

443090, . . . , 141
E-mail: kfv2012@mail.ru

Раскрывается значение здоровьесберегающей компетенции студентов Самарского государственного экономического университета через здоровьесберегающие технологии. Оценка итоговых результатов овладения данной компетенцией выставляется по балльно-рейтинговой системе, которая учитывает значимость блоков теоретических тем и контрольных вопросов, степень их сложности, самостоятельность решения задания, количество дополнительных (поощрительных) и штрафных баллов в рейтинговой оценке.

Лидия Александровна Иванова,

« ».

Ольга Александровна Казакова,

« ».

Татьяна Александровна Звонова,

« ».

- , . . . , « . ó
 » [4].
 :
 1) :
 ó (, , ,);
 ó (, , , ,);
);
 2) :
 - (,);
 ó (, ,);
 ó (,);
 3) :
 ó (-);
 ó (,);
 ó (, , , , ,
).
 ,
 , « » -
 ,
 () -
 : -
 ó -
 ;
 ó , -
 , ;
 ó (-
 , . . .);
 ó (-
);
 ó ;
 ó ;
 ó -

Преобразующе-формирующий

« -
 ».
 :
 (, , , , ,
);
 (, -
 -);

1)

ó

2)

ó

3)

ó

». 3 : когнитивный, здоровьесформирующий и деятельный. когнитивном модуле

« ».

[5].

[6].

201262013
162-

«

»

[7],

«

»

()

[8].

здоровьеформирующего модуля

деятельном модуле

профессионально-ориентированную программу оздоровления,

()

(.1).

Таблица 1

	X_iA	X_iB	α	t	X_iA	X_iB	α	t
	6	5	1	6	6	9	3	19,9

X_iA, X_iB ó

()

$\alpha = X_iB - X_iA$ ó

(

);

t ó

$$t = \frac{X_iB - X_iA}{\sqrt{x_i b + x_i a}}$$

$= n_1 + n_2 - 2$; $i b, i a$ ó

;

ó

1 ∞ ;

n_1, n_2 ó

. 1,

1

2

3

9

3

19,9

< 0,001.

28 %,

32 , 72 %,

68

« , » [9].
10 ;
(. 2).

Таблица 2

	%					
	75	4,2	3,8	4,1	4,2	4,6
-	94	5,9	5,9	6,0	5,2	6,4
	<0,001	<0,005	<0,01	<0,001	>0,05	<0,001

(. 3).

Таблица 3

, %

	(10)				
	-0,8	-0,1	-2,0	+1,0	-2,0
	+1,3	+0,5	+2,0	+2,0	+2,0
	<0,05	>0,05	<0,01	<0,05	<0,01

1.

2.

1. *Коротков Э.М.* : : ó .: -
: , 2006. ó 320 .
2. *Казакова О.А., Иванова Л.А. и др.* //
. ó 2014. ó 2 (21). ó ISSN 2303-9868 (.) ó
<http://research-journal.org/wp-content/uploads/2014/03/2-2-21.pdf>.
3. *Казакова О.А.* // :
/ ó : , 2012.
ó . 107-116.

4. Лобачев В.В. : . í . . : 13.00.08. []. ó , 2006. ó 207 .
5. Хазова С.А., Карягина Н.В. : / ó , 2008. ó 270 .
6. Кузьмина Н.М., Сказочкина М.В. : // - . ó : - , 2013. ó 12 (110). ó . 137-142.
7. Шиховцов Ю.В., Николаева И.В. и др. - () // - . 2. ó . ó 2014. ó ART 54900. ó URL: <http://e-koncept.ru/2014/54900.htm> ó . ó 77-49965. ó ISSN 2304-120X (-) ó <http://pe.sseu.ru/files/3057/5361499161479.pdf>.
8. Попова А.И., Ардашев А.Е. // I : - : - 1. ó : - , 2010. ó . 267-270.
9. Захаров А.Д., Полухин Ю.В. // . ó : - , 1991. ó . 46-49.

06.05.2014;
15.05.2014

UDC 796

COGNITIVE ABILITIES FORMATION IN THE SPECIAL EDUCATIONAL DEPARTMENT

L.A. Ivanova, O.A. Kazakova, T.A. Zvonova

Samara State University of Economics
141, Sovetskoy Armii str., Samara, 443090
E-mail: kfv2012@mail.ru

The article explains the importance of health-preserving competence of students of Samara State University of Economics through health-preserving technologies. The evaluation of the results of mastering this competence is carried out with the help of point-rating system that takes into account the significance of blocks of theoretical issues and control issues, the degree of complexity, assignment performance autonomy, number of extra (incentive) and penalty points in the rating assessment.

Key words: *cognitive abilities, health-preserving competence, health-preserving technologies, point-rating system.*

Original article submitted 06.05.2014;
revision submitted 15.05.2014

Lidiya A. Ivanova (PhD), Associate Professor, Senior Lecturer Federal State Educational Institution of Higher Professional Education.

Olga A. Kazakova, Senior Lecturer Federal State Educational Institution of Higher Professional Education.

Tatyana A. Zvonova, Senior Lecturer Federal State Educational Institution of Higher Professional Education.

420039, . . . , 12

Излагаются идеи нисходящего проектирования компетентностно-ориентированного содержания курса физики в условиях реализации ФГОС СПО, в которых не обозначена матрица формируемых в процессе обучения курсу «Физика» общих и профессиональных компетенций. Предлагается пошаговый алгоритм проектирования компетентностно-ориентированного содержания курса физики, включающий в себя семь взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов: ознакомительный; аналитический; проектный; создание текста рабочей программы; экспертный; утверждение и функционирование рабочей программы. Дается анализ оценки преподавателями физики в десятибалльной системе оценивания детерминированности разработанного алгоритма и доказывається применимость к этому алгоритму всех присущих алгоритмам свойств: массовости, дискретности, детерминированности, результативности.

: педагогическое проектирование, алгоритмизация учебного процесса, детерминированность алгоритма.

моделирование ()
 проектирование () конструирование ()

Алсу Рауфовна Камалеева,