

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Е.А. Тимофеева

Самарский юридический институт ФСИН России
443022, г. Самара, ул. Рыльская, 24 В
E-mail: anna0474@mail.ru

Анализируются современные требования к качеству и уровню профессиональной подготовки будущих офицеров – выпускников юридических вузов Федеральной службы исполнения наказаний. Проследив генезис понятия «офицер», автор обращается к опыту духовно-нравственного воспитания курсантов в Самарском юридическом институте ФСИН России и показывает, как в вузе, базируясь на глубоким уважении к традициям воспитания российского офицера, связанным с православием, может развиваться и укрепляться сотрудничество с Русской православной церковью. Автор предпринимает попытку проследить основные пути духовно-нравственного воспитания будущих офицеров в процессе вузовской подготовки. На примере анализа образовательной программы «Духовно-нравственное воспитание российского офицерства», семинаров, учебных дисциплин и мероприятий автор убедительно демонстрирует, как процесс духовно-нравственного воспитания становится одним из значимых направлений работы ведомственного вуза.

Ключевые слова: офицер, уголовно-исполнительная система, Федеральная служба исполнения наказаний, воспитание, нравственные качества, духовно-нравственное воспитание, Русская православная церковь.

Требования к уровню профессиональной подготовки офицеров – выпускников юридических вузов Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России) в современных условиях постоянно повышаются. Анализ социально-психологических особенностей воспитания офицеров для уголовно-исполнительной системы России (УИС) позволяет сделать вывод о том, что значительный объем работы по профессиональному становлению офицера должен проводиться на этапе его обучения в специализированном вузе. При этом при моделировании процессов образования и воспитания обучающихся следует учитывать присущие УИС общие и специфические черты, обусловленные ее местом в механизме государства.

С момента поступления в институт курсантам дается четкое представление о сущности, задачах государственной службы, об их будущих обязанностях как офицеров-специалистов с юридическим образованием.

Учебные заведения ФСИН России ведут подготовку не просто государственных служащих, а офицеров, поэтому мы считаем необходимым дать краткое описание генезиса понятия «офицер». Термин «офицер» (от лат. officium и нем. officier – должность) впервые появился во второй половине XVI в. и обозначал лиц, занимавших определенные государственные должности в европейских странах. К концу XVI в. офицерами стали называть войсковых и флотских командиров (начальников) в армии Франции, а затем и в других европейских странах. В России офицерские чины (звания) впервые были введены в 30-х гг. XVII в. в полках «нового строя». В советских Вооруженных силах командиры и начальники стали именоваться офицерами с 1943 г.

Елена Александровна Тимофеева, заместитель начальника по научной работе, доктор педагогических наук, доцент, полковник внутренней службы.

В настоящее время офицерами в Российской Федерации называют лиц командного (среднего, старшего и высшего начальствующего) состава в Вооруженных силах, полиции, УИС, других правоохранительных органах, имеющих персонально присвоенное воинское звание и выполняющих обязанности согласно занимаемой должности [5, с. 39].

Итак, офицер – это в первую очередь специалист, руководитель и воспитатель.

Под воспитанием курсантов понимается целенаправленный педагогический процесс поэтапного формирования профессионально-ориентированных качеств у обучающихся в соответствии с комплексом воспитательных мероприятий, разработанных и спланированных с учетом вариативности применения методик воспитания для каждого подразделения курсантов в соответствии с профилем их профессиональной подготовки [2].

В процессе вузовской подготовки особое внимание следует уделять формированию следующих необходимых для офицера *качеств*, которые можно подразделить на 6 подтипов:

- 1) нравственные качества (офицерская честь, гражданский, воинский долг, развитое чувство патриотизма, верность присяге, толерантность, общая культура);
- 2) психологические качества (способность быстро ориентироваться в обстановке, переносить трудности службы, преодолевать страх, не терять самообладания);
- 3) педагогические качества (способность к воспитанию личного состава, к подготовке специалистов из числа рядового состава);
- 4) профессионально-боевые качества (умелое владение оружием, знание основ применения спецтехники, дисциплинированность, воля, организаторские способности);
- 5) волевые качества (целеустремленность, решительность, настойчивость в достижении целей, требовательность к себе и подчиненным, выдержка, самообладание);
- 6) физические качества (способность преодолевать физические нагрузки, сохранять длительную работоспособность).

Офицер УИС по роду своей деятельности должен выполнять воспитательные функции, становясь для осужденных своеобразным образцом правопослушного, высоконравственного человека, призванного в том числе решать вопросы реализации их прав на свободу совести и вероисповедания. В связи с этим актуальным является вопрос о духовно-нравственном воспитании курсантов, будущих офицеров в процессе их профессиональной подготовки.

Содержанием духовно-нравственного воспитания является тот духовный и нравственный опыт, который приобретает человек в процессе взаимодействия с окружающим миром, социумом. В России духовные и нравственные аспекты воспитания традиционно играли важную роль в формировании моральных качеств офицеров, влияли на их боеготовность, силу и мощь государства [1, с. 293-304].

Обращаясь к опыту духовно-нравственного воспитания курсантов в Самарском юридическом институте ФСИН России, отметим, что в вузе с глубоким уважением относятся к традициям воспитания российского офицера, связанным с православием, здесь развивается и укрепляется сотрудничество с Русской православной церковью (РПЦ), а духовно-нравственное воспитание будущих офицеров стало одним из значимых направлений работы вуза.

Священнослужители регулярно принимают участие в процессе духовно-нравственного, патриотического воспитания будущих офицеров, адаптации к новым для них условиям жизни.

Среди основных способов духовно-нравственного воспитания будущих офицеров в институте выделим:

1) просветительский – лекции и семинары с информацией о религиозных традициях православной церкви, историями о преображении личности под воздействием веры, демонстрацией фильмов и др.;

2) богослужебный – совершение богослужений в образовательном учреждении, изучение особенностей православных таинств (исповеди, причастия, соборования) с соблюдением принципа добровольности и свободы вероисповедания;

3) практический, предполагающий регулярные встречи под руководством и духовным окормлением священнослужителя, паломнические поездки, участие в крестных ходах и т. д.

В институте проводится ряд мероприятий, способствующих успешному духовно-нравственному воспитанию будущих офицеров УИС: молебны об обучающихся, совершающиеся в начале каждого учебного года, ритуал приведения к присяге курсантов 1-го курса, церемония присвоения курсантам первого офицерского специального звания «младший лейтенант», благословление выпускников специалистов на служение Отечеству, ежегодные пасхальные чтения.

Дополняют общую систему духовно-нравственного воспитания будущих офицеров такие формы работы с курсантами, как вечера встреч со священниками, экскурсии в храм и паломнические поездки в Заволжский мужской монастырь, женский Свято-Ильинский монастырь, в с. Ташла Самарской области к чудотворной иконе Божьей Матери «Избавительница от бед» и т. д. Паломнические поездки не ограничиваются посещением святых мест Самары и Самарской области. Профессорско-преподавательский состав вуза неоднократно принимал участие в паломничестве на Святую землю, в г. Иерусалим.

Учебной аудиторией № 1 института является храм, построенный в честь Святого благоверного князя Дмитрия Донского. Показательно, что здание, возведенное на территории института, строилось более 5 лет на благотворительные средства сотрудников, ветеранов, курсантов и слушателей. В особые памятные дни в храме совершаются богослужения. Так, 31 октября 2012 г. курсанты прослушали памятную лекцию о гонениях и репрессиях XX в., после чего в храме состоялась панихида по усопшим с поминовением жертв политических репрессий.

В рамках «Курса молодого бойца» специалистами института для курсантов 1-го курса была разработана и более двух лет реализуется учебная программа «Духовно-нравственное воспитание российского офицерства». Цель изучения вышеуказанной программы состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся единство убеждений и взглядов в сфере служебного этикета, ориентированных на профессионально-этический эталон поведения. В процессе преподавания курса преподавателем решаются следующие задачи:

1) воспитать высоконравственную личность офицера, соответствующую нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали;

2) научить курсантов регулировать профессионально-этические проблемы взаимоотношений сотрудников, возникающие в процессе их совместной деятельности;

3) научить курсантов ориентироваться в ситуациях конфликта и этической неопределенности;

4) мотивировать курсантов на соблюдение этических норм поведения в повседневной жизни;

5) сформировать позитивный облик компетентного поведения будущего сотрудника УИС [8].

Наибольший интерес у первокурсников вызывают такие темы, как «Офицерский корпус России: история и современность», «Символика в профессиональной культуре офицера уголовно-исполнительной системы», «Ритуалы, церемонии и традиции УИС».

По итогам изучения данной учебной программы будущие офицеры усваивают свод профессионально-этических норм служебного поведения сотрудника, Кодекс этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих УИС, а также основополагающие принципы служебного этикета офицера.

Вопросы духовно-нравственного воспитания затрагиваются в рамках дисциплин «Религиоведение», «Философия», «Культурология», «История Отечества». Обучение будущих офицеров основам религиоведения в образовательных учреждениях ФСИН России проводится с соблюдением методик, обеспечивающих получение специальных знаний и навыков, необходимых для исполнения служебных обязанностей. При этом образовательный процесс не нарушает свободу их вероисповедания. Представители религиозных объединений непосредственно к процессу обучения привлекаются достаточно редко и участвуют в педагогической деятельности лишь в качестве вспомогательного ресурса.

Еще одной формой взаимодействия с РПЦ является проведение совместно с институтом обучающихся семинаров по вопросам православной культуры, правовым и воспитательным проблемам, в которых в качестве слушателей принимают участие курсанты.

Большим воспитательным потенциалом обладают проводимые в институте научные мероприятия, посвященные духовно-нравственной тематике. Так, в 2012 г. курсанты института принимали участие в Международной научно-практической конференции «Исторический и духовный путь России: память поколений», в 2013 и 2014 учебных годах на базе института проходили Всероссийские научно-просветительские конференции «Духовно-нравственное воспитание российского офицера: история и современность» и «Правовое и духовно-нравственное воспитание российского офицерства». В выступлениях участников особое внимание было уделено вопросам, касающимся сотрудничества священнослужителей с образовательными учреждениями ФСИН России, участия РПЦ в истории и развитии духовного единства и сотрудничества народов мира.

Институт в сотрудничестве с РПЦ не только проявляет себя как просвещаемая аудитория, но и предоставляет собственные образовательные ресурсы, опыт и знания в сфере духовно-нравственной работы с осужденными. Так, 23 апреля 2013 г. на базе института был проведен семинар для представителей епархий, священнослужителей и офицеров, ответственных за проведение воспитательной работы в исправительных учреждениях (ИУ). Так как для работы в ИУ необходимы правовые знания, знание режимных требований, принципов работы и функционального назначения отделов и служб учреждения и т. д., то целью семинара являлось повышение уровня правовой подготовки священников, осуществляющих окормление ИУ. В процессе проведения семинара священнослужителями была проведена беседа с первокурсниками на тему духовно-нравственных ценностей сотрудников УИС, а на базе ИК-10 ГУФСИН России по Самарской области прошла встреча с заместителями начальников колоний по воспитательной работе.

Примером успешного взаимодействия офицеров УИС с представителями РПЦ может служить деятельность ИУ, на территории которых имеются храмы, домовые церкви, молитвенные комнаты.

Таким образом, для успешной организации процесса духовно-нравственного воспитания будущих офицеров в образовательных учреждениях ФСИН России необходимо соблюдение следующих условий: деятельная заинтересованность администрации образовательного учреждения в реализации данного воспитательного направления; понимание сотрудниками вуза, профессорско-преподавательским со-

ставом, кураторами значимости процесса духовно-нравственного воспитания; реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин, семинаров, учебных программ и научных мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и т. д.) в формировании нравственных качеств будущих офицеров; создание в библиотеке вуза фонда литературы духовно-нравственного содержания и фонда видеотеки с документальными и художественными фильмами патриотического содержания; сотрудничество при организации воспитательных мероприятий с представителями РПЦ. Соблюдение вышеуказанных условий организации процесса духовно-нравственного воспитания курсантов в образовательных учреждениях ФСИН России позволит повысить его эффективность и будет способствовать формированию профессионального, правопослушного, высоконравственного офицера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тимофеева Е.А. О формировании традиций духовно-нравственного воспитания воинов российской армии // Правовое и духовно-нравственное воспитание российского офицерства. – Самара, 2015. – С. 293-304.
2. Тимофеева Е.А. Правовая подготовка сотрудников пенитенциарной системы: историко-педагогический анализ отечественного и зарубежного опыта: Монография. – Самара, 2013.
3. Паилов В.И. Традиции духовно-нравственного воспитания военнослужащих в русской армии конца XIX – начала XX в.: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013.
4. Тимофеева Е.А. Роль Русской православной церкви в становлении традиций российского воинства // Военный юридический журнал. – 2015. – № 3. – С. 16-21.
5. Тимакина Е.А. Формирование правовой культуры будущих юристов УИС в процессе вузовской подготовки: Монография. – Самара, 2005. – С. 39.
6. Основы социальной концепции Русской православной церкви. – М., 2001. – С. 57, 60-61.
7. Клячкина Н.Л. Духовно-нравственное воспитание в военных учебных заведениях России XVIII – нач. XX в. // Правовое и духовно-нравственное воспитание российского офицерства: Мат-лы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Самара, 2014. – С. 119-124.
8. Рабочая программа факультативной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание офицеров УИС». – СЮИ ФСИН России, 2014. – 10 с.
9. Основы православной культуры (начальная и основная школы) / Архимандрит Георгий (Шестун), игумен Киприан (Яценко), Е.П. Бельчикова, М.В. Захарченко, Т.М. Сливкина, В.Н. Тростников. 3-е изд., перераб. и доп. – Самара: Медиа-Книга, 2014. – 210 с.
10. Лихачев Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. – Самара: Изд-во СИУ, 1997.
11. Клячкина Н.Л. Духовно-нравственное воспитание курсантов военных институтов на традициях Российской армии // Вестник Самарского юридического института: научно-практический журнал. – 2013. – № 2 (10).
12. Православная церковь при новом патриархе // А.В. Пчелинцев. Русская православная церковь и армия: опыт истории и современные проблемы взаимодействия. – М.: РОССПЭН, 2011.
13. Беловинский Л.В. С русским воином через века / Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Печатные традиции, 2009. – С. 41, 314.
14. Тимофеева Е.А. Основные тенденции процесса модернизации высшего профессионального юридического образования в России // Вестник Самарского юридического института: науч.-практ. журнал. – 2011. – № 1(3).
15. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1987.

Поступила в редакцию 05.06.2015;
в окончательном варианте 05.06.2015

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE FUTURE OFFICERS OF THE PENITENTIARY SYSTEM IN THE PROCESS OF THEIR PROFESSIONAL TRAINING

E.A. Timofeeva

Samara law Institute of the Federal penitentiary service of Russia
24 B, Rylskaya str., Samara, 443022
E-mail: anna0474@mail.ru

This article analyzes the current requirements for quality and level of professional training of future officers-graduates of law high schools of the Federal Penitentiary Service of Russia. Tracing the genesis of the concept "officer", the author, referring to the experience of spiritual and moral education of cadets in Samara Law Institute of FPS of Russia, shows how is in the Institute, based on a deep respect for the traditions of education of Russian officer, associated with Orthodoxy, can develop and strengthen cooperation with the Russian Orthodox Church. The author attempts to trace the main paths of spiritual and moral education of the future officers in the process of high school courses. An analysis of the educational program "Spiritual and moral education of Russian officers", seminars, training courses and events, the author convincingly demonstrates how the process of spiritual and moral education has become one of the most important directions of the departmental Institute.

Key words: officer, penitentiary system, the Federal Penitentiary Service of Russia, education, moral qualities, spiritual and moral education, the Russian Orthodox Church.

Original article submitted 05.06.2015;
revision submitted 05.06.2015

Elena A. Timofeeva, the Deputy chief of SWI for scientific work, doctor of pedagogical Sciences, associate Professor, Colonel of internal service.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

A.B. Тютяев

Самарский государственный технический университет
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244
E-mail: tyutyayev@mail.ru

Одним из способов повышения эффективности усвоения учебного материала является использование глубокого логического структурирования учебной информации. В данной работе предложен новый метод структурирования учебного материала по физике при сохранении традиционной последовательности тематических модулей: механика; термодинамика и молекулярная физика (в том числе элементы статистической физики); электричество и магнетизм; колебания и волны, оптика; квантовая физика (включая физику атома и элементы физики твердого тела); ядерная физика; физическая картина мира. Поскольку важнейшие понятия в физике возникли в эксперименте и являются феноменологическими, то физическое знание можно представить, с одной стороны,

Андрей Васильевич Тютяев, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Общая физика и физика нефтегазового производства».