

and professionally oriented discipline modules based on expert assessment and the necessary professional competencies.

Key words: religion, public relations, theology, religious studies, vocational training, social workers, liberal arts education, philosophy, competence.

Original article submitted 13.06.2014;

Revision submitted 13.06.2014

Tatiana V. Sklyarova, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Social Pedagogy.

Vera V. Gridina, candidate of pedagogics, senior lecturer, Department of sociology, political science and history of the Fatherland, Samara State Technical University.

УДК 378.1

В статье рассматривается опыт преподавания дисциплины «История» студентам технических вузов в соответствии с федеральными образовательными стандартами третьего поколения. Анализируются формирование мотивации изучения курса, средства и методы ее реализации. Прослеживается иерархия мотивов к активной познавательной деятельности по истории. Доказывается, что мотивация обусловлена спецификой учебного предмета. Предлагается положительный опыт дискуссий, перехода на «микроуровень истории», создания нового методического обеспечения самостоятельной работы.

Ключевые слова: мотивация, задачи исторического образования, интеллектуальные компетенции, ценностные оценки прошлого, самостоятельная работа студента, интерактивные методы обучения.

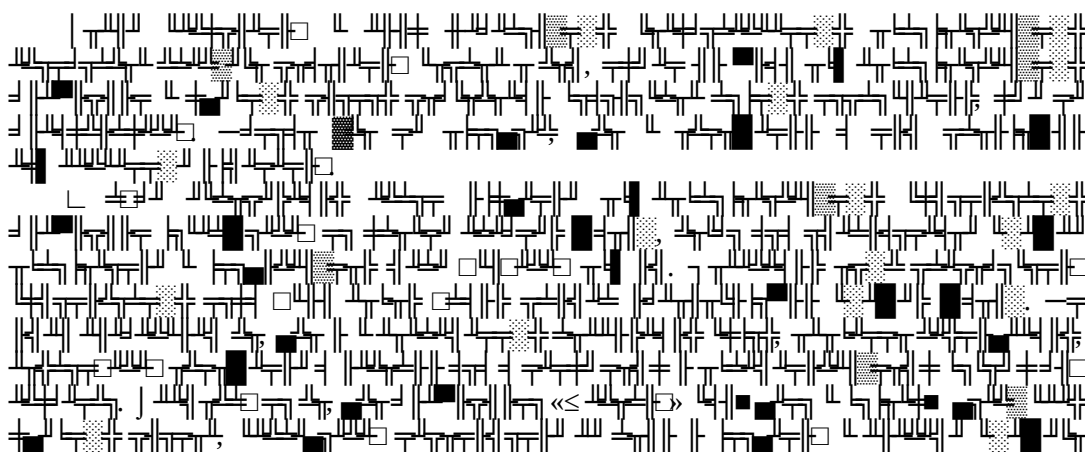
Татаренкова Наталья Андреевна, доктор педагогических наук, доцент кафедры социологии, политологии и истории Отечества, Самарский государственный технический университет.

443100, Самарская область, г. Самара, ул. Мухоморова, д. 244

E-mail: ntatarenkova@mail.ru

Рассматривается опыт преподавания дисциплины «История» студентам технических вузов в соответствии с федеральными образовательными стандартами третьего поколения. Анализируются формирование мотивации изучения курса, средства и методы ее реализации. Прослеживается иерархия мотивов к активной познавательной деятельности по истории. Доказывается, что мотивация обусловлена спецификой учебного предмета. Предлагается положительный опыт дискуссий, перехода на «микроуровень истории», создания нового методического обеспечения самостоятельной работы.

Ключевые слова: мотивация, задачи исторического образования, интеллектуальные компетенции, ценностные оценки прошлого, самостоятельная работа студента, интерактивные методы обучения.



Наталья Андреевна Татаренкова, доктор педагогических наук, доцент кафедры социологии, политологии и истории Отечества, Самарский государственный технический университет.

1999 2012 , 30
 « Δ » 2002 2-3
 2012
 [1].
 [2].
 « Δ ».
 $\hat{n}$
 « Δ »
 Δ « Δ »
 XVIII
 XIX $\hat{n}$
 XXI
 [1].

189

5. Коньков Д.С. // *Вестник Самарского государственного технического университета. Технические науки*. 2012. № 8-9. № 7. 115-120.
6. Татаренкова Н.А. // *Вестник Самарского государственного технического университета. Технические науки*. 2014. № 7. 135-143.
7. Петухова Т.П., Белоновская И.Д., Глотова М.И., Пашикевич М.С. // *Вестник Самарского государственного технического университета. Технические науки*. 2012. № 1. № 7. 80-84.
8. Татаренкова Н.А. // *Вестник Самарского государственного технического университета. Технические науки*. 2011. № 2(16). № 7. 149-155.
9. Татаренкова Н.А. // *Вестник Самарского государственного технического университета. Технические науки*. 2013. № 110.

10.06.2014;
10.06.2014

UDC 378.1

MOTIVATION TO HISTORY STUDY AND MEANS OF ITS REALIZATION IN TECHNICAL UNIVERSITY

N.A. Tatarenkova

Samara State Technical University
244, Molodogvardeiskaya str., Samara, 443100
E-mail: ntatarenkova@mail.ru

The article examines the experience of teaching the subject "History" for students of technical colleges according to federal educational standards of the third generation. The motivation forming the interest to the discipline, the means and methods of its realizing are analyzed. The author traces the hierarchy of motives leading to an active cognitive activity in history. It is also proved that the motivation is determined through the specificity of an academic subject. The author offers a positive experience that provides discussions, going to "micro-level history", creating a new methodological support of self-sufficient student work.

Key words: motivation, problems of history education, intellectual competence, value assessment of the past, self-supporting student work, interactive teaching methods.

Original article submitted 10.06.2014;

Revision submitted 10.06.2014

Natalya A. Tatarenkova (Ph.D. in Sciences), assistant professor of sociology, political science and history of the motherland.