, модификация Д.О. Королевой, Т.Е. Хавенсон [23]); наблюдение за динамикой отношения педагога к позиции педагога-новатора; методика мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир, модификация А. Реана [24]). Анкетирование педагогов, наблюдение за их профессиональной деятельностью дали возможность установить положительный сдвиг, рост социальной, профессиональной активности педагога, активизацию деятельности по

саморазвитию, самообразованию с 40 до 87 % (на констатирующем и контролирующем) (Методика готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию (Н.П. Фетискин и др.) [25]). Контролирующий этап эксперимента показал позитивную динамику творческой активности педагога, их включения в инновационные процессы, развития идей известных технологий (с 7 до 24 % учителей) (Диагностические карты оценки и самооценки творческой активности педагога [26]; диагностика личностной креативности (Е.Е. Туник) [27]). Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы по сопровождению педагога в его профессиональном развитии свидетельствуют о росте профессионализма педагога.

Обсуждение

На обсуждение выносятся педагогические условия сопровождения профессионального развития педагога, к которым относим организацию завучем приемов регуляции волевых действий, определяющих устойчивость учителей к факторам, препятствующим осуществлению деятельности (пассивность, апатия, бездействие, нежелание и др.) [21]. К приемам регуляции волевых действий относим следующие: прием поощрения, прием переоценки значимости мотива, который достигается через мнение других значимых для педагога людей (запись на видео и показ педагогам благодарности за их деятельность от других людей — родителей обучающихся, завуча, директора, учеников и др.) и др.

Заключение

К научной новизне исследования относим смоделированную дидактическую игру, включающую постановку проблемы, ее теоретическое и практическое решения, разработанную на основе психолого-педагогического механизма перевода внешней мотивации деятельности во внутреннюю, ориентированную на развитие индивидуальности обучающегося, определяющую развитие профессионализма педагога. *Теоретическая значимость исследования* заключается в разработке структуры дидактической игры, состоящей из упорядоченных, неразрывно связанных компонентов, таких как игровое упражнение, реализуемое в урочной деятельности, деловая игра — во внеурочной деятельности, рефлексия осознанного, свободного, добровольного выбора деятельности по решению проблем в социуме, продуктивная деятельность в социуме, рефлексия осуществленной деятельности. К *практической значимости* исследования относим разработанные педагогами конкретные дидактические игры, в том числе дидактическую игру «На подступах к трону Зевса», ориентированную на развитие индивидуальности обучающихся, определяющую развитие профессионализма педагога.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по сопровождению педагога в его профессиональном развитии посредством использования инноваций — разработки дидактических игр педагогами, показал положительную динамику уровней профессионализма педагога, включающего в том числе профессиональную позицию на осознанное, свободное включение в инновации, и дал возможность нам считать разработанные дидактические игры эффективными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Профессиональный стандарт Педагог*. Режим доступа: https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart_Pedagog.pdf
2. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. – М. : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
3. *Митина Л.М.* Психология профессионального развития учителя: дисс. ... док. ... психолог. ... наук. – М., 1995. – 276 с.
4. *Гребенкина Л.К.* Социально-педагогические условия формирования профессионализма учителя и преподавателя высшей школы // Педагогический профессионализм в образовании: сборник научных трудов XIII Международной научно-практической конференции / Под ред. Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. – 2018. – С. 33–38.
5. *Игнатьева Г.А., Тулупова О.В.* Инновационный реактор образовательных инициатив как новый формат непрерывного образования педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 2 (40). – С. 68–77.
6. *Григорьева Е.Г.* Профессионализм педагога как условие эффективной адаптации студентов вуза // Вестник магистратуры. – 2015. – № 11 (50). – Т. 3. – С. 16–17.
7. *Андриенко Е.В.* Профессионализм педагога-воспитателя: компетентностный подход // Сибирский педагогический журнал. – 2020. № 6. – С. 44–52.
8. *Садулаева Б.С.* Электронное портфолио как средство оценки профессионализма педагога // Вестник современных исследований. – 2018. – № 12.8 (27). – С. 334–336.
9. *Шафоростова Е.Н., Давыденко Т.М.* Профессионализм и профессиональные компетенции преподавателя в теории педагогики // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2016. – № 1. – С. 46–50.
10. *Judit Orgoványi-Gajdos.* Teachers' Professional Development on Problem Solving: Theory and Practice for Teachers and Teacher Educators. SensePublishers-Rotterdam. 2016. Режим доступа: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-6300-711-5>
11. *Ismail Hussein Amzat, Nena P. Valdez.* Teacher Empowerment Toward Professional Development and Practices. Springer Nature Singapore Pte Ltd. 2017. Режим доступа: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-10-4151-8>
12. *Maria Antonietta Impedovo.* (2021). Identity and Teacher Professional Development: A Reflective, Collaborative and Agentive Learning Journey. Springer, Cham. Режим доступа: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-71367-6#about>
13. *Laura Blythe Liu.* Teacher Educator International Professional Development as Ren. Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2015. Режим доступа: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-46971-2#about>
14. *Ashcraft N.* (2018) Engaging Future Professionals: How Language Teacher Associations Facilitate the Involvement of Student Members. In: Elsheikh A., Coombe C., Effiong O. (eds.) The Role of Language Teacher Associations in Professional Development. Second Language Learning and Teaching. Springer, Cham. Режим доступа: https://doi.org/10.1007/978-3-030-00967-0_5
15. *Shiyan I., Shiyan O., Iakshina A., Le-van T.* Development of Preschool Teacher's Competences as a Way to Increase the ECE Quality. In: Boyd W., Garvis S. (eds) International Perspectives on Early Childhood Teacher Education in the 21st Century. Springer, Singapore. 2021. Режим доступа: https://doi.org/10.1007/978-981-16-5739-9_11
16. *Жураковская В.М.* Развитие индивидуальности обучающегося в образовательном процессе школы: основные понятия, механизм, концепция: монография. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 208 с.
17. *Жураковская В.М.* Система психолого-педагогического обеспечения развития индивидуальности обучающегося в образовательном процессе школы: дисс. ... док. ... пед. наук. – Казань, 2020. – 419 с.

18. *Выготский Л.С.* Проблемы развития психики: Собрание сочинений: в 6 т./ Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 4. – 386 с.
19. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность // Избранные психол. произведения: в 2 т. – М.: Смысл, Академия, 2005. – Т. 2. – 352 с.
20. *Аткинсон М., Чойс Р.Т.* Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга: [пер. с англ.]. – Киев : Издательство Companion Group, 2009. – 256 с.
21. *Иванников В.А.* Психологические механизмы волевой регуляции: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
22. *Орлова И.В.* Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. – СПб.: Речь, 2006. – 128 с.
23. *Королева Д.О. Хавенсон Т.Е.* Портрет инноватора образования XXI века // Вопросы образования. – 2015. – № 1. С. 182–196.
24. *Реан А.А.* Психология личности. — СПб.: Питер, 2013. — 288 с.
25. *Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – С. 421–424.
26. *Бондаревская Е.В. и др.* Введение в педагогическую культуру: учеб. пособие / Рос. акад. образования, Юж. отд-ние, Рост. гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д: РГПУ, 1995. – 170 с. – С. 79.
27. *Туник Е.Е.* Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. – СПб.: Питер, 2013. — 320 с.

REFERENCES

1. Professionalny standart obrazovaniya. [Professional standard of education] URL: https://school3.kchr.edu.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart_Pedagog.pdf
2. *Markova A.K.* Psikhologija professionalisma [Psychology of professionalism]. Moscow: Mezhdunar. humanitarny. fond «Znanie», 1996. 308 p.
3. *Mitina L.M.* Psychologiya professionalnogo pazvitiya uchitelya: avtoref. ... dok. ... psikhol. ... nauk [Psychology of teacher's professional development: thesis of doc. of ped. sci.]. Moscow: 1995. 276 p.
4. *Grebenkina L.K.* Sotsialno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya professionalisma uchitelya I prepodavatelya vysshey shkoly [Socio-pedagogical conditions for the formation of professionalism of a teacher and teacher of higher education] // Pedagogicheskii professionalizm v obrazovanii: sbornic nauchnykh trudov XIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoi Konferentsii / Ed. E.V. Andrienko, L.P. Zhuikova. 2018. Pp. 33–38.
5. *Ignatieva G.A., Tulupova O.V.* Innovatsiojnyy reaktor obrasovatelnykh initsiativ kak novy format nepreryvnogo obrazovaniya pedagoga [Innovative reactor of educational initiatives as a new format of lifelong education of a teacher]. *Nauchnoe obespechenie systemy povysheniya kvalifikazii pedagoga*. 2019. No. 2 (40). Pp. 68–77.
6. *Grigorieva E.G.* Professionalism pedagoga kak uslovie effektivnoy adaptatsii studenta vuza [Professionalism of a teacher as a condition for effective adaptation of university students]. *Vestnik magistratury*. 2015. No. 11 (50). Vol. 3. Pp. 16–17.
7. *Andrienko E.V.* Professionalism pedagoga-vospitatelya: kompetentnostny podkhod [Professionalism of a teacher-educator: a competence-based approach]. *Sibirskiy pedagogicheskii zhurnal*. 2020. No. 6. Pp. 44–52.
8. *Sadulaeva B.S.* Electronnoe portfolio kak sredstvo otsenky professionalisma pedagoga [Electronic portfolio as a means of assessing the professionalism of a teacher]. *Vestnik sovremennykh issledovaniy*. 2018. No. 12.8 (27). Pp. 334–336.
9. *Shaforostova E.N., Davydenko T.M.* Professionalism and professionalnie kompetentsii prepodavatelya v teorii pedagogiki [Professionalism and professional competence of a teacher

- in the theory of pedagogy]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo Universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya*. 2016. No. 1. Pp. 46–50.
10. *Judit Orgoványi-Gajdos*. Teachers' Professional Development on Problem Solving: Theory and Practice for Teachers and Teacher Educators. Sense Publishers-Rotterdam, The Netherlands, 2016. URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-6300-711-5>
 11. *Ismail Hussein Amzat, Nena P. Valdez*. Teacher Empowerment Toward Professional Development and Practices. Springer Nature Singapore Pte Ltd. 2017. URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-10-4151-8>
 12. *Maria Antonietta Impedovo*. Identity and Teacher Professional Development: A Reflective, Collaborative and Agentive Learning Journey. Springer, Cham. 2021. URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-71367-6#about>
 13. *Laura Blythe Liu*. Teacher Educator International Professional Development as Ren. Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2015. URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-46971-2#about>
 14. *Ashcraft N.* Engaging Future Professionals: How Language Teacher Associations Facilitate the Involvement of Student Members. In: *Elsheikh A., Coombe C., Effiong O. (eds.) The Role of Language Teacher Associations in Professional Development. Second Language Learning and Teaching*. Springer, Cham. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-030-00967-0_5
 15. *Shiyan I., Shiyan O., Iakshina A., Le-van T.* Development of Preschool Teacher's Competences as a Way to Increase the ECE Quality. In: *Boyd W., Garvis S. (eds.) International Perspectives on Early Childhood Teacher Education in the 21st Century*. Springer, Singapore, 2021. URL: https://doi.org/10.1007/978-981-16-5739-9_11
 16. *Zhurakovskaya V.M.* Razvitie individualnosti obuchayushchegosya v obrazovatelnom protsesse shkoly: osnovnye ponyatiya, mekhanizmy, kontseptsiya: monografiya [The development of the individuality of the student in the educational process of the school: basic concepts, mechanism, concept: monograph]. Moscow: Uchebnyj Center «Perspektiva», 2016. 208 p.
 17. *Zhurakovskaya V.M.* Sistema psikhologo-pedagogicheskogo obespecheniya razvitiya individualnosti obuchayushchegosya v obrazovatelnom protsesse shkoly: diss. ... dok. ... ped. nauk [The system of psychological and pedagogical support for the development of the individuality of the student in the educational process of the school: thesis of doc. of. ped. sci.]. Kazan, 2020. 419 p.
 18. *Vygotsky L.S.* Problemy rasvitiya psikhiki: sobranie sochineniy : v 6 t. [Problems of the development of the psyche: Collected works: v 6 t.]. Ed. A.M. Matyushkin. Moscow: Pedagogika, 1983. Vol. 4. 386 p.
 19. *Leontiev A.N.* Deyatelnost. Soznanie. Lichnost [Activity. Consciousness. Personality] *Izbrannyye psikhologicheskie proizvedeniya* : v 2 t. Moscow: Smysl, Academya, 2005. Vol. 2. 352 p.
 20. *Atkinson M., Choice R.T.* Poshagovaya sistema kouchinga: Nauka i isskustvo: [perevod s anglyskogo] [Step-by-step coaching system: Science and art of coteaching: [trans. from English]]. Kiev: Companion Group Izdatelskiy Dom, 2009. 256 p.
 21. *Ivannikov V.A.* Psikhologicheskie mekhanizmy volevoy regulyatsii [Psychological mechanisms of volitional regulation]. Saint Petersburg: Piter, 2006. 208 p.
 22. *Orlova I.V.* Trening professionalnogo samopoznaniya: teoria, diagnostika i praktika pedagogicheskoy refleksii [Professional self-knowledge training: theory, diagnosis and practice of pedagogical reflection]. Saint-Petersburg: Rech, 2006. 128 p.
 23. *Koroleva D.O. Khavenson T.E.* Portret innovatora obrazovaniya XXI veka [Portrait of an innovator of education in the XXI century]. *Voprosy obrazovaniya*. 2015. No. 1. Pp. 182–196.
 24. *Rean A.A.* Psichologiya personalizma [Psychology of personality]. Saint Petersburg: Piter, 2013. 288 p.
 25. *Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M.* Soctsalno-psikhologicheskaya diagnostika pazvitiya lichnosti i mal'kh grupp: Uchebnoe posobie dlya studentov vuza [Socio-psychological

- diagnostics of the development of personality and small groups: Textbook. manual for university students]. Moscow: Izdatelstvo Institut psichoterapii, 2002. Pp. 421–424.
26. *Bondarevskaya E.V. et al. Vvedenie v pedagogicheskuyu kulturu: uchebnoe posobie*[Introduction to pedagogical culture: textbook] Rossiiskaya academia obrazovania. Rostov-on-Don, 1995. Pp. 170–179.
27. *Tunik E.E. Luchshie testy na creativnost. Diagnostika tvorcheskogo myshlenia.* [The best tests for creativity. Diagnostics of creative thinking.] Saint Petersburg: Piter, 2013. 320 p.

Информация об авторах

Вера Михайловна Жураковская, доктор педагогических наук, доцент кафедры управления, ГБОУ ВО «Академия социального управления», Москва, Российская Федерация. Researcher ID AAW-7742-2021, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2056-1801>. **E-mail:** gvera66@mail.ru

Ольга Анатольевна Оличева, кандидат исторических наук, директор МОУ лицей г. Истра, Москва, Российская Федерация. Researcher ID AAW-7793-2021, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1377-1256>. **E-mail:** licey-istra@mail.ru

Information about the authors

Vera M. Zhurakovskaya, Doct. Ped. Sci., Associate Professor of Management Department, Academy of Social Management, Moscow region, Moscow, Russian Federation. Researcher ID AAW-7742-2021, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2056-1801>. **E-mail:** gvera66@mail.ru

Ol'ga A. Olicheva, Cand. Hist. Sci., Director of the Istra Lyceum, Moscow, Russian Federation. Researcher ID AAW-7793-2021, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1377-1256>. **E-mail:** licey-istra@mail.ru