

ТЕНДЕНЦИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

И.Г. Кузнецова¹, О.Ю. Калмыкова¹, Н.В. Суханкина²

¹Самарский государственный технический университет

4430100, Самара, ул. Молодогвардейская, 244

E-mail: irkuz@sstu.smr.ru, irkuz@sstu.smr.ru.

²Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Беларусь,

220050, Минск, ул. Советская, 18

E-mail: sukhankina@inbox.ru.

В настоящее время одной из задач современной российской высшей школы является задача ее модернизации, способствующая повышению доступности, качества и эффективности образования. Достижению этих целей во многом способствует развитие академической мобильности студентов. В статье рассматриваются роль и место международных связей в развитии образовательного и научно-технологического потенциала вуза. Особое внимание уделено повышению качества подготовки студентов, бакалавров, инженеров и магистров в контексте использования ресурса международных связей.

Ключевые слова: интернационализация, академическая мобильность, международное сотрудничество, международные образовательные программы.

Одной из важнейших тенденций развития европейского высшего образования на современном этапе является его интернационализация. Она находит отражение в следующих проявлениях:

- расширение международного сотрудничества и обмена студентов, аспирантов, магистрантов и преподавателей;
- переход к взаимосогласованным гибким учебным планам и разработке международных образовательных программ;
- широкое использование современных информационных технологий;
- развитие дистанционного обучения.

Очевидно, что наука XXI века выйдет далеко за рамки национальных границ и одним из доминирующих моментов станет международная кооперация ученых. Тенденция к интеграции национальных образовательных систем в свете международных событий, связанных с расширением Болонского процесса, очевидна.

Открытое образовательное пространство предполагает процесс формирования академической мобильности студентов и активного международного сотрудничества преподавателей университетов европейских стран. Преобразования, происходящие сегодня в России и в постсоветских странах, задают не только новые ценностно-смысловые ориентиры общества, но и новые требования к поведению и деятельности людей.

Основой современной образовательной парадигмы становятся такие приоритеты, как саморазвитие, самообразование. Достижению этих целей во многом способствует развитие академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей. Академическая мобильность – одна из важнейших сторон процесса интеграции российских вузов и науки в международное образовательное пространство, нацелен-

¹ Ирина Гарриевна Кузнецова, директор Центра международных связей СамГТУ

Ольга Юрьевна Калмыкова, к. п. н., доцент, каф. «Экономика и управление организацией»

² Наталья Владимировна Суханкина, ст. преподаватель, каф. «Химия»

ная на приобретение теоретического и практического опыта, необходимого для применения в собственной учебной или профессиональной деятельности, а также для профессионального и личностного развития. Академическая мобильность представляет возможность студентам, аспирантам и молодым ученым продолжить образование или приобрести научный опыт за рубежом путем участия в краткосрочной образовательной или научно-исследовательской программе. Кроме того, академическая мобильность студентов и преподавателей является важным фактором, способствующим формированию качественно новых трудовых ресурсов, способных эффективно выполнять профессиональные задачи в современной организации.

Под академической мобильностью авторы понимают возможность студентов самим формировать свою индивидуальную образовательную траекторию, то есть в рамках образовательных стандартов выбирать предметы, учебные курсы, производственные практики, высшие учебные заведения в соответствии со своими потребностями, жизненными целями и ценностями, индивидуально-личностными способностями. Субъектами академической мобильности могут являться студенты и выпускники всех циклов высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура), преподаватели и сотрудники вузов.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о существовании противоречия между потребностью студентов в развитии академической мобильности для успешной интеграции в общеевропейское образовательное пространство и отсутствием в психолого-педагогической науке технологии формирования академической мобильности и организационно-экономических условий ее формирования. Очевидно, что академическую мобильность в области международного сотрудничества высшей школы нельзя свести к конкретным методам, методикам и механизмам, связанным только с системой обмена студентами учебных заведений разных стран. Формирование академической мобильности – это сложный, интегративный и многоплановый процесс интеллектуального продвижения, обмена научным и культурным потенциалом, ресурсами, методиками и современными технологиями обучения. Кроме того, в условиях постсоветских стран привлечение студентов к международному научному сотрудничеству имеет специфические дополнительные стороны. Эффективность обучения может быть достигнута путем синтеза высокого теоретического уровня специальных дисциплин, характерного ранее для советской (а сейчас постсоветской) высшей школы, с развитой современной экспериментальной базой зарубежных университетов. Немаловажным моментом является конвертируемость дипломов, а также общеобразовательный, культурный аспект и стимул для изучения студентами иностранных языков.

Можно привести немало примеров успешного научного сотрудничества стран, например, в области химического образования. Так, общую схему обучения в области кристаллохимии студентов старших курсов Санкт-Петербургского государственного университета (Россия) и Орлеанского университета (Франция) можно определить так: экспериментальная часть на аппаратуре западного партнера – расчеты и теоретическая часть на кафедре неорганической химии в Санкт-Петербурге. Академическая мобильность студентов – исключительно важный для личного и профессионального развития будущего специалиста процесс. Зарубежные студенты получают опыт прямого общения с российской молодежью и слушают лекции российских преподавателей по теоретическим дисциплинам или разделам, новым для программ западных университетов. Для любого студента работа в зарубежной лаборатории требует полной самостоятельности, способствует мобилизации всех знаний и навыков, полученных за годы обучения. Большой объем экспериментальных результатов, по-

лученный за короткий период стажировки или обмена, открывает перед студентом перспективу интенсивной работы в будущем. Успешное сотрудничество с зарубежными университетами добавляет опыт химическим факультетам и помогает в совершенствовании подготовки учебных курсов. Сотрудничество с зарубежными университетами является необходимой частью подготовки кандидатской диссертации в прибалтийских университетах и способствует повышению уровня научных исследований.

Специфика проблемы формирования академической мобильности в России и в странах постсоветского пространства заключается в неплановом характере этой деятельности, отсутствии материально-финансового обеспечения, нехватке компетентных специалистов, в отсутствии механизмов академического обмена и инфраструктуры, обеспечивающей эффективный обмен. Дальнейшее развитие академической мобильности невозможно без решения таких проблем, как синхронизация программ обучения по специальностям, признание российских документов об образовании и степеней за рубежом.

Рассмотрим варианты развития академической мобильности на примере вузов Республики Беларусь и на примере Самарского государственного технического университета. Сегодня многие белорусские университеты осуществляют активную международную деятельность. Ведущий классический университет Республики Беларусь – Белорусский государственный университет по итогам 2006 г. располагал договорами и соглашениями о сотрудничестве в области науки и образования со 135 зарубежными образовательными и научно-исследовательскими учреждениями, организациями из 32 стран и 2 общеевропейскими организациями (Европейская комиссия, Научный комитет НАТО). Основным направлением международного научного и научно-технического сотрудничества в области химии является заключение и последующая реализация договоров о сотрудничестве кафедр химического факультета и НИИ физико-химических проблем с зарубежными организациями и предприятиями Республики Корея, США, Франции, Германии, Мексики и др., а также поставка научно-технической продукции на экспорт. Не менее активно развивается международное взаимодействие и в области химического образования.

Университет плодотворно развивает академические связи со многими ведущими учебными заведениями и научно-исследовательскими центрами России, Прибалтики, Западной Европы и Азии по следующим направлениям:

- участие студентов, аспирантов и преподавателей в выполнении различных международных программ и проектов;
- заграничные командировки для проведения совместных научных исследований, чтения лекций, участия в научных и методических конференциях, олимпиадах, включенного обучения и прохождения стажировки;
- тесное информационное взаимодействие Национального центра экспертиз и признаний квалификаций образования РИВШ с аналогичными зарубежными центрами по вопросам академического признания документов об образовании Республики Беларусь;
- расширение спектра предлагаемых образовательных услуг, в особенности по новым приоритетным специальностям, востребованным за рубежом;
- увеличение удельного веса различных форм вузовской и послевузовской подготовки иностранных граждан (аспирантура, докторантура, магистратура, стажировки и др.).

Самарский государственный технический университет благодаря реализации многочисленных международных проектов и соглашений в области науки и образования располагает достаточным дидактическим ресурсом и опытом его использования в различных направлениях своей деятельности.

Так, например, проект TEMPUS IV «Подготовка магистерской программы для инженеров-экономистов в области энергетики и устойчивого развития», реализуемый в СамГТУ, направлен на удовлетворение новых потребностей в области подготовки кадров для предприятий энергетического и промышленного секторов экономики России и Казахстана. Существуют потребности создания подобных проектов в связи с возрастающей значимостью вопросов устойчивого развития, социальной ответственности предприятий при использовании сырьевых ресурсов, необходимостью соблюдения экологических норм (энергетическая политика, регулирование промышленной деятельности), либерализации рынка энергетических услуг и адаптации поставщиков к новым международным нормам и механизмам экспорта ресурсов. Данные потребности указывают на необходимость соединения подготовки инженерных и экономических кадров, а также сближения традиционных академических программ подготовки (бакалавров, магистров) и программ повышения квалификации.

Целью проекта является разработка программ подготовки магистерского уровня, отвечающих указанным потребностям, направленная на формирование профессиональных компетенций в области экономики и менеджмента для обеспечения устойчивого развития предприятий энергетических и промышленного секторов экономики. Участники проекта: 11 университетов (4 вуза из РФ и 3 вуза из Казахстана) и 5 неакадемических партнеров, в том числе: Университет им. Пьера Мендес-Франса, Гренобль (Франция); Университет Ла Сапьянца, Рим (Италия); Высшая школа менеджмента, г. Дортмунд (Германия); Университет прикладных наук, г. Куопио (Финляндия); а также международные энергетические компании: RWE (ФРГ), E.ON (ФРГ), SCHNEIDER ELECTRIC (Франция), группа компаний «ИНТЕГРА» (РФ), а также Международная ассоциация студентов AIESEC по Санкт-Петербургу. Координатор проекта – Университет им. Пьера Мендес-Франса, Гренобль (Франция).

В сфере учебно-воспитательного процесса основными формами использования ресурсов международных связей являются:

- разработка новых программ учебных дисциплин, тематики и содержания дипломных проектов;
- создание обучающих и контролирующих тестов и методик их применения;
- совершенствование учебно-лабораторной базы;
- разработка и применение прогрессивных зарубежных методик преподавания иностранного языка, новых пакетов языковых обучающих программ;
- проведение международных теле- и видеоконференций.

В сфере научно-исследовательской деятельности – научные работы, проводимые совместно с зарубежными вузами и фирмами; координация научной деятельности с зарубежными партнерами при выборе тематики кандидатских и докторских диссертаций; совместные с зарубежными учеными научные публикации и патенты на изобретения; опыт приглашения зарубежных специалистов для чтения лекций.

Развитие сотрудничества идет по многим направлениям. В совместных планах – целевые зарубежные поездки наших студентов и преподавателей для ознакомления с технологиями и передовым оборудованием Schneider Electric на производственных площадках во Франции, участие в обучении за рубежом в рамках корпоративных программ компании, издание совместных учебников, монографий, учебных пособий и методических указаний, расширение тематики курсового и дипломного проектирования по тематике Schneider Electric, а также проведение олимпиад и конкурсов. СамГТУ является членом недавно созданной Ассоциации университетов – партнеров Schneider Electric. Основная цель деятельности ассоциации – создание образовательного пространства для обмена передовыми технологиями и опытом в области техни-

ческого образования для улучшения подготовки студентов и повышения квалификации специалистов в области промышленной автоматизации и распределения электроэнергии. Огромна роль специалистов, владеющих новыми современными методами моделирования и проектирования технологических процессов. Кафедра «Технология машиностроения» с 1999 г. сотрудничает с фирмой DELCAM (г. Бирмингем, Великобритания) в части подготовки специалистов для машиностроительной отрасли на базе использования программных средств этой фирмы. Совместно с этой компанией в университете создан и действует учебный центр «Компьютерное проектирование и технология производства изделий». Благодаря внедрению в учебный процесс современного программного обеспечения для студентов открыт доступ к самым современным передовым образцам оборудования и технологиям компьютерного моделирования и проектирования. Успешно проходят стажировки преподавателей вуза на базовом предприятии фирмы в г. Бирмингеме. В рамках взаимовыгодного сотрудничества удалось подготовить высокопрофессиональные кадры преподавателей, модернизировать материально-техническую базу. С целью совершенствования учебного процесса и развития материальной базы вуза совместно с американской компанией Weatherford International создан учебно-технический центр СамГТУ Weatherford. Большой интерес вызывают программы дополнительного образования и переподготовки специалистов-нефтяников по международно-признанным программам компании.

Тенденция интернационализации высшего образования находит отражение также в переходе национальных систем образования на близкие или совпадающие многоуровневые программы и квалификации высшего образования (бакалавр / специалист / магистр). Эти процессы вызвали необходимость в координации политики в сфере высшего образования, что привело к созданию ряда международных программ, вырабатывающих единые требования в конкретно-научных системах образования. Так, в области высшего химического образования одной из крупнейших является тематическая сеть программы ERASMUS «European Chemistry Thematic Network» (ECTN) – Европейская химическая тематическая ассоциация, объединяющая около 80 высших учебных заведений и национальные химические общества 23 европейских стран. Главной задачей деятельности этой международной ассоциации является поддержка химического образования на правительственном уровне, улучшение представлений в обществе о роли и значении химии. Одно из основных направлений работы организации состоит в определении *программного минимума по химии*, представляющего собой необходимый обязательный объем знаний по химии, который позволит студентам приступить к более глубокому изучению данного предмета в пределах всего образовательного пространства Европы. По мнению экспертов ECTN, обязательная инвариантная часть должна составлять не более 40-50% содержания программы обучения; остальное время отводится на более углубленное изучение основных химических дисциплин, дисциплин по выбору из утвержденного списка, элективных курсов и самостоятельную работу студентов.

Таким образом, анализ опыта вузов в развитии академической мобильности студентов позволяет сделать вывод, что для успешного развития академической мобильности необходимо разработать стратегию этого направления, которая вписывалась бы в общую программу интеграции высшей школы России в мировую систему образования и науки в рамках концепции модернизации российского высшего профессионального образования. Академическая мобильность стала неотъемлемой чертой современного образования, и поэтому существует необходимость в изучении и анализе всех сторон этого процесса с целью дальнейшего совершенствования системы высшего образования. Управление по международным связям СамГТУ лонги-

тно проводит исследования по выявлению эффективности использования ресурсов международной деятельности на кафедрах и в структурных подразделениях университета в интересах совершенствования процесса подготовки инженерных и научно-педагогических кадров. Степень использования ресурсов международных связей оценивается по трехуровневой шкале по указанным направлениям научно-педагогической деятельности. Проводимые исследования помогают выявить, насколько эффективно в университете используются ресурсы международной деятельности и что можно предпринять, чтобы они использовались наиболее результативно. Полагаем, что для совершенствования процесса формирования академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей необходимо сосредоточиться на следующих стратегических задачах:

1. Создание организационных механизмов и внутривузовского нормативно-методического обеспечения академической мобильности.
2. Развитие прямого межвузовского сотрудничества в образовательной и исследовательской сферах.
3. Активизация интеграции совместных образовательных и исследовательских программ.
4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута студента.
5. Развитие системы информирования и вовлечения студентов, преподавателей и сотрудников вузов по проблемам, связанным с академической мобильностью.
6. Разработка системы мотивации студентов и персонала вуза к изучению иностранных языков.
7. Внедрение современных форм и активных методов обучения иностранным языкам, обеспечивающих существенное повышение уровня языковой подготовки студентов и преподавателей.

К организационно-экономическим условиям формирования академической мобильности студентов относятся: информационная, аналитическая, кадровая, материально-техническая и финансовая обеспеченность управлений международного сотрудничества в высших учебных заведениях; педагогическая, методическая и организационно-управленческая компетентность работников управлений международного сотрудничества; достаточный уровень профессиональных и специальных компетентностей преподавателей вузов для подготовки студентов к осуществлению академической (внешней и внутренней) мобильности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Суханкина Н.В.* Модели многоуровневой подготовки педагогов-естественников / Ф.Ф. Лахвич, Н.В. Суханкина // Актуальные проблемы модернизации химического и естественнонаучного образования: материалы 54 Всероссийской науч.-практ. конф. химиков с межд. участием, 8-10 апреля 2007 г., Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – С. 298-300.
2. *Суханкина Н.В.* Многоуровневая подготовка педагогов естественнонаучного профиля в системе непрерывного образования / Ф.Ф. Лахвич, Н.В. Суханкина // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: мат. III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 7-8 дек. 2006 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. И.И. Казимирская [и др.]; отв. ред. А.В. Торхова, З.С. Курбыко. – Минск, 2007. – С. 64-66.
3. *Никольский А.Б., Зверева И.А., Шуане Ж.* Использование международного научного сотрудничества при подготовке студентов-химиков / Тезисы междунар. конф. «Химическое образование и развитие общества», 11-13 октября 2000 г., Москва [электронный ресурс].

– Режим доступа: http://old.iupac.org/symposia/conferences/chem_edu_oct00/tezirus.htm. Дата доступа 08.09.2008

4. *Паньков В.В.* Подготовка кадров высшей квалификации в БГУ в рамках международного сотрудничества / В.В. Паньков, К.Н. Коростик, В.Ю. Тихонов // Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития экономики. Региональные, межрегиональные и международные аспекты: материалы междунауч.-практ. конф. / Под ред. И.В. Войтова. – Минск: ГУ «БелИСА», 2007. – 200 с.
5. *Smith A.* European Chemistry Thematic Network Association / A. Smith // Chemistry Studies in the European Higher Education Area. Recommendations to the Bologna Follow-Up Group, Dresden, Germany, June 14-15, 2004. – Dresden. – 2004. – P. 22-28.
6. Организация международной деятельности вуза / Под ред. Д.Г. Арсеньева, А.М. Алексанкова: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2008. – 165 с.
7. *Кузнецова И.Г., Якубович Е.А.* Международные связи в развитии образовательного и научно-технологического потенциала технического университета // Вестник СамГТУ: Сер. Психолого-педагогические науки. – 2009. – №2. – С. 53-60.
8. *Якубович Е.А., Кузнецова И.Г.* Инновационные аспекты международного сотрудничества как ресурс повышения профессиональной компетентности студентов технических вузов (статья) // Вестник СамГТУ: Сер. Психолого-педагогические науки. – 2008. – №2. – С. 41-44.
9. *Калмыкова О.Ю., Костылева И.Б., Лаврентьева О.В.* Качество НИРС как образовательного процесса в техническом вузе // Вест. Учебно-метод. совета СамГУ «Инновационные подходы к проектированию основных образовательных программ». – Самара: СамГУ, Универс-групп, 2009. – С. 124-127.

Поступила в редакцию – 30/IX/2010
В окончательном варианте – 5/X/2010

UDK 378(2)

TREND OF INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION: FORMATION OF ACADEMIC MOBILITY OF STUDENTS

G. Kuznetsova¹, O.Yu. Kalmykova¹, N.V. Sukhankina²

¹Samara State Technical University
244 Molodogvardeiskaya str., Samara, 443100

E-mail: oukalmiykova@mail.ru., irkuz@sstu.smr.ru.

²Belarus State Teachers Training University named after M. Tank
18 Sovetskaya str., Minsk, 220050
E-mail: sukhankina@inbox.ru.

Currently, one of the tasks of Russian higher education is a task of modernizing it to help to improve the accessibility, quality and efficiency of education. Achieving of these goals is largely due to the development of academic mobility of students. The article examines the role and place of international relations in the development of educational, scientific and technological capacities of the university. Particular attention is paid to improving the quality of training of students, bachelors, masters and engineers in the context of the resource of international relations.

Key words: Internationalization, quality education, academic mobility, international cooperation, international educational programs.

Original article submitted – 30/IX/2010
Revision submitted – 5/X/2010