

development of the theory and practice of psychology is characterized by a greater attention to the in-depth study of the influence of stress on the development of personality that has important scientific value.

Stresses in modern life are important. They affect human behavior, work, health, relationships with others. This makes it necessary to study not only the mechanism of stress and its effects on humans, but also the study of the problem of stress resistance of a personality and effective behavior in situations of stress.

The article also says that the survey obtained additional data: students with a low threshold and the degree of resistance to stress and students with a high degree of resistance to stress differ between themselves on anxiety and coping behavior. To overcome stress, it is necessary to be methodical and well-organized.

In the article it is assumed that the psychological condition of students of the first year is determined by the process of adaptation to a new institution, the adaptation to the new methods of teaching, and students of the last year – by the forthcoming completion of the training, passing State qualification examinations, the change of the social environment of the status.

Key words: stress, students, education, coping, behavior, personality, the man.

Original article submitted 12.06.2014;

revision submitted 12.06.2014

Natalya L. Klyachkina, candidate of pedagogics, associate professor, department of Psychology and Pedagogics.

УДК 376.32

Анализ результатов исследования влияния стресса на развитие личности студентов первого и последнего курсов в зависимости от степени устойчивости к стрессу

Л.А. Колыванова, Т.М. Носова

¹ Исследование проводилось в рамках гранта РФФИ № 14-06-00463, на базе кафедры психологии и педагогики, факультета психологии, психологии и педагогики, 60 ф
E-mail: larisaleksandr@yandex.ru

² Исследование проводилось в рамках гранта РФФИ № 14-06-00463, на базе кафедры психологии и педагогики, факультета психологии, психологии и педагогики, 443090, г. Челябинск, ул. Космонавтов, 26

Статья посвящена инклюзивному профессиональному образованию студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Формирование трудовой культуры, повышение безопасности жизнедеятельности и социального статуса инвалидов и других маломобильных групп населения – актуальный вопрос сегодняшнего дня. При этом важно, чтобы в процессе инклюзивного профессионального образования у будущего специалиста были сформированы умения и навыки безопасности жизнедеятельности, охраны труда и культуры здоровья, он мог пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди окружающих. В этой связи важную роль в профессиональной подготовке студентов-инвалидов медицинского колледжа играют дисциплины медико-биологического цикла, экологии, безопасности жизнедеятельности, охраны труда, знания которых позволят эффективно осуществлять трудовую

Лариса Александровна Колыванова, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, факультета психологии, психологии и педагогики.

Тамара Михайловна Носова, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, факультета психологии, психологии и педагогики.

Трудоохранная культура является одной из важнейших составляющих культуры безопасности жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, которая способствует в профессиональной подготовке развитию аналитических и коммуникативных качеств будущих специалистов, определяющих уровень безопасности в их социально-трудовой деятельности. Сочетание знаний и умений по безопасности труда и охране здоровья объективно составляет основное содержание трудоохранной культуры, базовым компонентом которой является профессиональная культура, призванная обеспечивать качественное выполнение работы.

§ 4. Уп'я фулсО трудовоохранный культура, охрана труда, безопасность, безопасность
труда, культура безопасности жизнедеятельности, инклюзивное образование,
студенты с ограниченными возможностями здоровья.

[illegible][illegible]

1. Баева И.А., Бурмистрова Е.Б., Лактионова Е.Б., Рассоха Н.Г. [в:] *Вопросы и ответы по конституционному праву*. М.: Юридический факультет МГУ, 2006. № 288 стр.
2. *Конституция Российской Федерации* [судебный акт] // *Судебный акт*. URL: <http://trud.samregion.ru/Attachment.axd>
3. Дале В. *Конституция и права человека*. М.: Юридический факультет МГУ, 1989. № 432 стр.
4. Думченко Н.И. *Конституция Российской Федерации*. М.: Юридический факультет МГУ, 1984. № 64 стр.
5. Зеркалов Д.В. *Конституция Российской Федерации*. М.: Юридический факультет МГУ, 2009. № 602 стр.
6. Колыванова Л.А. [судебный акт] // *Судебный акт*. URL: <http://trud.samregion.ru/Attachment.axd>
7. Колыванова Л.А., Носова Т.М., Петрович Т.Н. *Конституция Российской Федерации*. М.: Юридический факультет МГУ, 2012. № 301 стр.
8. Маренго А.К. *Конституция Российской Федерации*. М.: Юридический факультет МГУ, 2001. № 251 стр.
9. *Конституция Российской Федерации* [судебный акт] // *Судебный акт*. URL: <http://fas.org/sgp/crs/nuke/RL34234.pdf>
10. Новиков А.М. *Конституция Российской Федерации*. М.: Юридический факультет МГУ, 1997. № 255 стр.
11. Ожegov С.И. *Конституция Российской Федерации*. М.: Юридический факультет МГУ, 1990. № 921 стр.
12. *Конституция Российской Федерации* [судебный акт] // *Судебный акт*. URL: <http://trud.samregion.ru/Attachment>
13. *Конституция Российской Федерации* [судебный акт] // *Судебный акт*. URL: <http://trud.samregion.ru/Attachment>
14. *Конституция Российской Федерации* [судебный акт] // *Судебный акт*. URL: <http://www.norm-load.ru/SNiP/Data>
15. *Конституция Российской Федерации* [судебный акт] // *Судебный акт*. URL: <http://www.fadm.gov.ru/upload/iblock/>
16. *Конституция Российской Федерации* [судебный акт] // *Судебный акт*. URL: <http://base.garant.ru/>

၁။ တစ်နှစ်အတွင်း အစီအစဉ်အရ ၂၆.၀၆.၂၀၁၄;
၂။ တစ်နှစ်အတွင်း အစီအစဉ်အရ ၂၆.၀၆.၂၀၁၄

UDC 376.32

THE FORMATION OF THE OCCUPATIONAL HEALTH SAFEGUARDS CULTURE OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN INCLUSIVE EDUCATION

L.A. Kolyvanova¹, T.M. Nosova²

¹ Kinel-Cherkasy medical College

60A, Krasnoarmeyskaya str., S. Kinel-Cherkassy, Samara region, 446350

E-mail: larisaleksandr@yandex.ru

² Volga state social-humanitarian Academy

26, Antonova-Ovseenko str., Samara, 443090

The article is devoted to inclusive education of students with disabilities. The formation of the occupational health safeguards culture, the increase of safety of life and the social status of disabled social groups are relevant questions today. It is important that in the process of inclusive professional education of future specialists skills, life safety, occupational safety and

health culture were formed so that the student could promote a safe and healthy way of life among others. In this regard, an important role in the professional training of disabled students of medical College play medical and biological disciplines, ecology, life safety, labor protection, the knowledge of which will allow to effectively carry out labour activity on the basis of generated occupational health safeguards culture.

Occupational health safeguards culture is one of the most important components of the safety culture of life of people with disabilities, which promotes in the professional training of the development of analytical and communicative skills of future specialists, determine the security level in their social and work activities. The combination of knowledge and skills on safety and health objectively the main content of the occupational health safeguards culture, the basic component of which is a professional culture that aims to provide quality performance.

An important role in shaping occupational health safeguards culture of students with disabilities, visually impaired and other disabled people is of course «life safety», revealing the basic provisions to the development of safe life and health in the workplace of persons with disabilities, taking into account the degree of risk and harm.

Key words: occupational health safeguards culture, health, safety, labor safety, safety culture of life, inclusive education, students with disabilities.

Original article submitted 26.06.2014;

revision submitted 26.06.2014

Larisa A. Kolyvanova, candidate of pedagogical Sciences, Manager of public relations.

Tamara M. Nosova, doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of «Zoology and anatomy, physiology, life safety».

УДК 378.147

Математическая подготовка студентов инженерной специальности в условиях профессионального образования. Рассматриваются задачи дисциплины «математика» инженерной специальности, выделены способности и умения, развитие которых возможно в процессе математической подготовки. Представлена возможность использования информационно-коммуникационных технологий при изучении дисциплины «математика».

Ключевые слова:

математическая подготовка, профессиональная подготовка

инженера, информационно-коммуникационные технологии.

443100, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 244

E-mail: tnkochetova@list.ru

Математическая подготовка представляется как условие успешной профессиональной деятельности студентов. Акцентируется внимание на федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования. Рассматриваются задачи дисциплины «математика» инженерной специальности, выделены способности и умения, развитие которых возможно в процессе математической подготовки. Представлена возможность использования информационно-коммуникационных технологий при изучении дисциплины «математика».

Ключевые слова: математическая подготовка, профессиональная подготовка инженера, информационно-коммуникационные технологии.

Рассматриваются задачи дисциплины «математика» инженерной специальности, выделены способности и умения, развитие которых возможно в процессе математической подготовки. Представлена возможность использования информационно-коммуникационных технологий при изучении дисциплины «математика».

Татьяна Николаевна Кочетова, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель «Информационно-коммуникационные технологии».