



## СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

© *Е.С. Волкова, А.В. Капцов*

Самарский филиал Московского городского педагогического университета  
Российская Федерация, 443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76

Поступила в редакцию 19.10.2023

Окончательный вариант 16.11.2023

■ Для цитирования: Е.С. Волкова, А.В. Капцов. Становление субъектности старшеклассников в процессе профессионального самоопределения // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2023. Т. 20. № 4. С. 103-116. DOI: <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2023.4.9>

**Аннотация.** Актуальной проблемой педагогической психологии является эффективность профессионального самоопределения учащихся. При этом для успешного самоопределения необходимо обладать качествами полноценного субъекта. Ученые, несмотря на отличия в определениях понятий «субъект» и «субъектность», сходятся в общих характеристиках: субъект должен обладать самостоятельностью (автономностью), активностью, ответственностью, способностью к саморефлексии и самопознанию. Все это – необходимые качества для осознанного выбора будущей профессии старшеклассниками. Соответственно развитие субъектности учащихся приобретает особую важность в образовании. При этом в качестве одной из составляющих активности субъекта, а также фактора успешного самоопределения выступают ценностные ориентации учащихся. Целью данного исследования являлось определение особенностей становления субъектности старшеклассников в процессе их профессионального становления. В исследовании участвовали две выборки учащихся (одинадцатые и девятые классы общеобразовательной школы). Учащиеся девятых классов были разделены на группы: экспериментальную, с которой проводился тренинг профессионального самоопределения, и контрольную, проходящую обучение в обычном режиме. Диагностические срезы в девятых классах проходили в три этапа: до тренинга, сразу после тренинга (через 19 недель) и на той же выборке в десятом классе (через 7 месяцев после второго среза). В качестве диагностических методик использовались опросник стадий становления субъектности старшеклассников (ОСС-III) и проективная методика оценки состояний стадий становления субъектности учащихся. Математическая обработка полученных данных была осуществлена посредством применения Т-критерия Вилкоксона для сравнения изменения параметров во времени и непараметрического коэффициента корреляции тау-Кендалла для выявления взаимосвязей. В результате исследования выявлены особенности становления субъектности старшеклассников в процессе профессионального самоопределения, включающие целостность стадий, влияние профориентационных мероприятий, в данном случае тренинга, на изменения в состояниях стадий субъектности, а также взаимосвязь становления субъектности с ценностью стадии для учащегося и пониманием необходимых шагов для достижения идеального уровня стадии. Практическая значимость данного исследования заключается в обосновании необходимости профориентационного тренинга для старшеклассников с целью повышения учебной мотивации, самостоятельности и качества выполняемой ими работы.

**Ключевые слова:** стадии становления субъектности, профессиональное самоопределение, тренинг, ценности, целостность.

**Благодарности:** Исследование выполнено за счет гранта Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 20-013-00238 «Фрактальная психолого-педагогическая модель становления субъектности обучающихся»). Авторы статьи выражают благодарность редакции журнала «Вестник СамГТУ. Серия: Психолого-педагогические науки» и рецензентам за работу по развитию российской науки.

## AGENCY DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

© *E.S. Volkova, A.V. Kaptsov*

Samara Branch of Moscow City Pedagogical University  
76, Stara Zagora st., Samara, 443081, Russian Federation

Original article submitted 19.10.2023

Revision submitted 16.11.2023

■ For citation: Volkova E.S., Kaptsov A.V. Agency development of high school students in the process of professional self-determination. *Vestnik of Samara State Technical University. Series Psychological and Pedagogical Sciences*. 2023; 20(4):103–116. DOI: <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2023.4.9>

**Abstract.** An urgent problem in educational psychology is the effectiveness of students' professional self-determination. At the same time, for successful self-determination it is necessary to possess the qualities of a full-fledged agent. Scientists, despite differences in the definitions of the concepts "agent" and "agency", agree on general characteristics: the agent must have independence (autonomy), activity, responsibility, the ability for self-reflection and self-knowledge. All these are necessary qualities for high school students to make a conscious choice of their future profession. Accordingly, the development of student agency becomes particularly important in education. At the same time, students' value orientations act as one of the components of the subject's activity, as well as a factor in successful self-determination. The aim of this study was to determine the characteristics of the agency development of high school students in the process of professional development. The study involved two samples of students (eleventh and ninth grades of a secondary school). Ninth grade students were divided into an experimental group, which received professional self-determination training, and a control group, which received training as usual. Diagnostic sections in the ninth grade took place in three stages: before the training, immediately after the training (19 weeks later) and on the same sample in the 10th grade (7 months after the second section). The questionnaire of the stages of agency development of high school students (OSS-SH) and the projective method of assessing the states of the stages of agency development of students were used as diagnostic methods. Mathematical processing of the obtained data was carried out by using the Wilcoxon T-test to compare changes in parameters over time, and the non-parametric tau-Kendall correlation coefficient to identify relationships. As a result of the study, features of the agency development of high school students in the process of professional self-determination were identified, including the integrity of the stages, the influence of career guidance activities, in this case training, on changes in the states of the stages of agency as well as the relationship between the agency development and the value of the stage for the student and understanding of the necessary steps to achieve the ideal stage level. The practical significance of this study is in substantiating the need for career guidance training for high school students in order to increase educational motivation, independence and the quality of the work they perform.

**Keywords:** stages of agency development, professional self-determination, training, values, integrity.

**Acknowledgements:** The research was funded by the grant from the Russian Foundation for Basic Research (project No. 20-013-00238 "Fractal psychological and pedagogical model of students' agency development"). The authors of the article express their gratitude to the editors of the journal "Vestnik of SamSTU. Series: "Psychological and pedagogical sciences" and the reviewers for their work on the development of Russian science.

## Введение

Профессиональное самоопределение занимает важную часть в жизни старшеклассников. Для успешного самоопределения подросток должен обладать сформированной субъектностью, то есть быть полноценным субъектом профессионального самоопределения. Именно поэтому становление субъектности в образовательном процессе обладает особой значимостью и имеет ряд особенностей.

Профессиональное самоопределение в современных условиях сталкивается с трудностями социальных, политических и экономических реалий. Экономическая и промышленная трансформация страны подталкивает подростков к более взвешенному выбору профессии, учитывающему происходящие изменения и потребности рынка труда. Соответственно исследования профессионального самоопределения и вопросы профориентации требуют новых подходов и трактовок.

На профессиональное самоопределение старшеклассников влияют ценностные ориентации [1]; между тем активность субъекта имеет ценностно-смысловую составляющую [2], соответственно ценности являются общим знаменателем в отношении субъектности и профессионального самоопределения.

Целью данного исследования является определение особенностей становления субъектности в процессе профессионального самоопределения, что будет способствовать более эффективной профориентации и содействовать развитию субъектности учащихся.

## Обзор литературы

Профессиональное самоопределение сегодня выходит на первый план при работе с подростками наряду с патриотическим воспитанием и подготовкой к выпускным экзаменам. Нынешние социальные и экономические условия усложняют для старшеклассников выбор профессии, при этом на профессиональное самоопределение влияют, помимо прочего, мнение родителей и друзей, выбор ЕГЭ, информированность о состоянии рынка труда и существующих профессиях. Все это делает мероприятия по профориентации значимыми и актуальными.

Для осуществления выбора будущей профессии оптант должен обладать субъектностью. По мнению К.А. Абульхановой, именно способность к разрешению противоречий, в данном случае противоречий между мнением подростка, осуществляющим выбор, и мнением окружающих, делает личность субъектом, которого, в свою очередь, отличают такие качества, как ответственность, способность к рефлексии, самоорганизации и активности [3].

А.В. Брушлинский к вышеназванным качествам субъекта добавляет способность к самопознанию и самопониманию, а также рассматривает «субъекта» в онтогенетическом аспекте, то есть с точки зрения развития психологических качеств, которые позволяют личности быть полноценным «субъектом» [4].

Б.Г. Ананьев отмечал, что для того, чтобы стать субъектом учебной, трудовой или любой другой деятельности, следует освоить знания и навыки, необходимые для этой деятельности, уметь пользоваться ими и иметь способность их творчески преобразовывать [5].

В.И. Панов исследует новый подход к пониманию субъектности, в центре которого – ее развитие, особенности становления субъектности, в результате

чего разработана экопсихологическая (онтологическая) модель становления субъектности. В рамках этой модели становление субъектности проходит семь стадий: «субъект мотивации», «наблюдатель», «подмастерье», «ученик», «критик», «мастер» и «творец» [6].

Таким образом, изучение понятия «субъект» проходит через две парадигмы: гносеологическую и онтологическую, что и объясняет множество подходов к определению понятий «субъект», «субъектность», «деятельность», «активность». В рамках онтологической парадигмы эти понятия рассматриваются как этапы обретения психикой действительной формы своего существования [7].

В зарубежной литературе понятие «субъектность» чаще всего связывают с автономной деятельностью человека. Так, Rom Harré, британский философ и психолог, говорит о том, что индивид может считаться «субъектом», если обладает определенной степенью автономии и его действия детерминированы не только средой и окружением [8].

Н.С. Пряжников пишет о важности обладания субъектностью с точки зрения профессионального самоопределения. Если раньше школьник, которому предстоит выбрать профессию, воспринимался как объект воздействия профориентологов, педагогов и родителей, то сейчас все больше внимания в психологии отдается самостоятельному решению и выбору опанта, работа с которым направлена на активизацию его профессионального и личностного самоопределения [9].

М.Н. Цыганкова рассматривает субъектность как интегративную характеристику личности, отражающую способность к самодетерминации и к детерминации своего профессионального развития. Субъектность в сфере профессионального самоопределения выражается в следующих характеристиках:

- самостоятельная постановка целей и осмысленность жизни;
- наличие представлений о стратегии личного будущего и компетентность в средствах ее достижения;
- сформированные профессиональные предпочтения и знание сфер профессиональной деятельности;
- способность к активной и творческой деятельности;
- рефлексия личных способностей, возможностей и мотивов;
- саморегуляция на основе интернального локуса контроля;
- учет внешних факторов, который опосредован автономностью самоопределения личности [10].

Теория самодетерминации E.L. Deci и R.M. Ryan предполагает, что для успешного профессионального самоопределения и удовлетворенности трудом необходимо иметь чувство компетентности, автономности и родства с другими людьми [11]. Таким образом, субъектность, выраженная автономностью, является фактором успешного профессионального самоопределения.

Helen Steward связывает понятие «субъектность» с проявлением силы воли, которое характерно только для человека и отличает его от животных. Помимо этого, субъектность выражается в автономии и самоопределении человека [12].

H.R. Markus и S.X. Kitayama подчеркивают, что в структурной модели субъектности видное место занимает личностная автономия индивида в процессе самоопределения и удовлетворения базовых психологических потребностей [13].

I. Schoon с коллегами исследует индивидуально-личностные механизмы, определяющие в субъектности способность человека противодействовать структурным предпосылкам, быть автономным и обладать внутренним локусом контроля [14, 15].

Исследования в сфере образования рассматривали субъектность во взаимосвязи с академической успеваемостью и учебной активностью. В статье J. Reeve и C. Tseng [16] субъектность определяется как основа четвертого, самостоятельного типа вовлеченности учащегося в учебный процесс. Остальными тремя типами вовлеченности являются эмоциональный, поведенческий и когнитивный. В этом случае субъектность позволяет учащемуся самостоятельно формировать поддерживающую среду для собственной учебной деятельности и способствует творческому вкладу в процесс обучения, включая содержательные и методологические его аспекты [17]. По аналогии со стадиями становления субъектности В.И. Панова сформированная субъектность здесь выражается через высокий уровень стадий «мастер» и «творец».

Продолжая исследования J. Reeve и C. Tseng, другой коллектив авторов приходит к выводам о положительном влиянии развития субъектных качеств подростков на климат в классе и учебную мотивацию. При этом отмечается важность поддержки субъектности учащихся учителями [18].

J. Arnold и D.J. Clarke в своей работе отмечают, что большинство исследований направлены на изучение трансформации привычного процесса обучения в комплексную социальную активность, осуществляемую самими учащимися, что и определяется, по их мнению, как субъектность [19].

I.S. Aron пишет о высоком значении субъектности в формировании профессиональной идентичности как сознательного, независимого, активного, ответственного, профессионального выбора, актуального в современном обществе. Психологическая готовность к профессиональной деятельности считается ее интегральным показателем, включающим когнитивный, деятельностный, мотивационный и личностный компоненты [20].

Thomas S. Bateman рассматривает субъектность как высший уровень личной компетентности [21]. В его понимании субъектность – это психологическая концепция, которая включает в себя четыре вида деятельности: предусмотрительность, реализацию, самоуправление, а также обучение и адаптацию. В психологическом смысле субъектность влечет за собой категорию убеждений, образ мышления. Если говорить более глубоко, подлинная свобода действий включает в себя стратегии и действия, которые достигают того, чего мы хотим, и приносят то, что нам нужно.

Осуществление свободы воли означает приобретение значительного контроля над своими результатами в различных сферах жизни, включая учебную деятельность, работу, спорт, физическое здоровье и психологическое благополучие [21].

Thomas S. Bateman выделил четыре основания субъектности. Полноценная свобода действий требует веры в то, что человек может достичь своей цели, и осуществления следующих действий:

1. Предусмотрительность: решение принять вызов, думать наперед, ставить цели и строить планы.
2. Реализация: первые шаги, принятие планов и настойчивое движение к успеху.



3. Самоорганизация: забота о себе, борьба с эмоциями и стрессом, поддержание хорошего здоровья для сохранения энергии.
4. Обучение и адаптация: мониторинг прогресса, переосмысление стратегии и тактики и внесение эффективных корректировок.

Вдумчивое выполнение всех действий способствует личному и профессиональному росту и является хорошей основой для профессионального самоопределения [21].

J. E. Côté из Университета Западного Онтарио определяет субъектность с точки зрения свободы действий. В серии статей и книг автор исследует субъектность, включающую четыре взаимосвязанные черты: самооценку, ощущение жизненной цели, внутренний локуса контроля и устойчивость. То есть люди со сформированной субъектностью верят в себя, понимают, как они хотят прожить свою жизнь, берут на себя ответственность за свои решения (и за последствия этих решений) и способны оправиться от неудач и тяжелого опыта [22, 23].

Так как в процесс профессионального самоопределения подростков нередко вмешиваются родители, ряд психологов исследуют последствия чрезмерного вмешательства, говоря в этом случае о лишении детей субъектности.

Так, T. Elmore пишет, что такие родители крадут субъектность у своих детей, испытывая от такого вмешательства чувство удовлетворения. Помимо нового поколения детей мы имеем и новое поколение родителей, характеризующееся усиленным контролем за действиями подростков. То, что облегчает жизнь ребенку сейчас, усложнит ему жизнь в будущем, уверен автор. В воспитании необходимо переходить от своих потребностей к потребностям детей [24].

Коллектив авторов из американских университетов опубликовал исследование, согласно которому снижение чувства свободы воли, ограничение субъектности со стороны родителей приводят к тревожности детей, подростковым депрессиям и даже раннему суициду [25].

Таким образом, становление субъектности старшеклассников является одним из важнейших процессов, влияющих на учебную активность и мотивацию, успеваемость, климат в классе, а также на их психическое здоровье.

В свою очередь, на становление субъектности влияет социально обогащенная среда дополнительного образования [26], а также есть исследование по влиянию программы формирования стрессоустойчивости [27].

## Материалы и методы

Основной задачей нашего исследования является изучение особенностей становления субъектности в процессе профессионального самоопределения, которое проводилось на двух выборках с тремя диагностическими срезами.

Первая выборка состояла из учащихся 11-х классов общеобразовательной школы г. Самары в возрасте от 17 до 18 лет, численностью 41 учащийся. В качестве диагностического материала был использован опросник стадий становления субъектности школьников OCC-III [28].

Вторая выборка включала учащихся 9-х классов (15–16 лет), разделенных на две группы: экспериментальную, с которой был проведен тренинг профессионального самоопределения, и контрольную, без воздействия. Диагностика проходила в три этапа: до тренинга, сразу после тренинга (через 19 недель

после первого среза) и через 7 месяцев после второго диагностического среза. С экспериментальной группой ( $n = 25$ ;  $M = 14,8$ ;  $SD = 0,41$ ; 40 % жен.) в течение 4 месяцев между первым и вторым срезом проводился тренинг профессионального самоопределения (автор-составитель Е.С. Волкова), включающий 15 еженедельных занятий длительностью один академический час. Контрольная группа ( $n = 29$ ;  $M = 14,9$ ;  $SD = 0,36$ ; 52 % жен.) проходила обучение в прежнем режиме. Третья диагностика была проведена в той же самой экспериментальной группе, но уже в их 10-м классе.

В структуру тренинга входили следующие темы: диагностика способностей, темперамента, интересов, типа мышления, мотивации, деловых ролей, профессионального типа личности и якорей карьеры, упражнения на развитие «мягких навыков», саморегуляции, изучение профессионально важных качеств и трендов на рынке труда. Цель проведения тренинга состояла в помощи учащимся получить необходимые знания и навыки для саморазвития, выбрать образовательный маршрут после 9-го класса, а также определиться с будущей профессией.

В качестве диагностического инструментария для 9-х классов использовалась «Проективная методика оценки состояний стадий становления субъектности учащихся с доказанной конструктивной валидностью» [29], дополненная вопросами о ценности каждой конкретной стадии для испытуемого («Важность достичь идеала») и о понимании шагов для достижения идеального уровня стадии («Знание «как» достичь идеала»). Учащиеся отмечали важность и понимание необходимых действий по десятибалльной шкале.

Первичные данные исследования были обработаны посредством процедур описательной статистики (среднее арифметическое стадий), сравнительного анализа (U-критерий Манна – Уитни) для проверки однородности двух независимых выборок (экспериментальной и контрольной) по параметру актуального состояния стадий становления субъектности перед тренингом; сравнительного анализа зависимых выборок (T-критерий Вилкоксона) для оценки произошедших изменений после тренинга в экспериментальной группе и при отсутствии такового в контрольной. Статистический анализ выполнен в программе STATISTICA 10.0.

## Результаты исследования

Согласно онтологической модели В.И. Панова, в своем развитии субъектность проходит семь стадий, которые являются универсальными для любого вида деятельности [30].

Ранние исследования становления субъектности показали, что в условиях реального обучения немаловажную роль играют такие структурные характеристики, как целостность и связность стадий становления субъектности. При этом данные характеристики позволяют выявить особенности становления субъектности в разных учебных ситуациях [29], в частности в ситуации профессионального самоопределения.

Целостность стадий становления субъектности отражает структуру связанных между собой стадий становления субъектности, учитывая вес каждой из них в общей системе. Исследования показали, что оптимальное значение коэффициентов целостности находится в диапазоне от 0,3 до 0,6 при возможных показателях от 0 до 1 [31].

В результате анализа коэффициента целостности у одиннадцатиклассников выяснили, что только 27 % имеют оптимальные значения целостности, остальные же учащиеся показали коэффициенты от 0,1 до 0,2, что говорит о несформированности системы стадий субъектности. Примечательно, что не наблюдаются значения выше 0,6, которые бы являлись признаком «закостенелости» системы. Таким образом, только формирующаяся или уже оптимально сформированная целостность является особенностью становления субъектности в выпускном классе.

В отличие от учащихся одиннадцатых классов, девятиклассники нуждаются в более интенсивных профориентационных мероприятиях. В 11-х классах учащиеся, как правило, уже определились с профилем обучения, выбрали дисциплины на ЕГЭ и ограничили круг вузов для поступления. Девятые же классы имеют больше вариантов дальнейших образовательных маршрутов: кто-то уходит в колледж, кто-то в лицей, кто-то выбирает профиль десятого класса и экзамены ГИА соответственно. Поэтому для изучения становления субъектности в процессе профессионального самоопределения, включающего посещение тренинга, мы выбрали именно учащихся девятых классов.

Исследовались состояния, или модальности, стадий становления субъектности: актуальное, идеальное и возможное.

Стадии становления субъектности в обеих группах сравнили с помощью U-критерия Манна – Уитни, который показал отсутствие различий в актуальном состоянии стадий субъектности в экспериментальной и контрольной группах до начала тренинга профессионального самоопределения.

Показатели стадий становления субъектности второго диагностического среза по каждой из групп сравнили с первичными показателями с помощью Т-критерия Вилкоксона. В контрольной группе значимые изменения не обнаружены. Показатели экспериментальной группы представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Сравнительный анализ данных первой и второй диагностики параметра состояния стадий становления субъектности в экспериментальной группе (Т-критерий Вилкоксона, n = 25)**

Стадия становления субъектности	T	Z	p-уров.	Среднее по шкале первый/второй срез
«Субъект мотивации» (актуальное состояние)	88,50	1,99	0,05	48,5/58,0
«Ученик» (актуальное состояние)	79,00	2,03	0,04	53,8/66,4
«Критик» (идеальное состояние)	50,50	2,66	0,01	71,4/52,0
«Мастер» (идеальное состояние)	49,50	2,50	0,01	84,1/89,9

**Примечание:** Статистически значимые показатели при  $p < 0,05$  выделены полужирным шрифтом.

Из табл. 1 видно, что в результате воздействия профориентационным мероприятием, в нашем случае тренингом, изменению подверглись две стадии субъектности в актуальном состоянии – «субъект мотивации» и «ученик», причем показатели увеличились, и две стадии в идеальном состоянии – «критик» и «мастер». Соответственно в процессе профессионального самоопределения определились такие особенности становления субъектности, как повышение мотивации и увеличение самостоятельности (автономии) при выполнении учебных действий.



После проведения третьего этапа диагностики полученные данные также сравнили с первичными результатами (табл. 2).

Таблица 2

**Сравнительный анализ данных первой и третьей диагностики параметра состояния стадий становления субъектности в экспериментальной группе (Т-критерий Вилкоксона, n = 25)**

Стадия становления субъектности	T	Z	p-уров.	Среднее по шкале первый/третий срез
«Субъект мотивации» (актуальное состояние)	5,00	2,83	0,00	48,5/67,5
«Ученик» (актуальное состояние)	17,00	1,99	0,05	53,8/68,4
«Творец» (актуальное состояние)	10,00	2,48	0,01	37,0/60,5
«Субъект мотивации» (возможное состояние)	11,00	2,41	0,02	68,6/80,2
«Мастер» (возможное состояние)	13,00	2,27	0,02	73,8/87,0
«Творец» (возможное состояние)	5,00	2,83	0,00	47,5/76,4
«Творец» (идеальное состояние)	14,00	2,20	0,03	63,3/84,5

**Примечание:** Статистически значимые показатели при  $p < 0,05$  выделены полужирным шрифтом.

Анализируя данные табл. 2, можем сделать вывод об отсроченном и долгосрочном эффекте тренинга. Выявлены дальнейшие изменения в экспериментальной группе. Так, увеличилось значение стадии «творец» в актуальном и идеальном состоянии – вероятно, дети переосмыслили значимость творческого подхода к учебе. Отмечено значимое изменение стадии «мастер» в возможном состоянии, что означает повышение самооценки своих способностей.

Повторим, что в контрольной группе значимых изменений между первым и вторым срезом не обнаружено; кроме того, изменения также не выявлены и после третьего диагностического среза.

Для изучения взаимосвязи ценностей каждой стадии и понимания шагов для ее развития с изменением актуального состояния (между первым и третьим срезами) использован непараметрический коэффициент корреляции тау-Кендалла. В контрольной группе взаимосвязи не выявлены. Результаты анализа данных экспериментальной группы представлены в табл. 3.

Таблица 3

**Анализ взаимосвязи изменения стадий становления субъектности с их ценностью и пониманием необходимых шагов для учащихся экспериментальной группы (тау-Кендалла, при  $p < 0,05$ , n = 25 чел.)**

Стадия становления субъектности	Ценность стадии			Понимание необходимых шагов		
	«Субъект мотивации»	«Наблюдатель»	«Подмастерье»	«Ученик»	«Мастер»	«Творец»
«Субъект мотивации»	0,423	0,425				
«Подмастерье»					-0,453	-0,412
«Мастер»		0,413	0,613	0,435		

Данные табл. 3 позволяют сделать вывод о взаимосвязи изменения учебной мотивации («хочу учиться») с ценностью этой мотивации. Иначе говоря, те дети, для которых важно иметь большое желание учиться, действительно повышают его. Увеличение уровня актуального состояния «мастер», то есть повышение мастерства, происходит у тех учащихся, для которых важно создать в голове образ конечного результата, посмотреть и повторить действия за преподавателем и попытаться самостоятельно выполнить задание.

Интересный момент обнаружен во взаимосвязи повышения уровня стадии субъектности «подмастерье» с непониманием последовательности шагов для совершенствования своих знаний, навыков и творческого подхода к решению учебных задач. В этом случае подросткам легче просто повторять действия за наставниками.

## Обсуждение и заключение

В результате проведенного исследования в экспериментальной группе, прошедшей тренинг профессионального самоопределения, наблюдается отсроченный долгосрочный эффект повышения уровня актуального состояния стадий «субъект мотивации», «ученик», «творец», возможного состояния стадий «субъект мотивации», «мастер», «творец» и идеального состояния стадии «творец». Таким образом, тренинг влияет и на реальные действия учащихся, и на самооценку ими своих способностей.

Данное исследование подтверждает результаты, полученные в исследовании коллег, которые изучали влияние программы формирования стрессоустойчивости на стадии становления субъектности [27].

Тренинги как профориентационные мероприятия не только помогают учащимся с выбором профессии, но и воспитывают в них качества полноценного субъекта личностного и профессионального самоопределения.

Взаимосвязь уровня стадий становления субъектности с их ценностями показывает важность и актуальность ценностно-нравственной работы с подростками.

Исходя из вышеизложенного выделим особенности становления субъектности старшеклассников в процессе профессионального самоопределения:

1. Сформированная или только формирующаяся целостность стадий субъектности, гибкость и адаптивность которой позволяет формировать ее посредством профориентационных мероприятий.
2. Повышение автономии учащихся и учебной мотивации в процессе профессионального самоопределения вследствие уточнения дальнейшего профессионального образовательного маршрута.
3. Влияние на становление субъектности старшеклассников успешного планирования шагов по ее развитию и ценности. В связи с этим рекомендуется проводить просветительскую работу среди учащихся по методам развития стадий субъектности, а также по формированию их аксиосферы.

Будущие исследования следует направить на дальнейшее изучение долгосрочного эффекта профориентационного тренинга, выявление дополнительных факторов успешного профессионального самоопределения и развития субъектных качеств старшеклассников.

**Библиографический список**

1. Маркова Е.А. Ценностные ориентации профессионального самоопределения учащихся старших классов // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2019. – № 1 (3). – С. 284–292. EDN: ODUXNE.
2. Журавлев А.Л., Кунрейченко А.Б. Экономическое самоопределение: теория и эмпирические исследования. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 480 с.
3. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. – 216 с.
4. Брушлинский А.В. О критериях субъекта и его деятельности // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. – М.: Пер Сэ: Логос, 2007. – С. 114–118.
5. Ананьев Б.Г. Психологическая структура человека как субъекта // Человек и общество. – Л., 1967. – Вып. 2. – С. 235–249.
6. Панов В.И. Субъектность педагога в условиях цифровизации образования: экпсихологический аспект // Педагог в контексте личностного и профессионального развития: реальность и перспективы: Коллективная монография / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Психологический институт РАО: Бахрах, 2022. – С. 63–73. EDN: RYNCWG.
7. Панов В.И. Экпсихологические предпосылки изучения психической активности // Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т. 3. Вып. 3 (11). – С. 214–224. DOI: 10.18500/2304-9790-2014-3-3-214-224
8. Thomas D. Social Being: A Theory for Social Psychology By Rom Harré Oxford: Basil Blackwell. *Philosophy*. 1981. No. 56 (215). Pp. 133–134. DOI: 10.1017/S0031819100049913
9. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика. – М.: Academia, 2008. – 320 с.
10. Цыганкова М.Н. Формирование субъектности как условие профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... канд. пс. наук: 19.00.03. – М.: НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», 2016. – 275 с.
11. Deci E.L., Ryan R.M. Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health. *Canadian Psychology*. 2008. No. 49 (3). Pp. 82–185. DOI: 10.1037/a0012801.
12. Hauskeller M. The Things That Really Matter: Philosophical conversations on the cornerstones of life. London: UCL Press, 2022. 294 p. DOI: 10.14324/111.9781800082175.
13. Markus H.R., Kitayama S. Models of agency: Sociocultural diversity in the construction of action. Nebraska Symposium on Motivation. Vol. 49. *Cross-Cultural Differences in Perspectives on the Self*. Lincoln (NB), 2003. Pp. 1– 57.
14. Gutman L.M., Schoon I. Aiming high, aiming low, not knowing where to go: Career aspirations and later outcomes of adolescents with special educational needs. *International Journal of Educational Research*. 2018. Vol. 89. P. 92–102. DOI: 10.1016/j.ijer.2017.10.002
15. Ng-Knight T., Schoon I. Can locus of control compensate for socioeconomic adversity in the transition from school to work? *Journal of Youth and Adolescence*. 2017. Vol. 46. No. 10. Pp. 2114–2128. DOI: 10.1007/s10964-017-0720-6.
16. Reeve J., Tseng C.M. Agency as a fourth aspect of students' engagement during learning activities. *Contemporary Educational Psychology*. 2011. No. 36. Pp. 257–267. DOI: 10.1016/j.cedpsych.2011.05.002.
17. Reeve J. How students create motivationally supportive learning environments for themselves: The concept of agentic engagement. *Journal of Educational Psychology*. 2013. No. 105. Pp. 579–595. DOI: 10.1037/a0032690.
18. Patall E.A., Pituch K.A., Steingut R.R., Vasquez A.C., Yates N., Kennedy A. Agency and high school science students' motivation, engagement, and classroom support experiences. *Journal of Applied Developmental Psychology*. 2019. No. 62. Pp. 77–92. DOI:10.1016/j.appdev.2019.01.004.

19. Arnold J., Clarke D.J. What is 'agency'? Perspectives in science education research. *International Journal of Science Education*. 2014. Vol. 36. No. 5. Pp. 735–754. DOI: 10.1080/09500693.2013.825066.
20. Aron I.S. Agency in Professional Self-Determination of Adolescents with Special Social Situations of Development. *Cultural-Historical Psychology*. 2017. No. 13 (4). Pp. 64–72. DOI:10.17759/chp.2017130407.
21. Bateman T.S. Agency Is the Highest Level of Personal Competence. 2022. <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/getting-proactive/202203/agency-is-the-highest-level-personal-competence> (accessed September 20, 2023).
22. Côté J.E., Bynner J.M. Changes in the transition to adulthood in the UK and Canada: The role of structure and agency in emerging adulthood. *Journal of Youth Studies*. 2018. No. 11. Pp. 251–268.
23. Côté J.E., Levine C.G. Identity formation, agency, and culture: A social psychological synthesis. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2002. 247 p.
24. Elmore T. How Parents Can Steal Agency From Their Kids. 2023. <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/artificial-maturity/202307/how-parents-can-steal-agency-from-their-kids> (accessed September 20, 2023).
25. Gray P., Lancy D.F., Bjorklund D.F. Decline in Independent Activity as a Cause of Decline in Children's Mental Wellbeing: Summary of the Evidence. *The Journal of Pediatrics*. 2003. No. 260 (2). DOI:10.1016/j.jpeds.2023.02.004
26. Антопольская Т.А., Панов В.И., Силаков А.С. Моделирование развития субъектности подростков поколения Z в условиях социально-обогащенной среды дополнительного образования // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2020. – № 3. – С. 43–50. DOI 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-5. EDN PSTRUO.
27. Капцов А.В., Матасова И.Л., Шаталина М.А. Устойчивость эффекта развивающей программы по формированию стрессоустойчивости на становление субъектности студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2022. – Т. 11, № 1 (41). – С. 4–15. DOI 10.18500/2304-9790-2022-11-1-4-15. EDN DRPLOW.
28. Волкова Е.С., Капцов А.В. Особенности факторов становления субъектности и способов выполнения учебных действий учащихся старших классов // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2021. – № 1 (29). – С. 42–65. EDN: HDUCMI
29. Волкова Е.С., Капцов А.В., Панов В.И. Проективная методика определения состояния стадий становления субъектности учащихся // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2022. – Вып. 5. – С. 500–508. DOI:10.33910/herzenpsyconf-2022-5-64.
30. Панов В.И. Этапы овладения профессиональными действиями: эконпсихологическая модель становления субъектности // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2016. – № 4. – С. 16–25. EDN: YQFMSJ
31. Панов В.И., Капцов А.В. Структура стадий становления субъектности обучающихся: связность, целостность, формализация // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. – № 4. – С. 91–103. DOI: 10.17759/pse.2021260408

## References

1. Markova E.A. Tsennostnyye oriyentatsii professional'nogo samoopredeleniya uchashchikhsya starshikh klassov [Value orientations of professional self-determination of high school students]. *Sotsial'nyye i gumanitarnyye nauki: teoriya i praktika*. 2019. No. 1 (3). Pp. 284–292. EDN: ODUXNE.
2. Zhuravlev A.L., Kupreychenko A.B. Ekonomicheskoye samoopredeleniye: Teoriya i empiricheskiye issledovaniya [Economic self-determination: Theory and empirical research]. Moscow: Institut psikhologii RAN Publ., 2007. 480 p.
3. Abul'khanova K.A. Psikhologiya i soznaniye lichnosti (problemy metodologii, teorii i issledovaniya real'noy lichnosti): Izbrannyye psikhologicheskiye Trudy [Psychology and

- personality consciousness (problems of methodology, theory and research of real personality): Selected psychological works]. Moscow: Moskovskiy psikhologo-sotsial'nyy institut; Voronezh: NPO «MODEK» Publ., 1999. 216 p.
4. Brushlinskiy A.V. O kriteriyakh sub'yekta i ego deyatelnosti [On the criteria of the agency and his activities]. *Psikhologicheskiye osnovy professional'noy deyatelnosti: khrestomatiya*. Ed. By V.A. Bodrov. Moscow: Per Se: Logos Publ., 2007. Pp. 114–118.
  5. Anan'yev B.G. Psikhologicheskaya struktura cheloveka kak sub'yekta [Psychological structure of man as a agent]. *Chelovek i obshchestvo*. Leningrad, 1967. Vol. 2. Pp. 235–249.
  6. Panov V.I. Sub'yektnost' pedagoga v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya: ekopsikhologicheskiy aspekt [Teacher's agency in the context of digitalization of education: eco-psychological aspect]. *Pedagog v kontekste lichnostnogo i professional'nogo razvitiya: real'nost' i perspektivy: Kollektivnaya monografiya*. Ed. by L.M. Mitina. Moscow: Psikhologicheskiy institut RAO: Bakhrahk Publ., 2022. Pp. 63–73. EDN: RYNCWG.
  7. Panov V.I. Ekopsikhologicheskiye predposylki izucheniya psikhicheskoy aktivnosti [Ecopsychological prerequisites for the study of mental activity]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya*. 2014. Vol. 3. No. 3 (11). Pp. 214–224. DOI: 10.18500/2304-9790-2014-3-3-214-224
  8. Thomas D. Social Being: A Theory for Social Psychology By Rom Harré Oxford: Basil Blackwell. *Philosophy*. 1981. No. 56 (215). Pp. 133–134. DOI: 10.1017/S0031819100049913
  9. Pryazhnikov N.S. Professional'noye samoopredeleniye. Teoriya i praktika [Professional self-determination. Theory and practice]. Moscow: Academia Publ., 2008. 320 p.
  10. Tsygankova M.N. Formirovaniye sub'yektnosti kak usloviye proforiyentatsii obuchayushchikhsya s ograniченными возможностями zdorov'ya: dis. kand. ps. nauk [Agency development as a condition for career guidance of students with disabilities: thesis cand. of ps. sci.]. Moscow: NANO VO «Institut mirovykh tsivilizatsiy» Publ., 2016. 275 p.
  11. Deci E.L., Ryan R.M. Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health. *Canadian Psychology*. 2008. No. 49 (3). Pp. 82–185. DOI: 10.1037/a0012801.
  12. Hauskeller M. The Things That Really Matter: Philosophical conversations on the cornerstones of life. London: UCL Press, 2022. 294 p. DOI: 10.14324/111.9781800082175.
  13. Markus H.R., Kitayama S. Models of agency: Sociocultural diversity in the construction of action. Nebraska Symposium on Motivation. Vol. 49. *Cross-Cultural Differences in Perspectives on the Self*. Lincoln (NB), 2003. Pp. 1– 57.
  14. Gutman L.M., Schoon I. Aiming high, aiming low, not knowing where to go: Career aspirations and later outcomes of adolescents with special educational needs. *International Journal of Educational Research*. 2018. Vol. 89. P. 92–102. DOI: 10.1016/j.ijer.2017.10.002
  15. Ng-Knight T., Schoon I. Can locus of control compensate for socioeconomic adversity in the transition from school to work? *Journal of Youth and Adolescence*. 2017. Vol. 46. No. 10. Pp. 2114–2128. DOI: 10.1007/s10964-017-0720-6.
  16. Reeve J., Tseng C.M. Agency as a fourth aspect of students' engagement during learning activities. *Contemporary Educational Psychology*. 2011. No. 36. Pp. 257–267. DOI: 10.1016/j.cedpsych.2011.05.002.
  17. Reeve J. How students create motivationally supportive learning environments for themselves: The concept of agentic engagement. *Journal of Educational Psychology*. 2013. No. 105. Pp. 579–595. DOI: 10.1037/a0032690.
  18. Patall E.A., Pituch K.A., Steingut R.R., Vasquez A.C., Yates N., Kennedy A. Agency and high school science students' motivation, engagement, and classroom support experiences. *Journal of Applied Developmental Psychology*. 2019. No. 62. Pp. 77–92. DOI:10.1016/j.appdev.2019.01.004.
  19. Arnold J., Clarke D.J. What is 'agency'? Perspectives in science education research. *International Journal of Science Education*. 2014. Vol. 36. No. 5. Pp. 735–754. DOI: 10.1080/09500693.2013.825066.
  20. Aron I.S. Agency in Professional Self-Determination of Adolescents with Special Social Situations of Development. *Cultural-Historical Psychology*. 2017. No. 13 (4). Pp. 64–72. DOI:10.17759/chp.2017130407.



21. Bateman T.S. Agency Is the Highest Level of Personal Competence. 2022. <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/getting-proactive/202203/agency-is-the-highest-level-personal-competence> (accessed September 20, 2023).
22. Côté J.E., Bynner J.M. Changes in the transition to adulthood in the UK and Canada: The role of structure and agency in emerging adulthood. *Journal of Youth Studies*. 2018. No. 11. Pp. 251–268.
23. Côté J.E., Levine C.G. Identity formation, agency, and culture: A social psychological synthesis. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2002. 247 p.
24. Elmore T. How Parents Can Steal Agency From Their Kids. 2023. <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/artificial-maturity/202307/how-parents-can-steal-agency-from-their-kids> (accessed September 20, 2023).
25. Gray P., Lancy D.F., Bjorklund D.F. Decline in Independent Activity as a Cause of Decline in Children's Mental Wellbeing: Summary of the Evidence. *The Journal of Pediatrics*. 2003. No. 260 (2). DOI:10.1016/j.jpeds.2023.02.004
26. Antopol'skaya T.A., Panov V.I., Silakov A.S. Modelirovaniye razvitiya sub'yektnosti podrostkov pokoleniya Z v usloviyakh sotsial'no-obogashchennoy sredy dopolnitel'nogo obrazovaniya [Modeling the development of subjectivity of adolescents of generation Z in the conditions of a socially enriched environment of additional education]. *Gertsenovskiy chteniya: psikhologicheskiye issledovaniya v obrazovanii*. 2020. No. 3. Pp. 43–50. DOI 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-5. EDN PSTRUO.
27. Kaptsov A.V., Matasova I.L., Shatalina M.A. Ustoychivost' efekta razvivayushchey programmy po formirovaniyu stressoustoychivosti na stanovleniye sub'yektnosti studentov [Sustainability of the effect of a developmental program for the formation of stress resistance on the agency development of students]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya*. 2022. Vol. 11, No. 1 (41). Pp. 4–15. DOI 10.18500/2304-9790-2022-11-1-4-15. EDN DRPLOW.
28. Volkova E.S., Kaptsov A.V. Osobennosti faktorov stanovleniya sub'yektnosti i sposobov vypolneniya uchebnykh deystviy uchashchikhsya starshikh klassov [Features of factors in the formation of subjectivity and methods of performing educational actions for high school students]. *Vestnik Samarskoy gumanitarnoy akademii. Seriya: Psikhologiya*. 2021. No. 1 (29). Pp. 42–65. EDN: HDUCMI
29. Volkova E.S., Kaptsov A.V., Panov V.I. Proyektivnaya metodika opredeleniya sostoyaniya stadiy stanovleniya sub'yektnosti uchashchikhsya [Projective methodology for determining the state of the stages of formation of student agency]. *Gertsenovskiy chteniya: psikhologicheskiye issledovaniya v obrazovanii*. 2022. No. 5. Pp. 500–508. DOI:10.33910/herzenpsyconf-2022-5-64.
30. Panov V.I. Etapy ovladeniya professional'nymi deystviyami: ekopsikhologicheskaya model' stanovleniya sub'yektnosti [Stages of mastering professional actions: an eco-psychological model of the agency development]. *Vestnik MGU. Seriya 14. Psikhologiya*. 2016. No. 4. Pp. 16–25. EDN: YQFMSJ
31. Panov V.I., Kaptsov A.V. Struktura stadiy stanovleniya sub'yektnosti obuchayushchikhsya: svyaznost', tselostnost', formalizatsiya [The structure of the stages of students' agency development: coherence, integrity, formalization]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye*. 2021. Vol. 26. No. 4. Pp. 91–103. DOI: 10.17759/pse.2021260408

---

*Информация об авторах*

**Евгения Сергеевна Волкова**, аспирант кафедры «Педагогическая и прикладная психология»,  
E-mail: volkova.es2014@mail.ru

**Александр Васильевич Капцов**, доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая и прикладная психология», E-mail: avkaptsov@mail.ru

---

*Information about the authors*

**Evgeniya S. Volkova**, Postgraduate Student of Pedagogical and Applied Psychology Department,  
E-mail: volkova.es2014@mail.ru

**Alexander V. Kaptsov**, Doc. Psych. Sci., Professor of Pedagogical and Applied Psychology Department,  
E-mail: avkaptsov@mail.ru