

**DETERMINANCY ASSESSMENT OF THE ALGORITHM OF DESIGN
OF COMPETENCE-ORIENTED CONTENT OF THE COURSE OF PHYSICS
IN TERMS OF THE IMPLEMENTATION OF GEF**

A.R. Kamaleyeva

Federal state scientific institution Russian Academy of Education
12, Isayev str., Kazan, 420039

In the article the ideas of descending design of the competence-based focused maintenance of a course of physics in the conditions of realization of FGOS SPO in which the matrix is formed in the course of training in the course "Physics" of the general and professional competences aren't designated are stated. The step-by-step algorithm of design of the competence-based focused maintenance of a course of physics, including seven interconnected and interdependent stages is offered: fact-finding; analysis; design; creation of the text of the working program; expertise; statement and functioning of the working program. The assessment analysis by teachers of physics in ten-mark system of estimation of the determinancy of the developed algorithm is given and the applicability to this algorithm of all the three properties inherent to algorithms is proved: mass character, discretization, determinancy, productivity.

Key words: pedagogical design, algorithmization of educational process, determinancy of algorithm.

Original article submitted 08.05.2014;
revision submitted 23.05.2014

Alsou R. Kamaleeva, the doctor of pedagogical sciences, the head of the laboratory of natural science and all-vocational training in system of professional education of Institute of pedagogics and psychology of professional education.

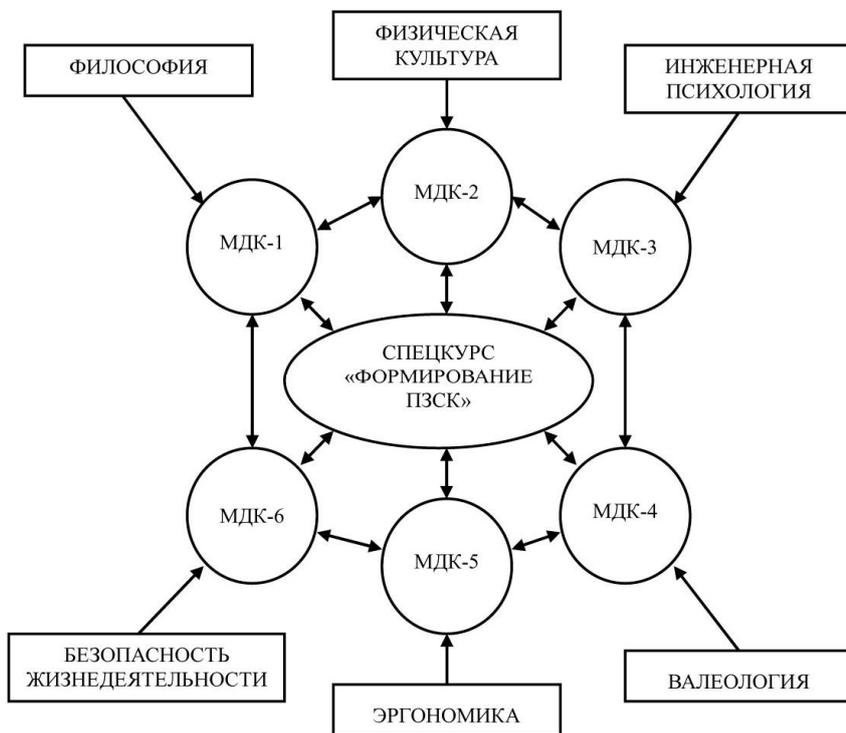
378

443100, . . . , 244
E-mail: Aik1780@yandex.ru

Рассматриваются междисциплинарные дидактические комплексы как отдельно взятые элементы информационно-дидактической базы формирования профессиональных здоровьесберегающих компетенций, синтезированные за счет содержательной интеграции спецкурса с соответствующими учебными дисциплинами. Связанные между собой структурно-логическими связями, междисциплинарные дидактические комплексы учитывают не только последовательность и преемственность содержания здоровьесберегающих модулей, но и методы их изложения и способы их освоения студентами. Представлены модули междисциплинарных дидактических комплексов, входящие в структуру таких учебных дисциплин, как философия, физическая культура,

Алексей Иванович Кардашевский,

« . . . ».



« » « », ,
 б [5].

1. Байденко В.И. // . б 2004. б 11. б . 3-13.
2. Бершадский М.Е. 353 . б : , 2007. б
3. Бусыгин А.Г. :
 (б 2). б : , 2008. б . 47-48.
4. Зеер Э.Ф. // . б 2009. б 3. б . 90-102.
5. . . // : - VII . б : - - , 2012. б . 2066209.
6. Кардашевский А.И., Михелькевич В.Н. « б » // . б : - , 2009. б 2 (12). б . 33-38.
7. Михелькевич В.Н., Нестеренко В.М., Кравцов П.Г. : . б : , 2004. б 90 .

20.05.2014;
 27.06.2014

UDC 378

INTERDISCIPLINARY DIDACTIC COMPLEXES FOR FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF HEALTH-OPERATORS OF MAN-MACHINE SYSTEMS

A.I. Kardashevsky

Samara State Technical University
 244, Molodogvardeiskaya str., Samara, 443100
 E-mail: Aik1780@yandex.ru

The article deals with interdisciplinary teaching complexes as single element of information and didactic basis of formation of professional competence of health-synthesized through a special course content integration with the relevant academic disciplines. Interconnected interdisciplinary didactic complexes structurally logical connections into account not only the consistency and continuity of health-content modules, but also the methods and ways of presenting them in their development of students. The modules of interdisciplinary teaching complexes are presented. The modules are included in the structure of academic disciplines such as: Philosophy; Physical Culture; Engineering psychology; Valueology; Ergonomics; life Safety. Each academic discipline has didactic units. The pedagogical experiment showed the effect of interdisciplinary teaching in the formation of complexes of health-professional competencies for students - the future operators of man-machine systems.

Key words: health-professional competence, man-machine systems, interdisciplinary teaching complexes, operators.

Original article submitted 20.05.2014;
revision submitted 27.06.2014

Aleksei I. Kardashevsky, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, department of physical education and sports.

378.662

• •

« »
446007, . . . ,7
E-mail: olga.kislaykova@mail.ru

Предлагается применение нетрадиционных педагогических подходов в системе оценивания результатов формирования компетенций и профессионально важных качеств (ПВК) будущих специалистов. Предлагаются методика выявления базовых компетенций и способы оценивания в компетентностной технологии обучения. Основная мысль статьи заключается в том, что систематическая оценка и совершенствование качества образования должны стать неотъемлемой частью культуры высшего учебного заведения. С этой целью предлагается методика оценки и самооценки результатов формирования компетенций и профессионально важных качеств. Она строится на взаимосвязи профессиографического и компетентностного подходов к подготовке специалиста. Приводится конкретный пример, показывающий, как обучаемый участвует в процессе оценивания своего труда. Приводится пример использования преподавателями комплексных заданий для оценки результатов образования в терминах компетенций.

: компетентность, компетенции, обучение, оценивание.

[1].

Ольга Петровна Кислякова,

».