

tary memorizing, which is based on expressive means of language and on emotional upheaval during studies. Searching of intensification methods and educational facilities is the purpose of the article. One way to deal successfully with this problem is using of audio-visual training aids. The author states that learning of teaching material depends on personal characteristics (memory type, temperament, intelligence, life experience). In this connection author proposes some techniques to work with audio-visual training aids depending on memory type and type of thinking. The author tried to appraise used techniques with audio-visual training aids. The effectiveness of using audiovisual training aids was studied by author and the author concludes that implementation of the audio-visual media is efficient in that case if they combine different types of memory (auditory and visual, auditory, visual and motor). The problem of rational use of authentic video is presented in the program design for the use of authentic video on the lessons for German language.

Key words: intensification methods, effectiveness of teaching process, audio-visual training aids.

Original article submitted 13.10.2014;

revision submitted 13.10.2014

Elena W. Revina, lecturer State Educational Establishment of High Professional Education.

УДК 378.02

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Е.Н. Рябинова*¹, *А.С. Земсков*², *Е.И. Жукова*³

¹ Самарский государственный технический университет

443100, Самара, ул. Молодогвардейская, 244

E-mail: eryabinova@mail.ru

² Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

443099, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67

E-mail: a-zem@bk.ru

³ Самарский государственный университет путей сообщения

443066, г. Самара, 1-й Безымянный пер., 18

E-mail: zhukova_ei@mail.ru

Приведены сведения о формировании профессионально важных физических, сенсомоторных и личностных качеств у студентов транспортного вуза в процессе физического воспитания. Теоретически обоснована и раскрыта структура личности и ее профессионально важные качества, формируемые у студентов в процессе обучения в вузе и обеспечивающие успешную адаптацию к профессии и эффективность труда в дальнейшей профессиональной деятельности. Описаны различия в требованиях к уровню проявления профессионально важных качеств личности в разных специальностях, а также критерии их анализа и оценки у будущих специалистов транспортной сферы. Представлен авторский подход к организации педагогического контроля на занятиях физической культурой в Самарском государственном университете путей сообщения и

Елена Николаевна Рябинова, доктор педагогических наук, профессор кафедры высшей математики и прикладной информатики.

Алексей Сергеевич Земсков, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания.

Елена Игоревна Жукова, доцент кафедры физического воспитания и спорта.

модель комплекса контрольных испытаний, тестов и психодиагностических методов, которые позволяют осуществлять изучение, оценку и анализ показателей профессионально важных физических, сенсомоторных и личностных качеств и широко применяются в практике профессионально-прикладной физической подготовки.

Ключевые слова: *структура личности, профессионально важные личностные свойства и качества, педагогический контроль, контрольные испытания, физическая культура в вузе, критерии, анализ, оценки.*

Обучение студентов в Самарском государственном университете путей сообщения (СамГУПС) в новых социально-экономических условиях представляет собой сложный многогранный процесс, результатом которого должен быть конкурентоспособный профессионал в транспортной отрасли. В связи с этим требуется совершенствование мер воздействия, обеспечивающих развитие профессионально важных личностных свойств и качеств будущего специалиста. Это обеспечит, прежде всего, успешную адаптацию к учебному процессу в вузе и высокую эффективность труда в дальнейшей профессиональной деятельности [1, 2, 3]. Среди дисциплин, представленных в учебном плане транспортных вузов, особое значение для формирования профессионально важных личностных свойств и качеств индивидуума имеет физическая культура.

Процесс физического воспитания студентов предполагает формирование общекультурных и профессиональных компетенций, эффективное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач с учетом требований избранной профессии. Организация занятий физической культурой и спортом направлена на эффективное применение форм, средств и методов физического воспитания, обеспечивающих совершенствование функциональных возможностей студентов и воспитание их личностных качеств, важных для профессиональной деятельности [4, 5].

Поскольку продуктом любой педагогической системы является личность, то рассмотрение ее структуры, возможностей диагностического описания личностных свойств, качеств и объективного контроля их сформированности является исходным моментом в разработке любой образовательной теории и технологии [6]. В психологической науке сделано много попыток описания структуры и свойств личности. Их систематизация позволяет выделить четыре группы основных структурных свойств личности: биологические (генетические), социальные, экзистенциальные (опыт), психологические. Только генетические свойства личности являются врожденными, остальные формируются и развиваются в процессе образования. Каждое свойство личности характеризуется определенным набором качеств. Например, генетические свойства определяются задатками, характером и интеллектом личности; социальные – идеологическими, моральными, эстетическими и трудовыми качествами. Экзистенциальные (от английского слова *existence* – существование) свойства личности определяются степенью подготовленности человека к жизни, его полезностью обществу людей, его местом и ценностью в развивающихся социально-производственных процессах, то есть объемом и качеством личностного опыта. Психологические свойства личности характеризуются восприятием, памятью, вниманием, сознанием, мышлением.

Выявление и создание условий для развития и формирования личности конкурентоспособного профессионала в транспортной отрасли средствами и методами физического воспитания является сложной современной проблемой. Разработка и апробирование технологии организации педагогического контроля и оценки уровня профессионально важных личностных качеств у студентов СамГУПС является це-

лью данного исследования. Особого внимания в этом процессе заслуживает подбор методов педагогического контроля и критериев оценки уровня сформированности тех или иных профессионально значимых личностных качеств, определение основных признаков, указывающих на их динамику в процессе физического воспитания. Без научно обоснованного и грамотного внедрения методов контроля значительно затрудняется не только процесс оценки профессионально важных физических и психических качеств студентов, но и подбор упражнений, заданий и методических приемов, целенаправленно развивающих необходимые личностные свойства.

Учитывая, что в СамГУПСе подготовка студентов ведется по многим специальностям (инженер-экономист, инженер-механик, инженер-путейщик, диспетчер и т. д.), предъявляющим разные требования к уровню развития физических, психомоторных способностей, личностным свойствам будущих профессионалов, то дифференцированный подход требуется не только к процессу физической подготовки, но и к подбору оценочных средств и критериев в соответствии с профессиональным профилем. Даже краткий обзор условий труда и выполняемых операций в некоторых специальностях СамГУПС позволяет понять различия в структуре профессионально важных личностных качеств и, следовательно, требований к их контролю и в целом к процессу физического воспитания студентов, обучающихся на разных специальностях. Так, например, специальность «Подъемно-транспортные машины и оборудование» предполагает работу в железнодорожном депо, часто на открытом воздухе, в неблагоприятных метеорологических условиях. Эта специальность требует от человека навыков в лазании, хорошего функционального состояния вестибулярного аппарата, статической и силовой выносливости мышц рук, ног, спины, умения тонко согласовывать движения рук и ног, хорошей реакции на движущийся объект, устойчивости к воздействиям различных неблагоприятных метеорологических факторов [1].

Специальность «Электроснабжение железнодорожного транспорта» предполагает выполнение работ в напряженной позе стоя, в приседе и полуприседе, на высоте, в сложных полевых условиях, с необходимостью преодолевать различные препятствия, переносить небольшие грузы. В данном случае главными требованиями к специалисту являются умение передвигаться по ограниченной опоре, выдержка и самообладание при работе на высоте, уметь сохранять равновесие, проявлять высокую общую и статическую выносливость всех основных мышечных групп, хорошую сенсомоторную реакцию, высокий уровень внимания, эмоциональную устойчивость, смелость [1].

Наблюдаемые различия в структуре профессионально важных умений и личностных качеств требуют активного внедрения и реализации дифференцированного подхода в процессе физического воспитания студентов. Это предполагает такое построение занятий, при котором подбор средств и методов профессионально-прикладной физической подготовки будет осуществляться с учетом профессионального профиля будущих специалистов, что, вероятно, позволит им значительно быстрее и качественнее осваивать избранную специальность, повышать работоспособность и производительность труда.

Следует также учитывать, что условия профессиональной деятельности постоянно модернизируются, возрастает интенсификация труда. Необходимо совершенствовать не только содержание процесса физической подготовки студентов, но и оценочные критерии на каждом этапе обучения. Это позволит не только вовремя внести коррективы в содержание учебного процесса, но и осуществить прогноз

дальнейшего развития тех или иных профессионально-важных личностных качеств и способностей студентов.

Обзор доступной научно-методической литературы показал, что для анализа структуры профессионально важных качеств специалистов транспортной сферы не представлены единые критерии, отсутствует описание «модельных характеристик», которые могли бы выступать ориентиром для формирования качеств личности профессионала. Это затрудняет подбор методов контроля и оценки сформированности профессионально важных качеств у будущих профессионалов.

В результате теоретического анализа нормативных документов и прикладных исследований профессиональной деятельности работников железнодорожной отрасли нами была разработана методика педагогического контроля и оценки уровня сформированности профессионально важных качеств личности у студентов СамГУПС в процессе профессионально-прикладной физической подготовки. Она включает комплекс контрольных испытаний, тестов и психодиагностических методов, направлена на изучение и оценку показателей профессионально важных личностных качеств, которые можно условно объединить в три группы: физические (двигательные), сенсомоторные и психологические. Следует отметить, что тесты и методы контроля подобраны в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к выпускникам транспортных университетов [7 – 9].

Группа методов, направленная на изучение показателей профессионально важных физических качеств, представлена контрольными испытаниями и тестами, широко применяемыми в практике профессионально-прикладной физической подготовки студентов технических вузов [9, 10, 11] (рис. 1). На рис. 1 физические качества объединены в подгруппы по характеру преимущественного проявления. Такой подход в некоторой степени упрощает представление структуры личностных качеств и методов их оценки.

На рис. 2 представлены значимые показатели сенсомоторики и группа методов, направленных на их оценку у будущих профессионалов.

Оценка профессионально важных личностных качеств и свойств предполагает применение группы психодиагностических методов и методик. Основные психологические показатели, значимые для работников транспортной сферы, и методики их оценки представлены на рис. 3. Содержание методики представлено описанием процедур тестирования, условий и требований к проведению контрольных испытаний, а также нормативными требованиями. Эффективное применение методики предполагает аналитическую работу с полученными результатами. Для этой цели нами разработаны рабочие протоколы, необходимые для статистического и графического анализа результатов измерений.

Комплексный подход, реализованный в организации педагогического контроля на занятиях физической культурой, дает возможность не только объективно оценивать и анализировать уровень сформированности профессионально важных качеств студентов-транспортников, но и сопоставлять результаты испытаний и тестов обучаемых разных специальностей на различных этапах подготовки. Это позволяет эффективно управлять процессом физического воспитания, дифференцировать содержание отдельных занятий, подбирать средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки, успешно реализовывать принципы индивидуального подхода и разрабатывать технологии педагогического контроля и оценки уровня профессионально важных личностных качеств у студентов-транспортников.

Определение уровня развития профессионально-важных физических качеств

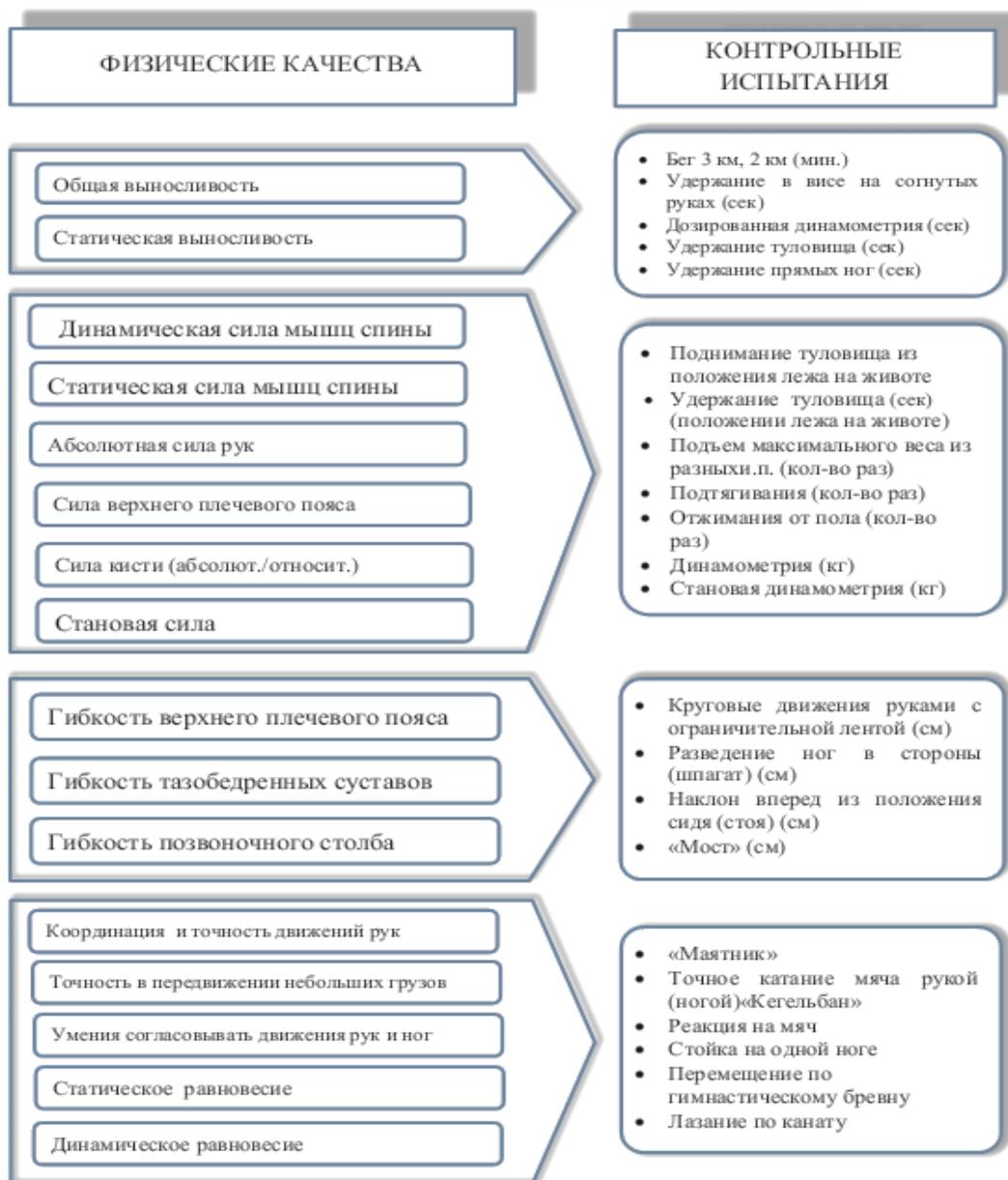


Рис. 1. Профессионально важные физические качества студента и методы оценки уровня их развития

Определение показателей сенсомоторных способностей

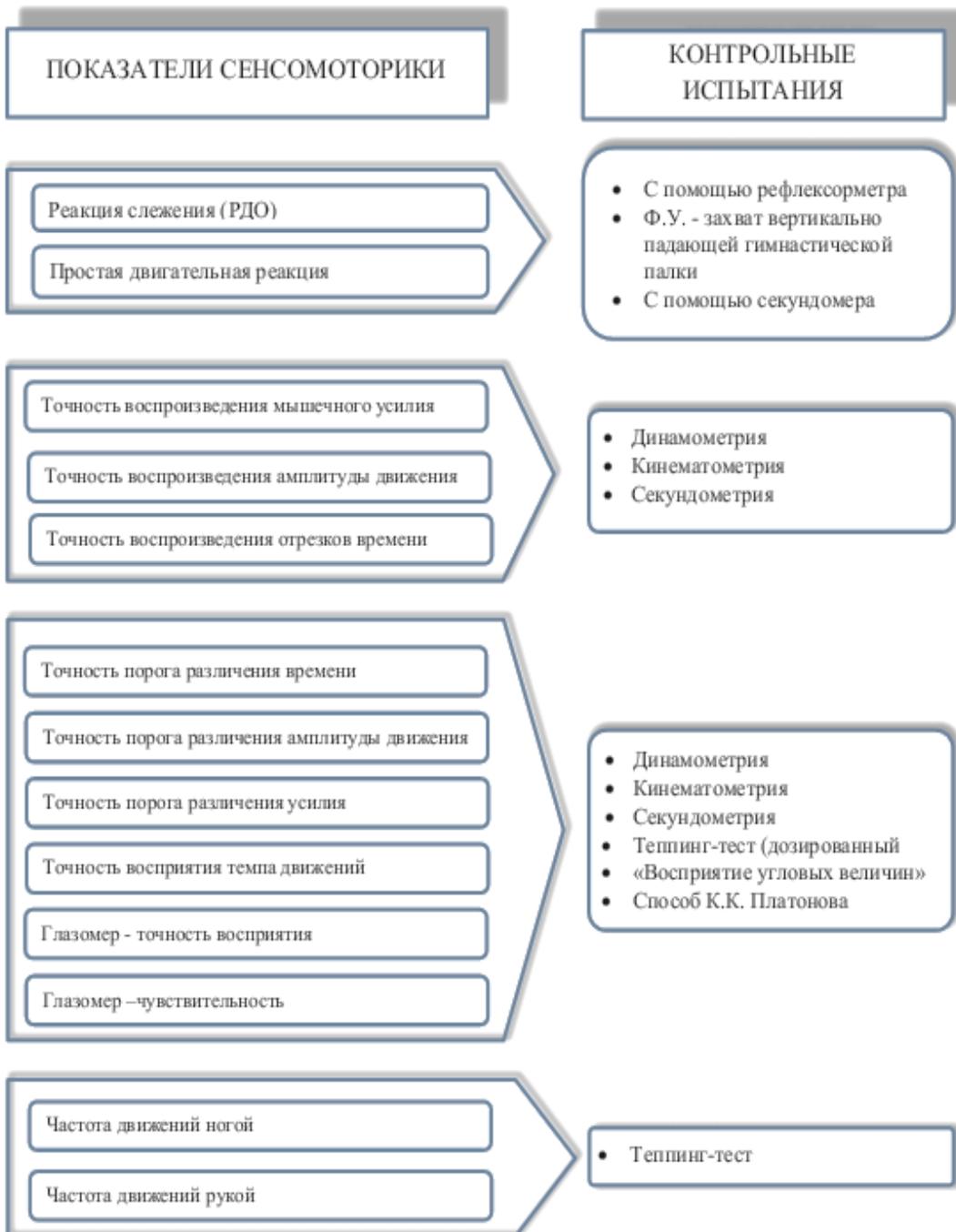


Рис. 2. Профессионально важные сенсомоторные способности студента и методы оценки уровня их развития

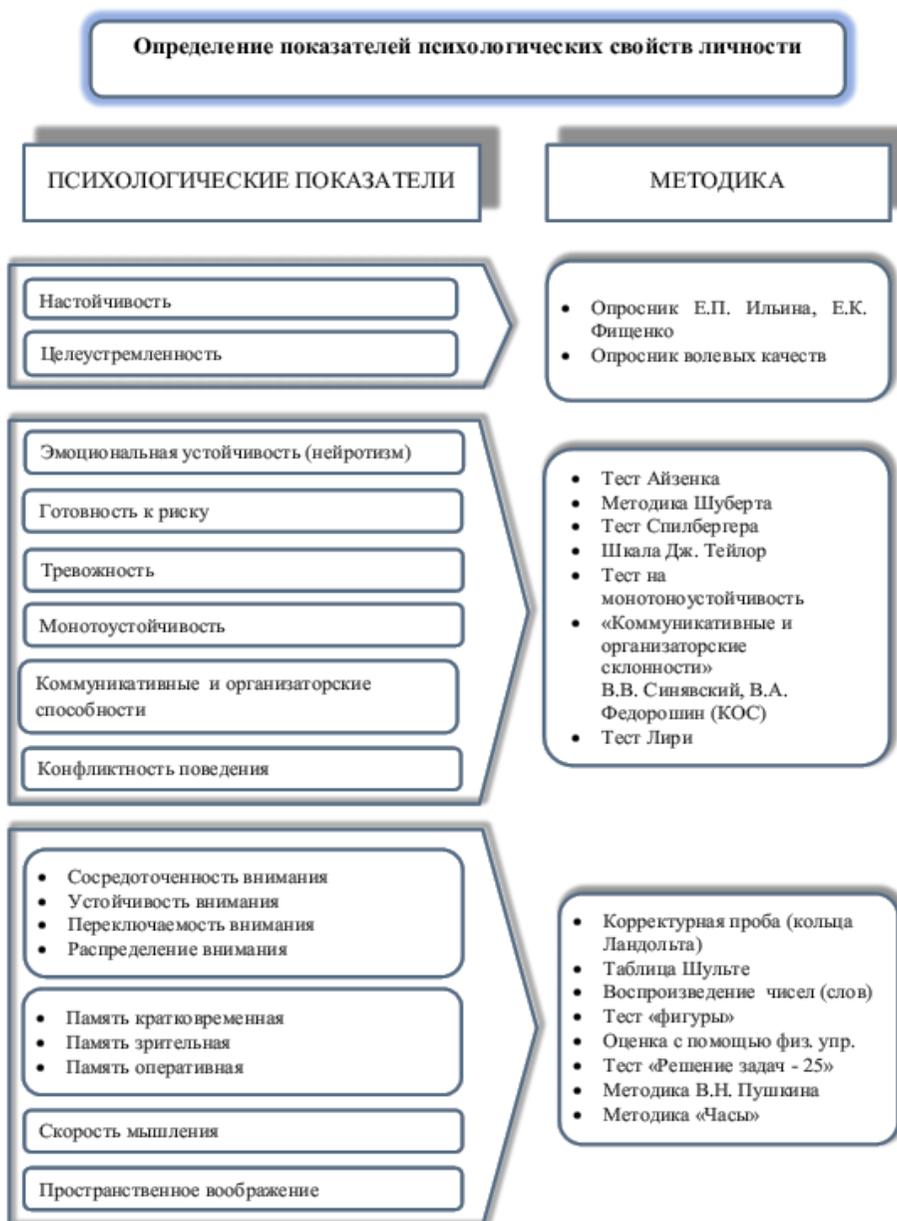


Рис. 3. Профессионально важные качества личности студента и методики их оценки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Васельцова И.А.* Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов транспортного вуза: Монография. – Самара: СамГУПС, 2007. – 137 с.
2. *Полиевский С.А., Старцева И.Д.* Физкультура и профессия. – М.: ФиС, 1988. – 159 с.
3. Физическое воспитание студентов вузов железнодорожного транспорта / Под ред. Н.А. Бабинцева. – М.: Маршрут, 2005. – 116 с.
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений: Учеб.-метод. пособие / Под общ. ред. Р.Т. Раевского. – М.: Наука и техника, 2010. – 380 с.
5. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2002. – 448 с.
6. *Беспалько В.П.* Природосообразная педагогика. – М.: Народное образование, 2008. – 512 с.

7. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека. – СПб.: Питер, 2003. – 384 с.
8. Методы исследования профессионально важных качеств личности студентов СамГУПС: Метод. рекомендации / Сост. А.С. Земсков, Е.И. Жукова. – Самара: СамГУПС, 2013. – 51 с.
9. Методы тестирования физических качеств и психомоторных способностей студентов СамГУПС: Метод. рекомендации к программе мониторинга / Сост. А.С. Земсков, Л.Б. Ананьев, А.Н. Игошкин. – Самара: СамГУПС, 2013. – 60 с.
10. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. – М.: Высш. шк., 1985. – 135 с.
11. Туревский И.М., Садовский В.А. Отраслевая профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов железнодорожного транспорта: Монография. – Хабаровск: ДВГУПС, 2005. – 147 с.

Поступила в редакцию 29.09.2014;
в окончательном варианте 18.10.2014

UDK 378.02

**PEDAGOGIC CONTROL AND ASSESSMENT OF THE LEVEL
OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF THE STUDENTS
OF TRANSPORT UNIVERSITY IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION**

*E.N. Ryabinova*¹, *A.S. Zemskov*², *E.I. Zhukova*³

¹Samara State Technical University
Molodogvardeiskaya Str., Samara, 443100
E-mail: eryabinova@mail.ru

²Volga state socially-humanitarian Academy
65/67, M. Gorky Str., Samara, 443099
E-mail: a-zem@bk.ru

³Samara state University of railway engineering
18, Unnamed lane 1 Str., Samara, 443066
E-mail: zhukova_ei@mail.ru

The present articles provides information about the formation of professionally important physical, sensory and personal qualities of the students of the transport University in physical education. The meaning and structure of professionally important qualities generated by the students in the learning process in the University and ensuring successful adaptation to the profession and the efficiency of labor in the future professional activity is theoretically substantiated and explained. The differences in the requirements to the level of manifestation of professionally important qualities in different specialties is described, as well as the criteria for their analysis and evaluation of future specialists of the transport sector. The author's approach to the organization of pedagogical control in physical education at state University of transport is presented. The technique of the organization of pedagogical monitoring and evaluation criteria for the level of formation of professionally important qualities of the students of the state University of transport in the process of professional-applied physical training is described. The model complex control tests, tests and psycho-diagnostic methods are presented that allow the study, evaluation and analysis of the indicators of professionally important physical, sensory and personal qualities and is widely used in the practice of professional-applied physical training.

Key words: *the structure of personality, professionally important personal qualities and characteristics, pedagogical supervision, testing, physical culture at the University, criteria, analysis, assessment.*

Original article submitted 29.09.2014;
revision submitted 18.10.14

Elena N. Ryabinova, doctor of pedagogical Science, Professor of the Department of "Higher mathematics and applied Informatics".

Aleksey S. Zemskov, candidate of pedagogical Sciences, docent of the Department "Theoretical foundations of physical education".

Elena I. Zhukova, associate Professor, Department of "Physical education and sport".