

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В РАМКАХ ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

© *И.С. Филоненко*

Самарский филиал ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Российская Федерация, 443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76

Поступила в редакцию 17.11.2023

Окончательный вариант 14.01.2024

■ Для цитирования: Филоненко И.С. Психологическое здоровье будущего педагога в процессе профессионального становления в рамках экopsихологического подхода // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2024. Т. 21. № 1. С. 99-110. DOI: <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2024.1.9>

Аннотация. Уровень психологического здоровья обучающихся вуза тесно связан с активностью их жизненной и профессиональной позиции, или, иначе, с их субъектностью. Согласно экopsихологическому подходу к развитию психики субъектные качества обучающегося проходят семь стадий становления. В соответствии с принципом фрактальности эффективность развития каждой стадии определяется сформированностью у субъекта семи когнитивно-регуляторных способностей. Формирование и укрепление психологического здоровья будущих педагогов особенно актуально в период вузовской подготовки, когда начинается формирование системы профессиональных взглядов и ценностей. Основным показателем личностно ориентированного образования является контактирование и взаиморазвитие личностей учителя и ученика. Исследование направлено на выявление приоритетных направленностей психологического здоровья у студентов вуза, находящихся на различных стадиях становления субъектности, и их взаимосвязи с когнитивно-регуляторными способностями, обеспечивающими сформированность каждой из стадий, а также на определение уровня развития структуры психологического здоровья. Исследование проводилось с помощью методик диагностики стадий становления субъектности, способностей выполнения учебных действий, а также методики «Индивидуальная модель психологического здоровья». Данное пилотажное исследование показывает взаимосвязь между компонентами модели психологического здоровья будущих педагогов, процессом становления субъектности и формированием способностей выполнения учебных действий за время обучения в вузе.

Если в начале обучения взаимодействие студентов в группе находится на стадии наблюдения, когда обучающиеся присматриваются друг к другу, только начинают проявлять свою индивидуальность, раскрывать творческие способности, то к концу обучения коммуникация в группе, совместная деятельность, творческое проявление и самовыражение становятся более значимыми.

Ключевые слова: психологическое здоровье, стадии субъектности, когнитивно-регуляторные способности, профессиональное становление будущих педагогов.

Благодарность: выражаю благодарность своему научному руководителю Александру Васильевичу Капцову за ценные советы при планировании исследования и рекомендации по оформлению статьи.

PSYCHOLOGICAL HEALTH OF THE FUTURE TEACHER IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT WITHIN THE FRAMEWORK OF THE ECOPSYCHOLOGICAL APPROACH

© *I.S. Filonenko*

Samara Branch of the Moscow City Pedagogical University
76, Stara Zagora str., Samara, 443081, Russian Federation

Original article submitted 17.11.2023

Revision submitted 14.01.2024

■ For citation: Filonenko I.S. Psychological health of the future teacher in the process of professional development within the framework of the ecopsychological approach. *Vestnik of Samara State Technical University. Series Psychological and Pedagogical Sciences*. 2024; 21(1):99–110. DOI: <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2024.1.9>

Abstract. The development of a high level of psychological health among university students is closely connected with an active life and professional position, or in other words, with their subjectivity. In conditions of the ecopsychological approach to the development of the psyche, the subjective qualities of the student must go through seven stages. According to the principle of fractality, the effectiveness of the development of each stage is determined by the development of seven cognitive-regulatory abilities in their subject. The importance of strengthening the psychological health of students is especially relevant today, when the main indicator of personality-oriented education is the interaction and mutual development of the personalities of the teacher and student, and the development of a system of professional values and goals of future teachers begins during university training. The research is aimed at identifying priority vectors of psychological health among university students at various stages of subjectivity formation, and their relationship with cognitive-regulatory abilities that ensure the formation of each of the stages, as well as to determine the development of the structure of psychological health. The study was conducted by methods of diagnostics of the stages of subjectivity development, the ability to perform educational actions and "Individual model of psychological health". This pilot study shows the relationship between the components of the model of psychological health of future teachers, the process of subjectivity development and fostering the ability to perform educational actions during their studies at the university. If at the beginning of the training, the interaction of students in a group was at the initial stage, students were just beginning to show their individuality, reveal their creative abilities, then by the end of the training, communication in a group, joint activity, creative expression and self-expression became more significant.

Keywords: psychological health, stages of subjectivity, cognitive-regulatory abilities, professional development of future teachers.

Acknowledgements: We express my gratitude to my supervisor Kaptsov Alexander Vasilyevich for valuable advice when planning research and recommendations on the design of the paper.