

МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*К.О. Кузовенкова*¹

Самарский государственный технический университет
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244
E-mail: ksyukhabestk@yandex.ru

Выявлены организационно-управленческий и содержательный аспекты процесса повышения профессионализма преподавателя английского языка. Приведен перечень основных форм, в рамках которых возможно профессиональное развитие. Установлено, что основной формой повышения профессионализма является самообразование. Указаны основные этапы повышения профессионального уровня в их взаимосвязи.

Ключевые слова: *психолого-педагогическая компетентность, профессионализм преподавателя английского языка, организация процесса профессионального роста, преподавание английского языка в неязыковых вузах.*

Для эффективной и плодотворной педагогической деятельности педагог должен непрерывно развивать свою профессиональную компетентность. Чаще всего данный процесс не носит целенаправленного характера, что не позволяет достичь существенных результатов в плане как профессионального, так и личностного роста. Механизм повышения профессионального уровня педагога базируется на двух основных аспекта: 1) организационно-управленческий; 2) идейно-содержательный. Организационно-управленческий аспект в рамках повышения профессионализма педагогов разных специализаций носит одни и те же сущностные особенности и характеристики. Данный аспект включает в себя следующие элементы:

– постановка цели. Цель должна быть реальной и достижимой, а также предусматривающей алгоритм реализации, состоящий из последовательного выполнения необходимых задач;

– определение форм контроля, периодичности их применения (к примеру, педагог может контролировать достижение цели путем анализа успеваемости группы, посещаемости занятий, интереса обучающихся к его предмету, что в данном случае будет носить характер самоконтроля; возможен и внешний

¹Ксения Олеговна Кузовенкова, преподаватель кафедры «Иностранные языки».

контроль, но в небольшом числе случаев, таких как аттестация, результаты курсов повышения квалификации и дополнительного образования);

– анализ достигнутых результатов, постановка следующей цели, которая должна качественно либо количественно превосходить предыдущую.

Таким образом, организационно-управленческий аспект повышения педагогом своего профессионализма должен обеспечивать соблюдение принципа спиральности развития, когда по мере профессиональной деятельности педагог последовательно выходит на более высокий профессиональный уровень, базирующийся на его предыдущих достижениях (на более широкий виток спирали).

Соблюдение организационно-управленческих требований к процессу повышения педагогического профессионализма является обязательным для его эффективности, базовым критерием достижения успеха. Однако насколько бы хорошо ни был организован этот процесс, без наполнения его качественным содержанием он не принесет желаемого результата. Содержательные моменты повышения профессионализма представляют собой органичную связь формы и ее информационного наполнения. На наш взгляд, наиболее эффективными формами, в рамках которых может быть осуществлен педагогический рост, являются: практическая деятельность, учебно-методическая деятельность, самообразование, курсы повышения квалификации, дополнительное образование, высшее образование. Содержательное наполнение всех этих форм находится в прямой зависимости от дисциплинарно-предметной области работы педагога.

В первую очередь (если не имеется явных пробелов в какой-либо части деятельности, которые требуют первостепенного внимания) педагогу английского языка нужно задуматься о развитии общих психолого-педагогических качеств, таких как коммуникабельность, стрессоустойчивость, работоспособность. Сделать это можно при помощи различных средств, таких как упорядочение режима дня (соблюдения рекомендаций по питанию и сну), аутогенные тренировки (их целью является снятие эмоционального и физического утомления путем релаксации и самовнушения), научная организация труда. Помимо этого следует больше внимания уделять общению с учениками, построению с ними плодотворных бесконфликтных учебных взаимоотношений. По отношению к коллегам нужно проявлять вежливость и доброжелательность. Специалисты в области психологии труда выделяют различные профессиональные качества педагога, компоненты его компетентности, требования к его личности и социальному поведению. При этом основное внимание уделяется психолого-педагогической компетентности. Имеются даже исследования отдельных, частных элементов компетентности. Так,

А.Р. Ахметжанова говорит о том, что процесс обучения английскому языку подразумевает учет индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей обучающихся, поэтому одной из категорий социально-психологической компетентности преподавателя английского языка должна быть вежливость, для развития которой ученый предлагает создание специальных тренингов [2, с. 54]. Данный пример наглядно показывает, что категория педагогической компетентности является весьма многогранной, что, однако же, позволяет педагогу проявлять большую долю свободы в собственном профессиональном развитии.

Одной из ключевых особенностей преподавания английского языка является необходимость педагога иметь общее представление о том, на каком предмете специализируются его ученики. Педагогическая сложность здесь заключается не только в том, что педагог должен самостоятельно усвоить специфические особенности предмета (нет нужды в его специальном изучении, достаточно понимать место предмета в системе наук, его общую направленность, основные идеи и сферы применения полученных знаний в практической деятельности; если педагог трудится в техническом вузе, то усвоение данных сведений при проявлении заинтересованности педагога происходит в первый год работы весьма несложным путем – посредством общения со студентами и коллегами, изучения информации из открытых источников), но также и в том, что по многим специальностям (в особенности по техническим) изучение профильных дисциплин начинается после окончания курса английского языка, когда студенты уже начинают его забывать и не имеют практики его применения [5, с. 157]. Знание специфики профильных дисциплин студентов весьма важно для составления словарей специальной лексики.

На втором месте после психолого-педагогических качеств, учета специфики образовательного учреждения стоит уровень владения английским языком (даже в случае безупречного владения без общих педагогических навыков работать педагогом невозможно, однако при наличии способностей к педагогическому труду и знанию языка хотя бы на уровне выпускника лингвистического факультета уже можно начинать профессиональную деятельность). Главное требование к преподавателям английского языка следующее: преподаватели, не являющиеся носителями языка, не должны сохранять иностранный акцент в процессе его преподавания. В противном случае качество усвоенных студентами знаний будет весьма невысоко [7, с. 106]. Преподаватель должен сгладить, а лучше и вовсе свести на нет иностранный акцент, что можно сделать посредством более глубокого изучения особенностей фонетики и произношения путем отдельных тренировок.

В том случае, если преподаватель английского языка обладает всеми необходимыми личностными и профессиональными качествами, прекрасно владеет языком, нужно задуматься об изучении и реализации серьезных педагогических концепций и подходов, что является одним из самых действенных способов повышения профессионального уровня педагогов, имеющих большой опыт практической работы. Среди возможных для изучения подходов следует выделить интегративно-дифференциальный подход к обучению английскому языку, который характеризуется нелинейностью взаимодействия субъектов учебного процесса. Его суть заключается в том, что педагог производит разбивку общей учебной группы на несколько подгрупп (по несколько человек в каждой группе), дифференцируя учебные задания. При этом педагог должен выполнять следующие функции: управленческую, координационную и контрольную [4, с. 56–57].

Педагог английского языка должен постоянно производить мониторинг инновационных технологий, некоторые из которых, являющиеся наиболее эффективными, соответствующими духу времени и его собственному педагогическому стилю, должны быть внедрены в учебную практику. В последнее время наиболее заметными являются компьютерные инновации в обучении английскому языку: использование тематических англоязычных сайтов, применение скайпа, поиск учениками информации в Интернете (к примеру, это может быть подборка англоязычных статей по своему профилю), просмотр различных блогов [1, с. 28]. Для того чтобы использовать данные технологии, нужно предварительно их изучить, составить подборку сайтов и блогов, каталогов англоязычных научных работ. Помимо этого педагогу следует ознакомиться с компьютерной лингводидактикой как одной из подобластей лингвистико-педагогических знаний [3, с. 106].

Процесс повышения профессионализма предполагает наличие инициативы со стороны самого педагога, ощущение им острой потребности в совершенствовании. Стоит отметить, что именно педагогам высшей школы лучше всего удастся целенаправленно заниматься повышением своего профессионального уровня, поскольку на данную работу идут те выпускники, которые заинтересованы в педагогическом труде, причем, как показывает исследование, профессия преподавателя английского языка в высшей школе среди студентов языковых вузов считается уважаемой, интересной, творческой и одновременно с этим сложной и напряженной, тогда как профессия школьного учителя воспринимается как малооплачиваемая и неблагодарная [6, с. 141]. Ввиду такого восприятия мест работы (что далеко не всегда сглаживается в ходе практики) вузовские преподаватели чувствуют более высокий социальный престиж профессии, что побуждает их соответствовать возложенным на них ожиданиям.

Таким образом, преподавателю английского языка для повышения своего профессионального уровня необходимо последовательно пройти следующие этапы:

- определение организационно-управленческих основ профессионального развития;
- определение формы получения знаний, приобретения и развития умений, навыков и способностей;
- усвоение содержательной составляющей процесса профессионального роста;
- применение полученных или усовершенствованных знаний, умений и навыков в своей практической педагогической деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Артамонова Л.А., Архипова М.В., Ганюшкина Е.В., Делягина Л.К., Золотова М.В., Мартынова Т.В.* Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – № 2–1. – С. 28–33.
2. *Ахметжанова Д.Р.* Категория вежливости как элемент социально-психологической компетентности преподавателя английского языка // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2015. – № 8. – С. 47–56.
3. *Кириллова М.В.* Информационно-технологический компонент терминосистемы методики как инструмент формирования профессиональной компетенции преподавателя английского языка // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. Педагогика, психология. – 2015. – № 4. – С. 106–109.
4. *Лушикова И.И.* Обучение английскому языку в неязыковом вузе: роль организационно-управленческой компетенции преподавателя // Педагогика и психология образования. – 2014. – № 3. – С. 55–58.
5. *Мелехина Е.А.* Педагогическая рефлексия в профессиональном развитии преподавателей иностранного языка для профессиональных целей // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2010. – № 582. – С. 151–163.
6. *Пермякова Т.М., Шевелева М.С.* Восприятие профессии преподавателя английского языка студентами языковой специальности вуза // Вестник Пермского университета. Сер. Философия. Психология. Социология. – 2013. – № 4. – С. 137–143.
7. *Чудайкина Г.М.* Проблемы профессиональной идентичности преподавателей английского языка // Сервис в России и за рубежом. – 2014. – № 2. – С. 98–108.

Поступила в редакцию 19.02.17;
в окончательном варианте 10.03.17

THE MECHANISM OF INCREASE OF PROFESSIONAL LEVEL OF THE TEACHER OF ENGLISH LANGUAGE OF HIGH SCHOOL

*K.O. Kuzovenkova*¹

Samara State Technical University
244, Molodogvardeyskaya st., Samara, 443100
E-mail: ksyukhabestk@yandex.ru

Identified organizational and substantive aspects of the process enhance the professionalism of English language teacher. A list of the basic forms in which possible professional development. It is established that the basic form of increasing of professionalism is self-education. Shows the main steps of increase of professional level in their relationship with each other.

Key words: *psycho-pedagogical competence, the professionalism of the teacher of the English language, the organization of process of professional growth, teaching English in non-linguistic universities.*

REFERENCES

1. *Artamonova L.A., Arkhipova M.V., Ganushkina E.V., Delyagin L.K., Zolotova M.V., Mart'yanova T.V.* Innovations in English language teaching of students of non-linguistic universities // *Vestnik Nizhegorodskogo Universiteta im. N. Lobachevsky.* – 2012. – No. 2–1. – S. 28–33.
2. *Ahmetzhanova D.R.* Category of politeness as an element of socio-psychological competence of the teacher of English language // *Vestnik of Moscow state linguistic University.* – 2015. – № 8. – S. 47–56.
3. *Kirillova M.V.* Information technology component of the system terms of methodology as a tool of formation of professional competence of teacher of English // *Vector science of Togliatti state University. Series: Pedagogics, psychology.* – 2015. – No. 4. – P. 106–109.
4. *Lushnikova I.* English language Education in not language high school: the role of organizational and managerial competence of the teacher // *Pedagogics and psychology of education.* – 2014. – No. 3. – P. 55–58.
5. *Melekhina E.A.* Pedagogical reflection in the professional development of language teachers for professional purposes // *Bulletin of Moscow state linguistic University.* – 2010. – No. 582. – S. 151–163.
6. *Permyakova T.M., Shevelev M.S.* The Perception of the profession of English language teaching students of linguistic specialties of the University // *Vestnik of Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology.* – 2013. – No. 4. – Pp. 137–143.
7. *Chudaykina G.M.* Problems of professional identity of teachers of English // *Service in Russia and abroad.* – 2014. – No. 2. – S. 98–108.

Original article submitted 19.02.17;
revision submitted 10.03.17

¹ Kseniya O. Kuzovenkova, Lecture of Foreign Languages Department.