

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

Е.В. Безносюк¹

*Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского
Российская Федерация, 297408, Республика Крым, г. Евпатория,
ул. Просмушкиных, 6
E-mail: katti.ua@mail.ru*

Аннотация

Обсуждаются результаты констатирующего этапа экспериментального исследования по реализации модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях обучения в магистратуре через комплекс педагогических условий и ряд взаимосвязанных блоков (концептуально-целевой, организационно-технологический и результативный), а также этапов (подготовительный, информационный, технологический, результативный). В контексте настоящего исследования описана содержательная характеристика констатирующего этапа экспериментального исследования, приведен диагностический инструментарий, который был использован на данном этапе для определения исходного уровня сформированности специальных компетенций (морально-аксиологических, морально-регулятивных, морально-рефлексивных), выделенных нами как результативная часть сформированности профессионально-этической компетентности социальных педагогов. Представлены результаты диагностического исследования уровней сформированности специальных компетенций (морально-аксиологических, морально-регулятивных, морально-рефлексивных). В педагогическом эксперименте принимали участие 192 обучающихся магистратуры, которые были распределены на две группы: контрольную (96 человек) и экспериментальную (96 человек). Образовательный процесс в контрольной группе строился в традиционной форме, а в экспериментальной был направлен на внедрение и проверку модели формирования профессионально-этической компетентности социального педагога. По результатам экспериментального исследования установлено доминирование у респондентов как экспериментальной, так и контрольной группы порогового и базового уровня сформированности профессионально-этической компетентности, что послужило основанием для дальнейшей реализации формирующего этапа эксперимента по внедрению педагогических условий, направленных на целенаправленное формирование у магистрантов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профессионально-этической компетентности.

Ключевые слова: *профессиональная подготовка социальных педагогов, магистратура, экспериментальное исследование, диагностический инструментарий,*

¹ Безносюк Екатерина Владимировна, ассистент кафедры «Социальная педагогика и психология».

констатирующий этап, специальные компетенции, профессионально-этическая компетентность.

Введение

В настоящее время процесс профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в контексте компетентного подхода предполагает, что выпускник образовательной организации высшего образования должен быть профессионально-квалифицированным во всех областях специалистом, иметь сформированные профессиональные компетенции и готовность их применять. В контексте исследования под компетенцией понимается идеальное нормативное требование к профессиональной подготовке специалиста, а под компетентностью – владение социальным педагогом соответствующей компетенцией.

Детальное изучение ФГОС поколения 3+ и 3++ по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», а также профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» свидетельствует о том, что сформированность этической составляющей является необходимым условием для становления компетентного специалиста, способного выполнять свои функции и соответствующие типовые задачи профессиональной деятельности на высоком уровне, в соответствии с современными требованиями «социального заказа» государства. Однако данные документы не содержат четко определенных требований к формированию профессионально-этической компетентности социального педагога, а лишь опосредованно касаются данной проблемы.

В контексте исследования под профессионально-этической компетентностью понимается индивидуально-психологическое образование, формирующееся в процессе профессиональной подготовки и включающее в себя сформированность системы специальных профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно выполнять функциональные обязанности, оценивать уровень ответственности за результаты своей деятельности с позиций этики и нравственных ценностей, в том числе в ситуациях морального выбора.

1. Обзор литературы

Теоретическим обоснованием актуальности формирования у социальных педагогов профессионально-этической компетентности в условиях обучения в магистратуре являются приоритетные направления государственной политики, обоснованные в положениях и требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования поколения 3++, в том числе по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122), профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ

от 10 января 2017 г. № 10), «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». На основании рассмотренных нормативно-правовых документов создаются условия для внедрения и реализации компетентностной модели образования, результатом которой является сформированность профессиональной компетентности выпускников образовательных организаций, реализующих программу высшего образования, одной из ключевых составляющих которой является профессионально-этическая компетентность социальных педагогов.

В научной литературе теоретико-методологический аспект проблемы формирования профессионально-этической компетентности, в том числе социальных педагогов, представлен в исследованиях таких авторов, как А.Г. Асмолов, В.Г. Бочарова, Н.А. Глузман, С.И. Григорьева, И.А. Зимняя, Л.В. Мардахаева, В.А. Никитина, Е.И. Холостова, В.Д. Шадриков. Проблемам профессиональной подготовки специалистов социально-педагогического профиля в условиях высшего учебного заведения посвящены исследования таких отечественных ученых, как Н.И. Агропина, Н.Ш. Валеева, Р.М. Куличенко, В.Ю. Ярецкий.

2. Материалы и методы

Методология представленного исследования опирается на идеи аксиологического, ситуационного, синергетического, компетентностного и личностно-деятельностного подходов. В качестве ведущих методов исследования применялись: контент-анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, метод анализа и синтеза, применяемый для определения цели, задач, объекта и предмета, метод педагогического моделирования; изучение документации и организации учебного процесса социальных педагогов в условиях магистратуры; психолого-педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом; эмпирические методы (наблюдение, экспертная оценка, тестирование); методы математической статистики (среднее арифметическое по методике А.Д. Наследова, критерий Пирсона (X^2)).

3. Результаты исследования

Анализ современного состояния профессиональной подготовки социальных педагогов, формирования различных видов компетентности будущего специалиста показывает, что сегодняшняя система образования в рамках бакалавриата и магистратуры не занимается целенаправленным формированием их профессионально-этической компетентности, а лишь опосредованно затрагивает данный аспект [1, 2, 3].

Моделирование процесса формирования профессионально-этической компетентности социального педагога в условиях обучения в магистратуре через построение соответствующей модели включало в себя три блока: концептуально-целевой, организационно-технологический и результативный. В ходе моде-

лирования были определены основные методологические подходы к реализации цели и задач исследования (системный, компетентностный, аксиологический, ситуационный, личностно-деятельностный, синергетический) [4, 5, 6].

Исходя из методологических подходов были определены ключевые принципы исследования, взаимосвязь которых представлена следующим образом:

1) системный подход – принцип интеграции (систематизация, обобщение, дидактическое соответствие и логическое единство системы профессиональной подготовки по формированию профессионально-этической компетентности, определение содержания обучения, его форм и методов) [7, с. 4–7];

2) компетентностный подход – принцип соответствия (содержание процесса формирования профессионально-этической компетентности и составляющих ее ключевых компетенций должно соответствовать уровню научных достижений, удовлетворять «социальный заказ» государства в вопросе требований к уровню профессиональной подготовки специалистов данного профиля) [8, 9];

3) аксиологический подход – принцип приоритета ценностных ориентаций (обучение должно быть личностно значимым, проходить на фоне положительного отношения к учебной деятельности и на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся) [10];

4) ситуационный методологический подход – принцип педагогической направленности (предполагает ориентацию процесса обучения на решение обучающимися конкретных социально-педагогических задач, обеспечивающих единство в сознании социального педагога морально-этических ценностей и средств их реализации) [11, 12];

5) личностно-деятельностный методологический подход – принцип личностной ориентации обучения (базируется на ценностном отношении к обучающемуся как к субъекту, уважении его личности) [13];

6) синергетический методологический подход – принцип целенаправленности (заключается в том, что весь образовательный процесс и каждая конкретная педагогическая задача должны быть направлены на формирование профессионально-этической компетентности) [14, 15].

В процессе формирования профессионально-этической компетентности были выделены этапы (подготовительный, информационный, технологический, результативный), а также педагогические условия:

1) формирование гуманистической направленности обучающихся и мотивационно-ценностного отношения к овладению профессионально-этической компетентностью;

2) интеграция в процесс подготовки социальных педагогов нормативно-правового аспекта этической направленности через инновационную деятельность;

3) включение обучающихся в практико-ориентированные, волонтерские и проектные виды деятельности;

4) создание рефлексивной среды с целью обеспечения социальным педагогом возможности профессионального саморазвития.

Одной из важных составляющих констатирующего этапа эксперимента стала разработка диагностического инструментария и проведение диагностического исследования по выявлению исходного уровня сформированности специальных компетенций как результатов сформированности профессионально-этической компетентности социальных педагогов в условиях обучения в магистратуре.

Согласно модели формирования профессионально-этической компетентности социального педагога в условиях магистратуры и выделенных в ней специальных компетенций была составлена диагностическая программа, позволяющая констатировать первоначальный и итоговый уровни сформированности профессионально-этической компетентности социальных педагогов (табл. 1) [16, 17, 18].

Таблица 1

**Особенности диагностики критериев (специальных компетенций)
сформированности профессионально-этической компетентности
социального педагога**

Специальные компетенции (критерии)	Диагностический инструментарий
Морально-аксиологические компетенции	Методика «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир (в модификации А. Реана, А. Якунина)
	Эссе-рассуждение «Профессионально-этическая компетентность в профессиональной деятельности социального педагога»
	Онлайн-тестирование «Этические нормы и ценности в профессиональной деятельности социального педагога»
	Контент-анализ «Этического дневника» обучающихся по данному критерию
Морально-регулятивные компетенции	Контрольная работа, выявляющая уровень сформированности морально-регулятивных компетенций
	Анализ и решение ситуационных кейсов в ходе изучения спецкурса «Профессионально-этический практикум»
	Онлайн-тестирование в рамках спецкурса «Профессионально-этический практикум»
	Контент-анализ «Этического дневника» обучающихся
Морально-рефлексивные компетенции	Метод экспертных оценок сформированности компетенции по результатам практико-ориентированных видов деятельности и проектной деятельности
	Методика А. Карпова «Диагностика уровня развития рефлексивности»

С целью реализации модели формирования профессионально-этической компетентности социальных педагогов в условиях магистратуры было организовано экспериментальное исследование, которое состояло из трех основных этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Проанализируем результаты внедрения диагностического инструментария с целью определения уровня сформированности специальных компетенций на констатирующем этапе экспериментального исследования.

За основу интерпретации средних показателей была принята методика, предложенная А.Д. Наследовым [19].

Результаты сформированности морально-аксиологических компетенций на констатирующем этапе экспериментального исследования представлены в табл. 2.

Таблица 2

Сформированность у обучающихся морально-аксиологических компетенций на констатирующем этапе экспериментального исследования

Уровень	Интервал	Кол-во обучающихся (всего – 192)	
		абс.	%
Повышенный	0,765–1	16	8,2
Продвинутый	0,53–0,764	27	14,1
Базовый	0,296–0,52	84	43,8
Пороговый	0,06–0,295	65	33,9

При анализе табл. 2 имеем возможность наглядно убедиться в доминировании порогового и базового уровней сформированности морально-аксиологических компетенций у респондентов. Все это свидетельствует о недостаточной мотивации обучающихся, что делает невозможным самостоятельное развитие профессионально-этической компетентности социальных педагогов.

Качественный анализ полученных результатов показал, что большинство обучающихся считают необходимым использовать профессионально-этическую компетентность в профессиональной деятельности, но не воспринимают этот факт как профессиональную ценность [20].

Анализ результатов диагностического исследования уровня сформированности морально-регулятивных компетенций представлен в табл. 3.

Таблица 3

Сформированность у обучающихся морально-регулятивных компетенций на констатирующем этапе экспериментального исследования

Уровень	Интервал	Кол-во обучающихся (всего – 192)	
		абс.	%
Повышенный	0,765–1	12	6,3
Продвинутый	0,53–0,764	21	10,9
Базовый	0,296–0,52	105	54,7
Пороговый	0,06–0,295	54	28,1

Как свидетельствуют показатели, приведенные в табл. 3, подавляющее большинство обучающихся не показывает продвинутый и повышенный уровень сформированности морально-регулятивных компетенций.

Низкие показатели выявлены по каждой методике. Они свидетельствуют о неэффективности традиционных средств обучения, где доминирующее место чаще всего занимают репродуктивные методы, которые позволяют обучающемуся занимать пассивную позицию в обучении, а кроме того, применение типовых алгоритмов по выполнению учебных задач совсем не способствует развитию профессионально-этической компетентности обучающихся.

Результаты диагностического исследования по выявлению уровня сформированности морально-рефлексивных компетенций представлены в табл. 4.

Таблица 4

Сформированность у обучающихся морально-рефлексивных компетенций на констатирующем этапе экспериментального исследования

Уровни	Интервал	Кол-во обучающихся (всего – 192)	
		абс.	%
Повышенный	0,78–1	10	5,2
Продвинутый	0,56–0,77	23	12,0
Базовый	0,35–0,55	97	50,5
Пороговый	0,12–0,34	62	32,3

Общие показатели сформированности специальных компетенций, составляющих результативные показатели профессионально-этической компетентности социального педагога, приведены в табл. 5, анализ которой позволяет суммировать комплексные результаты диагностических методик, которые были применены в исследовании, и свидетельствует о том, что сформированность морально-аксиологических, морально-регулятивных и морально-рефлексивных компетенций у социальных педагогов представлена в основном базовым и пороговым уровнями.

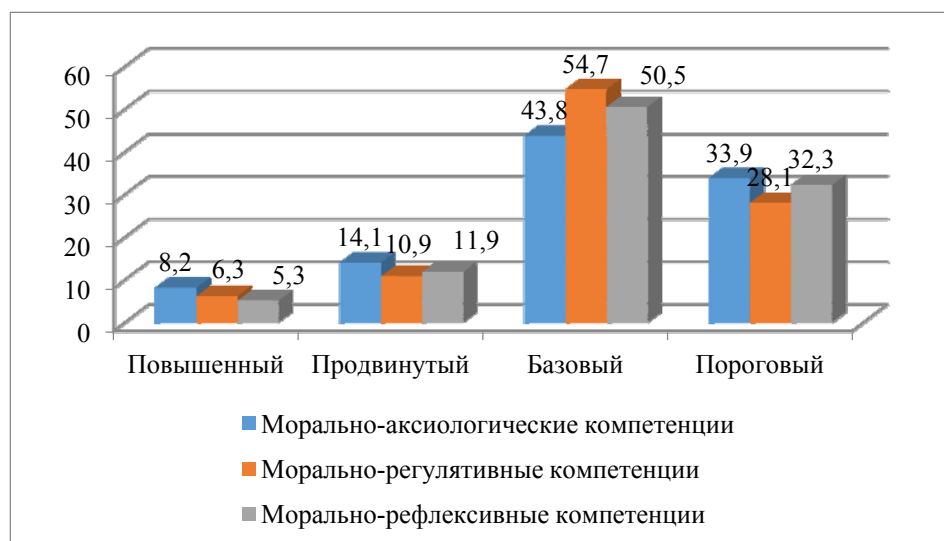
Таблица 5

Общая характеристика уровней сформированности специальных компетенций на констатирующем этапе исследования

Уровень	Морально-аксиологические компетенции		Морально-регулятивные компетенции		Морально-рефлексивные компетенции	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Повышенный	16	8,2	12	6,3	10	5,3
Продвинутый	27	14,1	21	10,9	23	11,90
Базовый	84	43,8	105	54,7	97	50,5
Пороговый	65	33,9	54	28,1	62	32,3

Таким образом, значение коэффициента сформированности у обучающихся морально-рефлексивных компетенций соответствует базовому уровню.

нию. Наглядно общая характеристика уровней сформированности специальных компетенций представлена на рисунке.



Общий уровень сформированности специальных компетенций
как результатов сформированности профессионально-этической компетентности

Последний этап констатирующего эксперимента был посвящен определению уровня сформированности профессионально-этической компетентности социальных педагогов, так как общее суммирование показателей каждой из компетенций не может считаться достоверным результатом. Для этого мы использовали методику А.Д. Наследова, которую интерпретировали в соответствии с диагностической программой.

Опираясь на количественные и качественные результаты проведенного констатирующего эксперимента, мы определили общий уровень профессионально-этической компетентности социальных педагогов (табл. 6).

Таблица 6

**Уровни сформированности профессионально-этической компетентности
социальных педагогов на констатирующем этапе
экспериментального исследования**

Уровень	Показатели	
	абс.	%
Повышенный	0	0
Продвинутый	51	26,56
Базовый	66	34,38
Пороговый	75	39,06

Обсуждение и заключение

Анализ полученных результатов позволяет констатировать доминирование порогового уровня сформированности профессионально-этической компетентности социальных педагогов. Эта группа магистров (39,06 %) характеризуется отсутствием устойчивого желания осуществлять профессионально-этическую деятельность и решать социально-педагогические задачи на основе этического подхода, интерес к саморазвитию и самообразованию в ней выражен слабо.

Группу обучающихся с базовым уровнем сформированности профессионально-этической компетентности составляют 34,38 % респондентов, которые характеризуются пониманием необходимости осуществлять профессиональную деятельность на основе этической направленности, решать социально-педагогические ситуации на основе этического анализа, наличием интереса к саморазвитию и самообразованию, положительным отношением к профессии социального педагога.

Продвинутый уровень сформированности профессионально-этической компетентности имеют 26,56 % респондентов, что выражается в этической направленности, интересе к саморазвитию и самообразованию, желании решать социально-педагогические ситуации на основе этических норм и ценностей, положительном отношении к профессии социального педагога.

Респонденты с повышенным уровнем сформированности профессионально-этической компетентности диагностированы не были.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента подтвердили гипотезу о том, что для обеспечения эффективности процесса формирования профессионально-этической компетентности следует внедрять разработанную модель формирования профессионально-этической компетентности социальных педагогов в условиях магистратуры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Караваева Е.В., Богословский В.А., Харитонов Д.В.* Принципы оценивания уровня освоения компетенций по образовательным программам ВПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 18 (156). – Вып. 12. – С. 155–162.
2. *Булавко О.В., Пеняева А.П., Мурий Н.П. и др.* Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 221–223.
3. *Раскалинос В.Н.* Профессиональная подготовка социальных педагогов на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 126–130. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95042.htm>

4. *Иванов В.С.* Компетентностный подход в подготовке социального педагога к профессиональной деятельности // Акмеология: специальный выпуск по материалам XXI акмеологических чтений аспирантов, магистрантов и молодых ученых. – 2013. – С 1. – С. 76–78.
5. *Миляева Л.Г., Черных А.Е.* Методические аспекты оценки уровня сформированности компетенций студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 2516–2520.
6. *Глузман Н.А., Алимасова Д.П., Анисимова Л.С. и др.* Модель и моделирование в педагогике профессионального образования: коллективная монография / под общей ред. Н.А. Глузмана. – Симферополь: АРИАЛ, 2016. – 300 с.
7. *Федотов А.Ю.* Системно-ситуативный подход в профессиональной подготовке студентов ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 1 (60). – С. 4–7.
8. *Прокофьева Е.Н., Левина Е.Ю., Загребина Е.И.* Диагностика формирования компетенций студентов в вузе [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2–4. – С. 797–801; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36936> (дата обращения: 11.10.2019).
9. *Тахохов Б.И.* Современный этап реформирования высшей школы Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: Изд-во Гуманитарно-педагогической академии (филиала) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». ISSN: 2311–1305. – 2017. – С. 246–254.
10. *Агронина Н.И.* Формирование в вузе профессионально-этической культуры специалиста по социальной работе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Агронина Наталья Иосифовна [Место защиты: Рос. гос. социал. ун-т]. – М., 2010. – 177 с.
11. *Берсенева О.В.* Критериальная модель и уровни сформированности исследовательских компетенций будущих учителей математики [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Наукovedение». – 2015. – Т. 7, № 5. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/24PVN515.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/24PVN515.
12. *Васильева Н.О.* Оценка образовательных результатов студентов на основе модели компетенций [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27188>
13. *Грибанова В.А.* Личностно-деятельностный подход как основа организации воспитательного процесса по формированию гражданской активности студентов [Электронный ресурс] // Современная педагогика. – 2015. – № 8. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4801> (дата обращения: 09.08.2019).
14. *Чердымова Е.И., Мачнев В.Я.* Синергетический подход к формированию эко-профессионального сознания специалиста // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 10–2. – С. 402–405.
15. *Шамуратова Г.Ю.* Синергетический подход как форма многовариантности в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2017. – № 22. – С. 203–205. – URL: <https://moluch.ru/archive/156/44215/> (дата обращения: 11.07.2019).

16. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293083/
17. Андрюкова О.С., Довыденко Л.В. Формирование этических компетенций: этический практикум // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2014. – № 3 (29). – С. 183–186.
18. Печников А.Н., Прензов А.В. Подход к оценке сформированности специальных компетенций [Электронный ресурс] // Образование и наука. – 2017. – Т. 19, № 5. – С. 28–54. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-5-28-54.
19. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / 3-е изд., стер. – СПб.: Речь, 2007. – 392 с.
20. Багаутдинова А.Ш., Клещева И.В. Введение в математический анализ. Организация исследовательской деятельности обучающихся: Учеб. пособие. – СПб.: СПбГУНиПТ, 2011. – 52 с.

Поступила в редакцию 15.10.2019
В окончательном варианте 19.11.2019

UDC 378.14

THE LEVEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND ETHICAL COMPETENCE OF SOCIAL TEACHERS AT THE CONSTITUTING STAGE OF EXPERIMENT

E.V. Beznosyuk¹

*Yevpatoria Institute of Social Sciences (branch) FSAEI of HE "KFU them.
IN AND. Vernadsky"*
6, ul. Prosmushkin, Yevpatoria, Republic of Crimea, 297408, Russian Federation
E-mail: katti.ya@mail.ru

Abstract

The article discusses the results of the ascertaining stage of an experimental study on the implementation of a model for the formation of professional and ethical competence of future social teachers in terms of training in a magistracy through a set of pedagogical conditions and a number of interconnected blocks (conceptual, organizational, technological and effective), as well as stages (preparatory, informational, technological, effective). In the context of this study, a substantial description of the ascertaining stage of an experimental study is described, diagnostic tools are provided that were used at this stage to determine the initial level of formation of special competencies (moral and axiological, moral and regulatory, moral and reflexive) that we identified as an effective part of professional development. ethical competence of social educators. The results of a diagnostic study of the levels of development of spe-

¹ *Ekaterina V. Beznosyuk, Assistant of Social Pedagogy and Psychology Department.*

cial competencies (moral and axiological, moral and regulatory, moral and reflexive) are presented.

In the pedagogical experiment, 192 graduate students took part, which were divided into two groups: the control group (96 people) and the experimental group (96 people). The educational process in the control group was built in the traditional form, and in the experimental one it was aimed at introducing and testing the model of the formation of the professional and ethical competence of the social teacher.

According to the results of an experimental study, both the experimental and control groups of the threshold and base level of professional ethical competence were established to dominate, which was the basis for the further implementation of the formative stage of the experiment to introduce pedagogical conditions aimed at the targeted development of undergraduates in the direction of training 44.03.02 "Psychological and pedagogical education" professional and ethical competence.

Keywords: *professional training of social pedagogues, magistracy, experimental research, diagnostic tools, ascertaining stage, special competences, professional and ethical competence.*

REFERENCES

1. Karavaeva E.V., Theological V.A., Kharitonov D.V. Principi ocenivaniya urovnya osvoeniya kompetency po obrazovatel'nyim programmam VPO v sootvetstvii s trebovaniyami FGOS novogo pokoleniya [Principles of assessment of the level of development of competencies in the educational programs of higher education in accordance with the requirements of the GEF of the new generation]. *Vestnik CHelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Chelyabinsk State University]. 2009. № 18 (156). Vol. 12. Pp. 155–162.
2. Bulavko O.V., Pepeliaeva A.P., Muriy N.P. et al. Kompetentnostniy podhod v professional'noy podgotovke specialistov [Competence-based approach in professional training of specialists]. *Pedagogicheskoye masterstvo: materialy V Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii* [Pedagogical skill: materials of the V Intern. scientific conf.] (Moscow, November 2014). M.: Buki-Vedi, 2014. Pp. 221–223.
3. Raskalinos V. N. Professionalnaya podgotovka social'nykh na osnove kompetentnostnogo podhoda [Professional training of social teachers on the basis of the competence-based approach]. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kontsept»* [Scientific-methodical electronic journal "Concept"]. 2015. V. 9. Pp. 126–130. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95042.htm>
4. Ivanov V.S. Kompetentnostniy podhod v podgotovke social'nogo pedagoga k professional'noy deyatel'nosti [Competence-based approach in the preparation of a social pedagogue for professional activity]. *Akmeologiya: spetsial'nyy vypusk po materialam XXI akmeologicheskikh chteniy aspirantov, magistrantov i molodykh uchennykh* [Akmeology: special issue on materials of the XXI acmeological readings of graduate students, undergraduates and young scientists]. 2013. S 1. Pp. 76–78.
5. Milyaeva L.G., Chernykh A.E. Metodicheskie aspekty ocenki yrovnya sformirovannosti kompetency u studentov [Methodical aspects of assessing the level of formation of students' competences]. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal*

- «Kontsept» [Scientific-methodical electronic journal Concept]. 2016. T. 15. Pp. 2516–2520.
6. Gluzman N.A., Alimasova D.P., Anisimova L.S. et al. Model i modelirovanie v pedagogike professionalnogo obrazovaniya: kollektivnaya monografiya [Model and modeling in the pedagogy of vocational education: a collective monograph] / under the general ed. N.A. Gluzman. – Simferopol: ARIAL, 2016. 300 p.
 7. Fedotov A.Y. Sistemno-situativniy podhod v professionalnoy podgotovke studentov OVD [System-situational approach in the professional training of students of ATS] // *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in law enforcement agencies]. 2015. № 1 (60). Pp. 4–7.
 8. Prokofieva E.N., Levina E.Y., Zagrebina E.I. Diagnostika formirovaniya kompetentsiy studentov v vuze [Diagnostics of the formation of students' competencies in the university]. *Fundamental'nyye issledovaniya* [Fundamental research]. – 2015. – № 2–4. – Pp. 797–801; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36936> (appeal date: 11/10/2019).
 9. Takhokhov B.I. Sovremenniy etap reformirovaniya visshey shkoli Rossiyskoy Federatsii [The modern stage of reforming the higher school of the Russian Federation] // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. Publisher: Humanitarian Pedagogical Academy (branch) of the Federal State Educational Establishment of Higher Education "V.I. Vernadsky Crimean Federal University" (Yalta). ISSN: 2311–1305. – 2017. – Pp. 246–254.
 10. Agronina N.I. Formirovanie v vuze professionalno-eticheskoy kulturi specialist po socialnoy rabote [Formation in high school of is professional-ethical culture of the expert in social work]: the dissertation ... The candidate of pedagogical sciences: 13.00.08 / Agronina Natalya Iosifovna [Place of protection: Ros. state social Univ.] . – M., 2010. – 177 p.
 11. Berseneva O.V. Kriteriálnaya model I urovni sformirovannosti issledovatel'skikh kompetentsiy budushih uchiteley matematiki [Criterion model and levels of development of research competencies of future teachers of mathematics]. *Internet-zhurnal «Naukovedeniye»* [Internet magazine "SCIENCE"]. Vol. 7, No. 5 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/24PVN515.pdf> (free access). The title from the screen. Yaz rus DOI: 10.15862 / 24PVN515.
 12. Vasilyeva N.O. Ocenka obrazovatel'nykh rezultatov studentov na osnove modeli kompetentsiy [Evaluation of the educational results of students on the basis of the competence model]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education]. – 2017. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27188>
 13. Griбанова V.A. Lichnostno-deyatelnostniy podhod kak osnova organizatsii vospitatelnogo processa po formirovaniyu grazhdanskoy aktivnosti studentov [Personality-activity approach as the basis for the organization of the educational process for the formation of civic activity of students]. *Sovremennaya pedagogika* [Modern pedagogy]. 2015. № 8. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4801> (appeal date: 08/09/2019)
 14. Cherdymova E.I., Machnev V.Y. Sinergeticheskiy podhod k formirovaniyu k formirovaniyu ekoprofessionalnogo soznaniya specialist [Synergistic approach to the

- formation of an ecoprofessional consciousness of a specialist]. *Sovremennyye naukoymkiye tekhnologii* [Modern high technologies]. – 2016. – № 10–2. – Pp. 402–405.
15. *Shamuratova G.Y.* Sinergeticheskiy podhod kak forma mnogovariativnosti v obrazovatelnom processe [Synergetic approach as a form of multi-variant in the educational process] [Electronic resource]. *Molodoy uchenyy* [Young Scientist]. – 2017. – № 22. – Pp. 203–205. – URL: <https://moluch.ru/archive/156/44215/> (access date: 07/07/2019).
 16. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 22.02.2018 № 127 “Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vischego obrazovaniya – magistratura po napravleniyu i 44.04.02 Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie” [Order of the Ministry of Education and Science of Russia No. 127 dated February 22, 2017 “On Approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education – Master's Degree in Training 44.04.02 Psycho-pedagogical Education”] (Registered in the Ministry of Justice of Russia on March 3, 201 No. 50312) [Electronic resource]. – Access mode: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293083/
 17. *Andryukova O.S., Dovydenko L.V.* Formirovanie eticheskikh kompetency: eticheskiy practicum [Formation of ethical competencies: ethical workshop]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'yeva* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University V.P. Astafieva]. 2014. – № 3 (29). – Pp. 183–186.
 18. *Pechnikov A.N., Prenzov A.V.* Podhod k ocenke sformirovannosti specialnih kompetency [Approach to the assessment of the formation of special competencies]. *Obrazovaniye i nauka* [Education and Science]. 2017. Vol. 19, No. 5. Pp. 28–54. DOI: 10.17853 / 1994-5639-2017-5-28-54.
 19. *Nasledov A.D.* Matematicheskie metody psihologicheskogo issledovaniya: analiz i interpretatsiya danih: uchebnoe posobie [Mathematical methods of psychological research: analysis and interpretation of data: a tutorial]. – St. Petersburg: Speech, 2007. – 392 p.
 20. *Bagautdinova A.S., Klesheva I.V.* Vvedenie v matematicheskiy analiz. Organizatsiya issledovatel'skoy deyatel'nosti obuchayushih'sya: ucheb. posobie [Introduction to mathematical analysis. Organization of student research: Textbook. Allowance]. – SPb.: SPbGuniPT, 2011. – 52 p.

Original article submitted 15.10.2019

Revision submitted 19.11.2019