

. . . 1, . . . 2

1  
443099, . . . , 65/67  
E-mail: rotati@mail.ru

2  
443100, . . . , 244  
E-mail: ionesov@mail.ru

*В социальных науках предпринимаются попытки обозначить и доопределить быстро меняющуюся культурную реальность, выявить причины современного кризиса и обосновать возможные способы его предотвращения или укрощения в будущем. При этом очевидно, что понять смысл и природу современного экономического кризиса нельзя без обращения к культуре. В настоящей статье кризис рассматривается не только как вызов, но и как культурная реальность и как значимый ресурс обновления и развития культуры. В глобализационном дискурсе категория целого теряет свое традиционное значение. Происходит эстетизация науки и культуры, наука начинает рассматриваться как особого рода текст. Появление Интернета сделало доступным знание для всех коммуникантов и изменило систему межпоколенной передачи опыта.*

: глобализация, трансформация, культура, наука, кризис, коммуникация, целостность.

, ,  
- , - . . .  
: « -  
- « »,»  
» [1, с. 261].

[7].  
мультикультурной транспликации,  
[2, 3].

---

Антон Игоревич Белкин, « ». Владимир  
Иванович Ионесов, « ».







OhioLink,

74

1998

Nesli,

«

» ó

[11].

» [7, . 27].

e

« »

ó

ó

).

, a

( ó

ó

ó

ó

:

;

ó

ó

»

«

».

80 %

[12].

[7].

1. Валлерстайн И. . . . I / . . . . .  
.ó .: , 2004.
2. Ионесов В.И. . . . //  
.ó 2014. ó 1. ó . 6-16.
3. Ионесов В.И. е  
//  
. . .ó : - , 2009. ó . 71-105.
4. Лиотар Ж-Ф. / . . . . .ó .: , 1998.
5. Маньковская Н.Б. .ó .: , 2000.
6. Порус В.Н. // .ó .: , 1990.
7. Тоффлер А. .ó .: , 1997.
8. Хабермас Ю. .ó .: , 2001.
9. Ясперс К. .ó .: , 1994.
10. .ó .: - « », 11.05.2000.
11. Butler D., Fleaux R. Les journaux scientifiques menacés par la concurrence d'Internet // Le monde. ó P.: Champ de ble, 22 janvier 1999. ó <http://www.lemonde.fr>.
12. Deramaix P. Internet: Chaos culterel ou vecteur de connaissance? // Le monde. ó P.: Champ de ble, 1998. ó <http://www.mugale.org//patderam/texte.htm>.

07.06.2014;  
21.06.2014

UDC 008.1/6

## TRANSFORMATION OF CULTURE AND SCIENCE IN GLOBAL DISCOURSE

**A.I. Belkin<sup>1</sup>, V.I. Ionesov<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Samara Academy of Social Sciences and Humanities  
65/67, M.Gorkogo str., Samara, 443099  
rotati@mail.ru

<sup>2</sup>Samara State Technical University  
244, Molodogvardeiskaya str., Samara, 443100  
E-mail: ionosov@mail.ru

*This article seeks to investigate the effects of global challenges on cultural process and intercultural integration. With increased pressure on the culture, which emerged out of the global transformations, there also grow the risks and conflicts in intercultural relations. The article argues the prevailing statement that crisis is only alien territory and hostile inroad for culture. It contends that crisis has also great resource for creative renovation and requalification of cultural reality. In a globalization discourse the category of the whole loses the traditional value. There is a science and culture aesthetization, the science starts being considered as special type of text. Emergence of the Internet made knowledge available for all communicators and changed system of inter-generational transfer of experience.*

**Key words:** globalization, transformation, culture, science, crisis, communication, wholeness.

Original article submitted 07.06.2014;

revision submitted 21.06.2014

---

*Anton I. Belkin*, Professor, Department of Psychology.

*Vladimir I. Ionesov*, Doctor of Cultural Studies, Professor, Department of Psychology and Pedagogics.

159.9 (316.6)

( )

. .

443099, . . . , 65/67

E-mail: busygina@pgsga.ru

*Раскрывается проблема значения и сущности развития психологической компетентности студентов, составляющей основу профессиональной подготовки в вузе, в рамках сохранения психологического здоровья молодого поколения. Рассматриваются вопросы, связанные с содержанием внешних процессов воздействия, способствующих изменению уровня психологической компетентности студентов, а также профессионально значимых и личностных качеств специалистов, обеспечивающих в последующем профессиональное становление личности в учебно-педагогической деятельности. Предлагаются различные подходы к организации необходимых условий развития психологической компетентности молодых специалистов, позволяющих гибко реагировать на изменения, происходящие в социуме, и творчески подходить к решению профессиональных и личностных задач.*

*: психологическая компетентность, развитие психологической компетентности студентов, уровень психологической компетентности молодых специалистов, понятие психологического здоровья, сохранение и поддержание психологического здоровья детей и молодежи.*

---

*Алла Львовна Бусыгина,*

».