

РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

В.Н. Полищук, Е.Ю. Семенова

Самарский государственный технический университет
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244
E-mail: dashka129k@yandex.ru

Раскрываются формы и методы реализации гражданско-патриотического воспитания в вузе. Представлены возможности ведения гражданско-патриотической работы в ходе учебно-методической, учебной, научно-исследовательской, организационно-методической деятельности преподавателя и студента.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, образовательная практика, организационно-методические условия.

На современном этапе развития российского общества гражданско-патриотическое воспитание студенчества и молодежи является актуальной педагогической проблемой-деятельности вуза, поскольку она связана с глубочайшим мировоззренческим кризисом в России, отбросившим далеко на периферию процесс восстановления «связи времен». Актуализирует эту проблему также и вхождение России в мировое образовательное пространство в связи с подписанием Болонских соглашений. Перечисленные условия заставляют искать новые формы преподавания, органически сочетающие качества «человека мира», гражданина и патриота своего Отечества. В условиях рыночной экономики и многопартийной политической системы, возможностей свободы выбора деятельности задача формирования человека-личности, обладающей качествами человека гуманного, любящего свое Отечество, содействующего его успешному развитию и осознающего ответственность за свои действия, становится одной из первостепенных. При этом не стоит забывать разумное замечание выдающегося русского философа И.А. Ильина о том, что так называемый «казенный», «внешнепринудительный», «официальный» патриотизм не всегда пробуждает и воспитывает в душе чувство Родины, нередко даже попреждает его [2, с. 182].

Воспитательная работа, осуществляемая в вузе, есть составляющая государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в частности программы, принятой Постановлением Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422 на 2006–2010 годы, продленной и на последующие годы и продолжающей реализовываться. В постановлении отмечается необходимость развития системы патриотического воспитания граждан РФ и формирования патриотического сознания российских граждан как одной из основ духовно-нравственного единства общества в связи со стратегическими целями государства по обеспечению устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны [1].

Следует отметить, что в педагогике сложилось несколько концептуальных основ гражданско-патриотического воспитания. Ряд ученых (И.Л. Ильинский, П.И. Бабоч-

Вероника Николаевна Полищук, кандидат философских наук, профессор, заведующая кафедрой социологии, политологии и истории Отечества.

Екатерина Юрьевна Семенова, кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии, политологии и истории Отечества.

кин) связывают воспитание патриотизма с воспитанием в личности определенных установок, с формированием евразийского типа культуры в России, стремлением народов России к общим позициям в жизнедеятельности. Данная концепция уделяет значимое внимание механизмам формирования у студентов национального самосознания и таких качеств, как долг, дисциплина, самоотверженность, добровольное служение Отечеству.

Другие авторы (В.Т. Лисовский, А.И. Магульский, И.И. Темный) подчеркивают необходимость включения гражданско-патриотического воспитания в единую систему средств и методов воспитательной деятельности, отмечают важность обучения лучшим чертам и качествам национального характера народов России, высокой нравственности, духодержания, стойкости, самоотверженности, достоинства и справедливости.

Воспитательная среда вуза должна формировать у студентов патриотическое сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, что содействует развитию России как свободного, демократического государства. Воспитание гражданственности у студентов вуза должно быть направлено на формирование чувства ответственности за результаты учебно-воспитательного процесса, в котором студент является объектом воспитательной деятельности и ее полноправным участником. Отсюда возникает необходимость воспитания у студентов чувства ответственности за выбор профессии, личной ответственности за происходящее в вузе, объяснения социальной значимости настоящего и будущего труда, привлечения к активному участию в делах университета, в системе студенческого самоуправления.

В системе моральных ценностей, заложенных в концепцию воспитательной работы вуза, важное место занимает формирование таких нравственных ценностей, как Свобода, Ответственность, Добро, Честь, Достоинство, Смысл жизни, Счастье – общечеловеческих ценностей, в том числе утвержденных и в декларациях ЮНЕСКО. Для их успешной реализации необходимо создание в университете такой социокультурной среды, в которой весь профессорско-преподавательский состав, сотрудники активно работали бы над возрождением в студенчестве чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности, над формированием в каждом молодом человеке социальнозначимых качеств, которые он сможет проявлять в своей деятельности. Поэтому закономерно, что воспитательная среда вуза включает и работу по формированию корпоративной культуры.

Процесс воспитательной работы предполагает выработку структуры взаимодействия субъектов, которые ее осуществляют и на которых направлена воспитательная деятельность. В Самарском государственном техническом университете (СамГТУ) используется структура воспитательной работы, включающая соучастников процесса: студентов, преподавателей, председателей профкомов факультетов, председателей студсоветов факультетов, старост группы, кураторов групп, заместителей деканов по младшим курсам, научно-исследовательские группы факультетов, творческие объединения студентов, редакционные коллегии факультетов, заместителей деканов по воспитательной работе, проректора по воспитательной работе.

Выделим направления воспитательной работы, на основе которых возможно осуществлять формирование гражданско-патриотического сознания студенчества.

Организационно-педагогические условия воспитательной деятельности, созданные в СамГТУ, включают следующие компоненты.

Во-первых, это образовательные дисциплины «Отечественная история», «Политология», «Социология», «Культурология», элективные курсы. В реализации обра-

звательных дисциплин возможно осуществление следующих составляющих воспитательной работы:

а) использование календаря памятных дат российской и региональной истории на основе раскрытия значения соответствующих им событий в развитии Отечества в курсе теоретических и практических занятий посредством лекционного материала, сообщений, подготовкам самостоятельной студенческой работы – хронографа;

б) включение в тематику сообщений на семинарах вопросов региональной истории, героического прошлого российской истории;

в) обязательное изучение в соответствующих хронологическому периоду темах практических занятий по отечественной истории государственной символики России в исторической ретроспективе, порядка использования современного государственного флага, герба и гимна Российской Федерации. К числу данных тем относятся: «Россия в XIV–XVI вв.» (в вопросе «Специфика становления единого русского государства» рассматривается проблема рождения и развития герба); «XVIII век в мировой и российской истории» (при рассмотрении вопроса «Петр I: основные направления европеизации страны» раскрывается история российского флага); «Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX в.» (в вопросе «Альтернативы российским реформам сверху» в ходе анализа «Охранительной альтернативы» анализируется история российского гимна, роль государственной символики в формировании национальной идеологии); «Россия на пути радикальных социально-экономических реформ» (при обсуждении вопроса о формировании гражданского общества и правового государства в 1990-х гг. – начале XXI в.);

г) проведение деловых ролевых игр по истории, социологии;

д) использование на семинарах по истории, социологии, культурологии документов, раскрывающих вклад россиян в мировую историю, гражданскую позицию человека.

Два последних из перечисленных компонентов являются интерактивными формами в повседневной образовательной педагогической практике.

Во-вторых, работа клубов, которая позволяет осуществлять деятельность по формированию основ гражданственности и патриотизма на основе интересов студентов. Так, в основе работы клуба по изучению истории повседневности «Мастерская истории» лежит идея становления у студентов понимания соучастия в историческом процессе, снятия противоречия между историей и жизнью. В контексте деятельности клуба ежегодно проходит фотомарафон «Иная Самара» в целях ознакомления молодых людей с интересными историко-культурными достопримечательностями города. На встречах в «Политклубе» поднимаются актуальные общественно-политические проблемы. Направления работы клуба определяются интересами и желаниями студентов и включают такой круг вопросов, как глобальные тенденции мирового развития, глобальные проблемы современности, вопросы религиозного и национального самосознания и толерантности. На заседания в клубе приглашаются политики, эксперты, интересные люди. В клубе «Социум» обсуждаются такие темы, как «Социальный портрет студента СамГТУ», «Проблемы молодежной студенческой политики», «Студенческое самоуправление в СамГТУ: пути совершенствования», позволяющие понять место молодого человека в современном обществе, в современном мире, выработать собственную позицию в отношении к действительности. Клуб «Постмодерн» создан для студентов, увлеченных современным искусством, интересующихся особенностями развития современной социокультурной парадигмы. Среди тем, обсуждаемых на встречах в клубе, – «Современные молодежные

субкультуры), «Театр жестокости как феномен времени» и другие, волнующие современную молодежь.

Деятельность клубов как центров гражданского воспитания предполагает целый арсенал педагогических средств: наличие рабочей программы, компонентами которой являются цели, задачи, актуальная тематика, конкретные формы и методы работы клуба, обеспечение методическими материалами и оборудованием, определенный к началу учебного года график работы клуба, нацеленность на представительный контингент студентов, определение ответственных организаторов.

В-третьих, внутривузовские и всероссийские студенческие конференции и чтения, а именно внутривузовские конференции по отечественной истории, социологии, Кирилло-Мефодиевские чтения и краеведческие чтения, предусматривающие подготовку под руководством преподавателей студенческих работ для региональных, всероссийских и международных конференций. Посредством такого рода мероприятий осуществляется важнейший принцип педагогического сотрудничества.

В-четвертых, организация мероприятий, посвященных годовщинам значимых для страны, региона, вуза, общества событий, как, например, юбилеи Победы в Великой Отечественной войне, основания СамГТУ, День славянской письменности и другие.

В-пятых, междисциплинарные связи на основе совместной работы студентов и преподавателей технических и гуманитарных отраслей знания в клубе «Инженер XXI века» с учетом специфики технического вуза.

В-шестых, работа музея истории СамГТУ. Знакомство первокурсников с историей вуза содействует их органичному включению в образовательный процесс, создает понимание сопричастности славному прошлому и настоящему вуза, формирует знания о традициях вуза. Преподаватели кафедры социологии, политологии и истории Отечества в процессе первого года обучения студентов согласуют с работниками музея график экскурсионных программ для каждой группы (в свободное от занятий время или во время семинара по согласованию с учебным управлением СамГТУ).

Организационно-методическая работа по реализации воспитательной программы осуществляется в процессе обсуждения воспитательной деятельности на методических семинарах, заседаниях кафедр, факультетов. Каждому преподавателю необходимо включить в индивидуальный план деятельности на учебный год перечень мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию и осуществлять эти компоненты учебно-воспитательной работы регулярно, согласовав с общекафедральным, факультетским и вузовским планом работы.

Научно-просветительская работа направлена на использование средств издательской деятельности, журналистского творчества. Она включает несколько направлений.

Осуществляется сотрудничество с редакцией газеты «Инженер» в плане предоставления материалов об опыте деятельности лучших преподавателей, по гражданско-патриотическому воспитанию, отчетов о студенческих акциях по данному направлению. Студенты по итогам проведенных мероприятий пишут статьи, в которых раскрывается суть реализованной деятельности и отношение к ней самих студентов.

Создание факультетской стенгазеты позволяет не только реализовать творчество студентов, но и транслировать для коллектива факультета проектную деятельность малых студенческих групп, личностный рост конкретных людей, успехи в развитии факультета.

Деятельность PR-агентства реализует профессиональную направленность образовательного процесса.

Важным элементом формирования патриотизма, любви к своей «малой Родине» – университету – является внедрение символики университета, которое осуществляется в ходе проведения общеинститутских и факультетских мероприятий, транслируется на сайте вуза, форзацах учебно-методической литературы, через факультетские газеты, газету «Инженер», баннеры, развешенные в корпусах.

Научно-исследовательская деятельность позволяет вовлечь студента в социально-воспитательную работу. Методика диагностирования результативности воспитательной работы может быть апробирована самими студентами в ходе социологических исследований. Одновременно данная деятельность может являться основой для студенческой научной разработки, проектной деятельности малой студенческой группы.

Приоритетным направлением в использовании научно-исследовательской и поисково-сборительской работы является личностный подход к предмету поисковой деятельности. Научное исследование может осуществляться в форме творческого проекта. В вузе реализуются следующие варианты творческих проектов, содействующих формированию гражданско-патриотического сознания студенчества.

Проект «Лидер факультета» включает несколько направлений.

Первое – это акция-соревнование на выявление группы – лидера факультета по итогам работы по различным направлениям (спорту, научному и иным видам творчества, участию в общественной жизни, подготовке культурно-развлекательных мероприятий и т.д.) на основе «Положения о рейтинге». Она предполагает формирование портфолио группы, студента, в дальнейшем их передачу в архив факультета для создания базы данных о современной жизни вуза. Материалы транслируются в ходе Дня открытых дверей факультета и вуза.

Второе направление – проведение конкурса на лучший проект и создание студенческого сайта, рассказывающего о жизни современной молодежи вуза.

«Социальноориентированный проект» реализуется в ходе осуществления следующих направлений. Формируется ассоциация выпускников на основе акций: «Вечер специальности», «День факультета», «Дни кафедр», «День знаний», «Всероссийский день студентов (Татьянин день)», «Посвящение в студенты» с привлечением студентов 1–5-х курсов, преподавательского состава, выпускников факультета, работающих по специальности, которые известны участием в общественной жизни города, области. Привлечение студенческого совета факультета, старост и кураторов групп к данной работе позволяет обеспечить более активное проведение встреч. Так, составляющими «Вечера специальности» являются презентации современной жизни кафедры и факультета, воспоминания выпускников о периоде студенческой жизни и влиянии институтской жизни на самореализацию в современных условиях, проведение на факультете дискуссии о перспективах профессии выпускников, месте факультета и вуза в инновационном процессе.

Акция «Вахта памяти» включает комплекс мероприятий, обращающих внимание современного студента на героические и трагические страницы истории: посещение мемориальной доски в честь погибших воинов (у корпуса № 1) и возложение цветов (8–10 мая, 22 июня); приглашение ветеранов на концертные программы, организованные студентами; поздравления ветеранов-выпускников и работников вуза с праздниками.

Также организуется презентация на сайте вуза студенческих эссе на тему «Великая Отечественная война в биографии моей семьи». Данное направление способствует сохранению «связи времен», воспитывает чувство гордости и благодарности по отношению к дедам и прадедам, отстоявшим Отечество.

Проект «Терроризм и воспитание толерантности» содействует включению студентов в число осознающих проблему терроризма, но лояльно воспринимающих представителей иной культуры, религии, иного общества, которые не несут угрозы жизни человека. Компонентами проекта являются создание и работа творческих групп по проблеме борьбы с терроризмом (информирование о возможностях предотвращения террористических актов; формирование четкого представления о сущности терроризма); духовные беседы с представителями религиозных конфессий; встречи с представителями правоохранительных структур (ФСБ, ГУВД, МЧС).

Серьезной педагогической проблемой в наши дни становится деятельность преподавателя в процессе формирования у студента гражданско-патриотических чувств. По словам И.А. Ильина, обретение Родины должно быть пережито каждым из людей самостоятельно и самобытно, никто не может предписать другому его Родины, должно не проповедовать любовь к Родине, а доказывать ее делами [2, с. 182]. Раскрытые в статье формы и направления гражданско-патриотического воспитания, применяемые на базе СамГТУ, содействуют воплощению такого подхода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. № 422.
2. *Ильин И.А.* Пути России / Сост. А.Д. Путинцев. – М.: Вагриус, 2007. – 512 с.

Поступила в редакцию 26.10.2013;
в окончательном варианте 26.10.2013

UDC37.035.6

THE REALIZATION OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION IN TECHNICAL UNIVERSITIES: FROM EXPERIENCE

V.N.Polishchuk, E.Y. Semenova

Samara State Technical University

244, Molodogvardeiskaya st., Samara, 443100

E-mail: dashka129k@yandex.ru

The article describes the form and methods of implementation of civil and patriotic education in high school. Presents the possibility of conducting civil-patriotic work during the instructional, educational, research, organizational and methodological work of the teacher and the student.

Key words: *civil-patriotic education, educational practice, organizational and methodical conditions.*

Original article submitted 26.10.2013;
revision submitted 26.10.2013

Veronica N. Polishchuk (PhD), Professor, Head, department Sociology, Political Science and History of the Fatherland.

Ekaterina Y. Semenova (PhD), Associate Professor, department Sociology, Political Science and History of the Fatherland.