

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ**

***О.В. Вашечкина***

ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)  
специалистов

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13

*E-mail: ovashechkina@google.com*

*Уточнено понятие «профессиональная компетентность педагога» в контексте здоровьесозидающего подхода, описаны критерии результативности ее развития; предложена модель комплексной оценки результативности развития профессиональной компетентности педагога в контексте здоровьесозидающего подхода к образованию.*

***Ключевые слова:*** профессиональная компетентность педагога, развитие, здоровьесозидающий подход к образованию.

Развитие профессиональной компетентности педагогов в контексте здоровьесозидающего подхода (С.А. Алексеев, М.Г. Колесникова, Л.Г. Татарникова, А.Г. Маджуга и др.) требует определения критериев результативности.

Методологической основой при разработке критериев результативности развития профессиональной компетентности педагога в условиях деятельности службы здоровья школы послужили основные положения компетентностного (О.В. Акулова, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и др.) и деятельностного подходов (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков и др.).

Учитывая то, что профессиональная компетентность педагога в контексте здоровьесозидающего подхода представляет собой интегральную характеристику, определяющую способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей на основе обеспечения условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры их здоровья, в качестве объектов изучения выбраны ключевые, базовые и специальные компетенции [1].

Кроме того, при оценке результативности развития профессиональной компетентности педагогов необходимо учитывать сформированность ценностно-мотивационной составляющей деятельности в виде осознания личностного смысла деятельности, когнитивной составляющей в виде представлений о способах ее реализации, а также деятельностной составляющей в виде непосредственного ее осуществления и способности к последующей рефлексии.

Для оценки сформированности *ключевых компетенций* были определены следующие критерии.

---

*Ольга Викторовна Вашечкина*, заместитель директора ГБОУ ДПО (повышение квалификации) специалистов СПб Академия постдипломного педагогического образования (СПбФППО) кафедра педагогики, окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб.

Критерий 1. Уровень мотивации к освоению и реализации ключевых компетенций: ценностное отношение к самообразованию и совершенствованию в работе с информацией, в коммуникации, в социально-правовых основах поведения в гражданском обществе.

Критерий 2. Уровень владения содержанием ключевых компетенций: владение информацией о приоритетных направлениях развития общества и образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; наличие знаний об эффективных способах взаимодействия с участниками образовательного процесса и способах работы с информацией на основе использования современного технического и программного обеспечения.

Критерий 3. Уровень проявления в профессиональной деятельности ключевых компетенций: владение эффективными технологиями работы с информацией; владение конструктивными способами взаимодействия (в т. ч. наличие рефлексии собственной деятельности и взаимодействия с окружающими людьми); опора в профессиональной деятельности на нормативно-правовые акты.

Были определены критерии для оценки сформированности *базовых компетенций*.

Критерий 4. Уровень мотивации к освоению и реализации базовых компетенций: признание ценности и наличие мотивации к использованию психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в социальной среде; признание ценности здоровья и здорового образа жизни; наличие мотивации к здоровому образу жизни и реализации различных форм здоровьесозидающей профессиональной деятельности в школе.

Критерий 5. Уровень владения содержанием базовых компетенций: грамотность в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения, применение этих знаний в профессиональной деятельности; знание основ культуры здоровья и здорового образа жизни; знание о здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленности образовательных технологий.

Критерий 6. Уровень проявления в профессиональной деятельности базовых компетенций: построение образовательного процесса на основе научных положений педагогики и психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены, его здоровьесозидающая направленность; состояние здоровья педагогов (заболеваемость, физическая активность образ жизни, функциональное состояние), обуславливающее готовность педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности *специальных компетенций* выбраны следующие критерии.

Критерий 7. Уровень мотивации к освоению и реализации специальных компетенций: признание ценности и наличие мотивации к самообразованию и совершенствованию в предметной или надпредметной сфере деятельности, методике преподавания.

Критерий 8. Уровень реализация ключевых и базовых компетенций применительно к специфике профессиональной деятельности: реализация здоровьесозидающего потенциала урока [2].

В соответствии с обозначенными критериями результативности развития профессиональной компетентности педагога нами был разработан опросник «Профессиональная компетентность педагога» («ПКП»), позволяющий оценить уровень развития составляющих профессиональной компетентности педагога (ключевые, базовые).

вые и специальные компетенции) с точки зрения трех компонентов - ценностно-мотивационного, когнитивного и деятельностного. Опросник содержит несколько шкал, что дает возможность для выявления не только уровня развития профессиональной компетентности педагога в целом, но и «проблемных зон» (например, недостаточный уровень развития ценностно-мотивационных оснований к какому-либо виду профессиональной деятельности или недостаточный объем знаний в какой-либо профессиональной области и пр.). Опросник содержит 75 вопросов. Из них 1-25 вопросы направлены на выявление ценностно-мотивационной составляющей профессиональной компетентности, вопросы с 26 по 50 – на выявление уровня когнитивной составляющей, а вопросы 51-75 – определение деятельностной составляющей. Вопросы структурированы таким образом, что позволяют определить уровень развития ключевых компетенций, базовых и специальных. Уровень профессиональной компетентности педагога (ПКП) определяется по формуле  $ПКП = \frac{\sum x}{10 \times N} \times 100$ ,

где  $x$  – количество баллов за каждое утверждение,  $N$  – количество утверждений, и характеризует относительную степень развития ПКП и ее составляющих в процентах от максимально возможного.

В качестве вспомогательных методов исследования определен следующий диагностический инструментарий.

Для определения у педагогов уровня коммуникации (способности к сотрудничеству во взаимодействии) с различными участниками образовательного процесса – *методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению* (К. Томас, адаптация Н.В. Гришиной), которая не требует подробного описания [4, с. 470-475].

Для оценки уровня рефлексии нами – *тест «Определение индивидуальной меры рефлексивности»* (А.В. Карпов, В.В. Пономарева), достаточно широко используемый и потому не требующий подробного описания [3, с. 46-50].

Для выявления ценностно-мотивационных оснований деятельности педагогов по формированию собственного здоровья – *методика «Ценностные ориентации»* личности М. Рокича (адаптация А. Гоштауса, А.А. Семенова, В.А. Ядова в модификации З.Р. Душабаева, М.Г. Колесниковой). В данной методике респондентам предлагается проранжировать предложенный перечень ценностей (28 наименований). На основании полученных результатов рассчитываются средние значения рангов определенных ценностей, проводится анализ соотношения ценностей «здоровье» и «здоровый образ жизни» [2, с. 7-9].

Для оценки готовности педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности – *«Социологическая анкета педагога»*, входящая в инструментарий автоматизированной системы мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС). Уровень готовности педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности оценивается по следующим индикаторам: доля часто болеющих педагогов, доля педагогов с регулярной физической активностью, самооценка элементов образа жизни педагогов, осознание необходимости различных форм здоровьесозидающей деятельности в школе [5].

В качестве дополнительного психологического инструментария, позволяющего оценить уровень готовности педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности с точки зрения наличия благоприятного или неблагоприятного функционального состояния – *методика «САН»*, которая широко известна и не требует подробного описания [4, с. 17-21].

Для оценки уровня реализации ключевых и базовых компетенций

применительно к специфике профессиональной деятельности – методика «Здоровьесозидающий потенциал урока» (М.Г. Колесникова). Методика представляет собой схему анализа здоровьесозидающего потенциала на основе экспертной оценки администрации учреждения (заместителем директора по учебно-методической работе) и самоанализа учителя [2, с. 84-86].

Описанные выше критерии и методики сведены в таблицу, которая может быть использована в качестве модели комплексной оценки результативности развития профессиональной компетентности педагога в контексте здоровьесозидающего подхода.

**Критерии и методики оценки результативности развития профессиональной компетентности педагога в контексте здоровьесозидающего подхода**

№	Критерий	Индикаторы	Методики оценки
1	Уровень мотивации к освоению и реализации ключевых компетенций	Признание ценности и наличие мотивации к самообразованию и совершенствованию: в работе с информацией, в коммуникации, в социально-правовых основах поведения в гражданском обществе	Основная методика: опросник «ПКП»  Вспомогательные методики: методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению, тест «Определение индивидуальной меры рефлексивности»
2	Уровень владения содержанием ключевых компетенций	Владение информацией: о приоритетных направлениях развития общества и образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; об эффективных способах взаимодействия с участниками образовательного процесса; о способах работы с информацией на основе использования современного технического и программного обеспечения	
3	Уровень проявления в профессиональной деятельности ключевых компетенций	Владение эффективными технологиями работы с информацией. Владение конструктивными способами взаимодействия (в т. ч. наличие рефлексии собственной деятельности и взаимодействия с окружающими людьми). Опора в профессиональной деятельности на нормативно-правовые акты	
4	Уровень мотивации к освоению и реализации базовых компетенций	Признание ценности и наличие мотивации к использованию психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в социальной среде. Признание ценности здоровья и здорового образа жизни. Наличие мотивации к здоровому образу жизни и реализации различных форм здоровьесозидающей профессиональной деятельности в школе	Основная методика: опросник «ПКП»  Вспомогательные методики: методика «Ценностные ориентации», «Анкета педагога» из мониторинга ЗОС, методика «САН»

№	Критерий	Индикаторы	Методики оценки
5	Уровень владения содержанием базовых компетенций	Грамотность в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения, применение этих знаний в профессиональной деятельности. Знание основ культуры здоровья и здорового образа жизни. Знание о здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленности образовательных технологий	
6	Уровень проявления в профессиональной деятельности базовых компетенций	Построение образовательного процесса на основе научных положений педагогики и психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены, его здоровьесозидающая направленность. Состояние здоровья педагогов (заболеваемость, физическая активность образ жизни, функциональное состояние), обуславливающее готовность педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности	
7	Уровень мотивации к освоению и реализации специальных компетенций	Признание ценности и наличие мотивации к самообразованию и совершенствованию в предметной или надпредметной сфере деятельности, методике преподавания	Основная методика: опросник «ПКП»
8	Уровень реализации ключевых и базовых компетенций применительно к специфике профессиональной деятельности	Реализация здоровьесозидающего потенциала урока	Вспомогательные методики: методика «Здоровьесозидающий потенциал урока»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вашечкина О.В.* Развитие профессиональной компетентности педагога в контексте здоровьесозидающего подхода к образованию // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 1 (21). – С. 18–22.
2. *Колесникова М.Г.* Практикум: Учеб.-метод. пособие к учебному курсу «Здоровый образ жизни». – 2-е изд., доп. – СПб: СПб АППО, 2006. – 106 с.
3. Личностная и профессиональная рефлексия: психологический практикум / Сост. Г.С. Пьянкова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.– Красноярск, 2012. – 125 с.
4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учеб. пособие. – Самара: БАХРАХ-М, 2007. – 672 с.
5. Служба здоровья образовательного учреждения: мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды: Учеб.-метод. пособие / Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла до реализации: Учеб.-метод. комплект / Под ред. М.Г. Колесниковой. – Вып. 3. – СПб: СПб АППО, 2006. – 68 с.

Поступила в редакцию 14.10.2015;  
в окончательном варианте 20.10.2015

UDC 371.134

## **DEFINITION OF THE CRITERIA FOR DEVELOPMENT EFFECTIVENESS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHER IN THE CONTEXT OF HEALTH CREATING APPROACH TO EDUCATION**

***O. V. Vashechkina***

State Educational Institution of additional professional education (training) of specialists St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education  
11-13, Lomonosova str., St. Petersburg, 191002  
E-mail: ovashechkina@google.com

*In the article clarifies the concept of "professional competence of teachers" in the context of health creating approach to education, describes performance criteria of its development; demonstrates a model of a comprehensive assessment of the impact of development of professional competence of the teacher in the context of health creating approach to education.*

**Key words:** *professional competence of teachers, development, health creating approach to education.*

Original article submitted 14.10.2015;  
revision submitted 20.10.2015

---

*Ol'ga V. Vashechkina* The Department of Adaptive Physical Training of Togliatti State University

УДК 37

## **О ПРИМЕНЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА УИС**

***А.А. Вотинов, Е.А. Тимофеева***

Самарский юридический институт ФСИН России  
443022, г. Самара, ул. Рыльская, 24, в  
E-mail: science@samlawin.ru

*Рассмотрены теоретические и практические аспекты активного и интерактивного обучения курсантов и студентов специализированного вуза ФСИН России. Автор рассматривает возможности совершенствования профессиональной подготовки офицера УИС в период вузовского обучения посредством использования разнообразных интерактивных технологий при проведении лекций, семинаров, практических занятий, деловых игр и др. Образовательные стандарты третьего поколения предусматривают взаимосвязь фундаментальной и практической подготовки, требуют дополнительного обновления содержания, форм, методов и средств обучения в вузах ФСИН России с позиции компетентностного подхода. В соответствии со ФГОС ВПО внедрение активных и интерактивных технологий обучения является в настоящее время одним из важнейших направлений совершенствования подготовки курсантов и студентов в современном специализированном вузе.*

---

*Александр Андреевич Вотинов*, кандидат педагогических наук, полковник, начальник внутренней службы.

*Елена Александровна Тимофеева*, доктор педагогических наук, полковник, заместитель начальника внутренней службы.