

ОСОБЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Е.Н. Руднева*¹

Самарский государственный технический университет
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244
E-mail: Rudneva2005@yandex.ru

В статье обосновывается необходимость формирования готовности к профессиональному самоопределению у студентов технического вуза на этапе профессионального обучения через воспитательный компонент вузовской подготовки. Основой готовности к профессиональному самоопределению у студентов является сформированная профессиональная идентичность.

Ключевые слова: *готовность к профессиональному самоопределению, профессиональная идентичность, воспитательный процесс, личностно ориентированный и средовой подходы.*

Процесс становления профессионала, включающий в себя выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей, освоение правил и норм профессии, формирование и осознание себя как профессионала, обогащение профессионального опыта за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии, определяется как процесс профессионализации личности. Для нас представляет интерес выявление и сравнительный анализ происходящих изменений содержания образа профессионального Я, ценностных и смысложизненных ориентаций, психологических особенностей готовности к профессиональному самоопределению студентов с различной степенью первичной профессиональной подготовки, по различным ее формам в процессе воспитательной работы в вузе.

Актуальность проблемы становления профессионала порождает большое количество психологических исследований в данной области. Анализ педагогической теории и практики позволяет предположить:

- недостаточность разработанности воспитательной системы для формирования положительного отношения студентов к получаемой профессии;
- неопределенность педагогических возможностей, формирующих готовность к профессиональному самоопределению, неразработанность педагогических условий и методов;
- отсутствие критериально-диагностического аппарата определения уровней сформированности профессиональной идентичности.

Формирование готовности к профессиональному самоопределению у студентов технического вуза на этапе профессионального обучения – одна из актуальных педагогических проблем, тем не менее она недостаточно исследована в социально-педагогической деятельности. В основе готовности к профессиональному самоопределению у студентов находятся процессы идентификации. Понятие «профессиональная идентификация» тесно связано с процессом профессионализации. Связь становления профессиональной идентичности и профессионализации неоднократно фиксировалась многими авторами. Например, В.А. Бодров отмечает: «Формирование профессиональной пригодности, становление профессионала неразрывно связано с

¹ Елена Николаевна Руднева, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики.

самоопределением личности, то есть с самореализацией, самоутверждением, самосовершенствованием, самопознанием. Этот процесс обусловлен проявлениями внутренних ресурсов, сил, установок на пути профессионального становления личности и ее развития» [1]. Выделяет в своих работах профессиональную идентичность в качестве критерия становления профессионала, наряду с профессиональной продуктивностью и профессиональной зрелостью, Ю.П. Поваренков. По данным критериям можно судить об уровне профессионализации человека [2].

Выделяя период обучения в вузе как наиболее важный этап профессионализации, свою концепцию профессионального развития личности предлагает А.Б. Каганов. Автор представляет профессиональное становление молодежи в условиях вуза в виде последовательного прохождения четырех этапов (см. таблицу). По мнению автора, после кратковременного периода адаптации завершается профессиональное становление личности, профессиональная направленность которой в ходе вузовского учебно-воспитательного процесса сформировалась [3].

Таблица

Профессиональное становление молодежи в условиях вуза (по А.Б. Каганову)

Этапы	Семестры	Характеристики профессионального становления
переходный	I-III	вхождение первокурсника в студенческую жизнь
накопительный	IV-VI	постепенное ухудшение объективных и субъективных показателей деятельности студентов
определяющий	VII-X	вырабатывается более или менее устойчивая модель деятельности, формируются ближайшие жизненные планы
завершающий	выходит за рамки обучения в вузе	включает в себя работу специалиста по профессии, приобретение им более высокой квалификации в избранном виде деятельности

Результаты исследований многих авторов доказывают, что первый этап профессионализации человек проходит в студенческом возрасте. Качественный скачок в профессиональном развитии человека происходит в ходе профессионального обучения. Профессиональное обучение является основой формирования профессиональной идентичности студентов. Именно в студенческом возрасте начинают формироваться основные идентификационные характеристики, выражающие принадлежность человека к определенной профессии. В процессе становления профессиональной идентичности можно выделить несколько этапов (рис. 1).



Рис. 1. Этапы становления профессиональной идентичности личности

Показатели профессиональной идентичности студентов нестабильны на протяжении всего процесса обучения, и уровень профессиональной идентичности студентов неравномерно изменяется от 1 курса к 5 курсу. Изучением становления социальной идентичности, в частности профессиональной идентичности, в студенческий период занимался ряд авторов. В частности, Н.Л. Иванова отмечает, что «процесс становления профессиональной идентичности в ходе обучения не является монотонным и поступательным, он имеет периоды пиков, скачков». Развитие профессиональной идентичности в вузе заключается в постепенном формировании студенческой идентичности на 1 и 2 курсах, которое получает максимальную выраженность на 3 курсе. На старших курсах отводится важная роль будущей профессиональной идентичности. Растет осознание своих профессионально важных качеств, перспектив и места в более широком профессиональном сообществе [4].

Формирование профессиональной идентичности студентов проходит в три этапа.

Первый этап (1 курс) – это период осмысления профессиональной идентичности, когда на основе вхождения в новую социальную и профессиональную среду внешняя студенческая идентичность переходит во внутренне принятую, осознанную, эмоционально окрашенную характеристику. Это нестабильный этап, связанный с адаптацией к новой социальной роли студента. Суть его заключается в становлении студенческой идентификации («Я – студент») и предвосхищении будущей профессиональной идентичности. Этот этап можно назвать адаптационным.

Второй этап формирования профессиональной идентичности (2-3 курсы) – это период, когда на основе осознания требований новой социально-профессиональной роли и собственных способностей и возможностей происходит осознание достижений, которые сделаны благодаря собственным усилиям. В этот период конструктивные схемы саморазвития находятся в достаточно стабильном состоянии, поскольку студент начинает получать удовлетворение от восприятия себя как субъекта будущей профессиональной деятельности («Я – будущий специалист»). Этот этап можно назвать стабилизационным.

Третий этап (4-5 курсы) – период, когда на основе осознания спектра ролей, усвоенных в ходе профессионализации, происходит формирование новых целей и перспектив. Это второй нестабильный период, суть которого заключается в переосмыслении и уточнении различных вариантов профессионально-творческого саморазвития, трудоустройства и построения профессиональной карьеры («Я, моя профессия и карьера»). Этот период условно можно назвать уточняющим.

Анализ общих принципов организации воспитательного процесса в вузе и формирования профессиональной идентичности позволил сформулировать требования, предъявляемые к современному воспитательному процессу в вузе. К основным из них относятся следующие:

- создание позитивной среды для активного усвоения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для формирования индивидуальной системы профессиональной идентичности;
- создание предпосылок для дальнейшего саморазвития, обеспечивающего ориентацию в мире профессий, позволяющих более полно реализовать личностный потенциал в профессиональной деятельности и прогнозировать возможные последствия профессионального выбора.

Критериями формирования профессиональной идентичности являются: профессиональный интерес к осваиваемой профессии; мотивация к успешной учебно-профессиональной деятельности; отношение к избранной профессии как к личностной и социальной ценности; позитивное отношение к профессиональному обучению

и профессиональной карьере; настойчивость в профессиональной подготовке; ориентация на творчество в учебно-профессиональной деятельности. Формирование профидентичности осуществляется через процесс воспитания, включающий в себя профессиональные навыки и умения, которые формируются и нарабатываются во взаимодействии с профессиональной средой, созданной в воспитательном пространстве вуза. Все это в комплексе формирует и развивает личность таким образом, чтобы она обладала способностью саморазвития и самосовершенствования.

Нужно заметить, что профессиональная идентичность – это не только осознание своей тождественности с профессиональной общностью, но и ее оценка, психологическая значимость членства в ней, разделяемые профессиональные чувства, своеобразная ментальность, ощущение своей профессиональной компетентности, самостоятельности и самоэффективности, т.е. переживание своей профессиональной целостности и определенности. Акцент смещается с деловой и социально-психологической, цеховой выраженности к самовыражению, к «образу Я». Новую форму профессиональной идентичности, вероятно, допустимо назвать открытой, выраженной, устойчивой. Профессионально дифференцирующие признаки становятся менее наглядными, но далеко не исключительными, они приобретают большую аффективную выраженность, проявляются в профессиональных ценностях. Коррелятом данной формы выступает рефлексия. На основании этого Л.Б. Шнейдер определяет профессиональную идентичность как результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, определенная степень отождествления-дифференциации себя с делом и другими, проявляющаяся в когнитивных эмоционально-поведенческих самоописаниях Я [5].

Проблема формирования профессиональной идентичности связана, прежде всего, с поиском механизмов, которые помогают индивиду соотнести настоящее и будущее, найти свое место в сложном динамичном мире. Профессиональная идентичность – зависимая переменная. С одной стороны, она сама формируется в определенном профессиональном контексте, с другой – оказывает влияние на процесс адаптации, личностного и социального становления человека. Поэтому она может быть некоторым индикатором спектра проблем субъекта в существующей профессиональной среде и в то же время – внутренней основой для преодоления трудностей социализации.

От решения проблемы формирования готовности к профессиональному самоопределению у студентов, на наш взгляд, зависит успешность становления профессионализма, формирование личности будущих молодых специалистов, обладающих знанием требований профессии к человеку. В образовательном процессе вуза формированию готовности к профессиональному самоопределению студентов уделяется недостаточное внимание; в частности, не полностью востребован потенциал воспитательного компонента профессиональной подготовки.

Считаем целесообразным разработку модели формирования профессиональной идентичности студента через воспитательный процесс вузовской подготовки, построенной на личностно ориентированном и средовом подходах, для создания концепции воспитательной работы в вузе, способствующей формированию готовности студентов к профессиональному самоопределению. Традиционно принято считать, что личность – это набор качеств, которыми учащийся должен обладать для образовательного и воспитательного процессов. Сущность понятия «личность» можно рассматривать через комплекс ее функций:

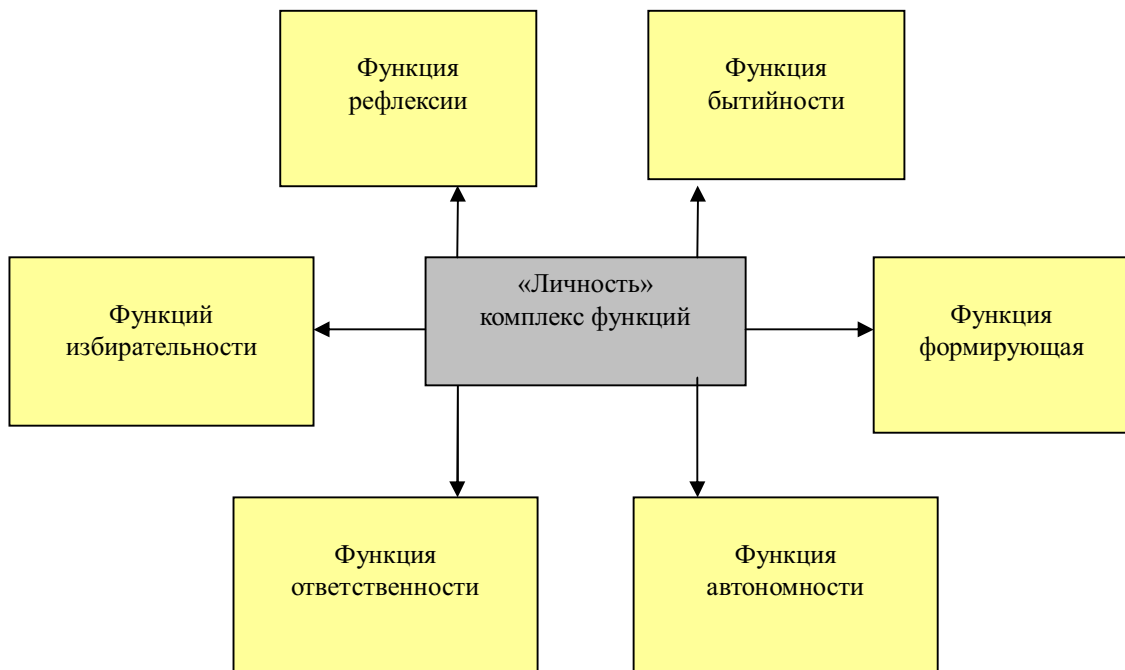


Рис. 2. Комплекс функций понятия «личность»

- функция избирательности (способность человека к выбору);
- функция рефлексии (т.е. личность должна уметь рефлексировать, оценивать свою жизнь);
- функция бытийности (состоящая в поиске смысла жизни и творчестве);
- формирующая функция (формирование образа «Я»);
- функция ответственности («Я отвечаю за все»);
- функция автономности личности (по мере развития она все более освобождается от действия других факторов). Специфика личностно ориентированной модели проявляется в сфере ее целей [6].

Вуз служит не столько для передачи специальных знаний, сколько для развития и воспроизводства специального культурного слоя, важнейшим элементом которого является сам специалист. Специалиста как представителя определенной культуры характеризует не только определенный набор знаний и умений, но и определенное мировоззрение, жизненные установки и ценности, особенности профессионального поведения и т.п. Поэтому вуз не только передает студенту знания и профессиональные умения, но и приобщает его к определенной культуре, т. е. воспитывает его в рамках профессии [7].

В теории воспитания сложились разнообразные подходы к управлению процессом развития и формирования личности: деятельностный, отношенческий, системный, личностный и др. Реалии современной жизни все более приводят к необходимости учитывать возрастающее значение среды в развитии и становлении человека. Деятельностно-опосредованное управление развитием личности неэффективно, если среда затрудняет деятельность. Воспитательная система дает сбой и даже разрушается, если входит в противоречие со средой. Личностный, индивидуальный подходы утрачивают свою силу, если не берутся в расчет социокультурный и природный контексты развития человека. В последние годы заметно возрос интерес исследователей к феномену среды в связи с проблемами социализации, социальной адаптации в

профессиональной подготовке (Б.Н. Алмазов, В.Г. Бочарова, З.А. Галагузова, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов, В.А. Слостенин), поисками личностью смысла жизни (Ю.С. Бродский), истории, теории и практики функционирования и развития воспитательных систем (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, В.А. Семенов).

Средовой подход решает проблему рационализации исследования и использования среды в воспитательных целях за счет унификации языка, формализации и систематизации структур научного знания, технологизации управленческих процедур взаимодействия; раздвигает границы теории воспитательных систем благодаря введению в научный оборот таких понятий, как «ниша» и «стихия», дающих целостное представление о среде и условиях ее превращения в инструмент воспитания; вносит вклад в исследование феномена резонансного воздействия как основы «мягкого управления» в воспитании; открывает широкие перспективы для обогащения теории воспитания знаниями других научных дисциплин.

К наиболее значимым внешним факторам, детерминирующим процесс становления профессиональной идентичности, можно отнести: воспитание в соответствии со сложившимися традициями в семье (династии) и ближайшем окружении; получение информации о профессиональной принадлежности и переработка этой информации; получение информации об особенностях различных профессий и её оценивание. Тогда в качестве обобщенной детерминанты становления профессиональной идентичности в современных условиях можно назвать информационно насыщенную окружающую среду. Из нее черпаются представления об объекте и субъекте труда, его целях и задачах, способах получения образования или приобретения необходимых навыков, требованиях профессии к человеку, знании определенной терминологии, профессионального лексикона, ценностей и норм, профессиональных мифов, знания о профессиональных приметах, о профессиональных предшественниках, о профессионально важных качествах специалиста, о профессиональных навыках и умениях и пр. Подобные выводы сделаны в работах Т.Г. Стефаненко, М.В. Заковоротной, Е.П. Ермолаевой и др.[8].

Среди внешних факторов, влияющих на становление профессиональной идентичности, можно выделить роль других – значимых людей, занимающих самое главное место в жизни каждого человека – в достижении идентичности. Человеческий поступок, как собственный, так и чужой, оценивается с позиции значимых людей, и действие осознается как поступок по меркам и эталонам ценного и должного [9]. Последовательность изучения этой проблематики: «социальное Я» – «зеркальное Я» – «обобщенный другой» – «референтная группа» – «значимый собеседник» – проявляется как последовательность психологического изучения роли других людей в становлении идентичности [10].

Особое значение в формировании профессиональной идентичности отводится социокультурной среде, ее детерминирующей роли по отношению к структуре, типу самосознания человека, характеру его развития. Например, Л.С. Выготский [11], изучая природу самосознания, пришел к выводу, что социокультурная среда – внешняя, идеальная форма, которая становится реальной во внутренней деятельности через психические орудия: слово, символ, значение, смысл.

Следует подчеркнуть решающее, определяющее влияние жизнедеятельности человека на процесс становления профессиональной идентичности. Содержание жизнедеятельности, образ жизни, условия (микросреда) достаточно жестко детерминируют выбор трудового пути, форму и динамику профессионализации. С внешней стороны детерминация осуществляется по механизму стимулирования или воспитания. Стимулирование может приобретать самые разные формы: от жесткого навязывания, включая использование физического насилия (асоциальная среда и т.д.), до нормального поощрения принятых в данной социальной среде форм профессионализации. Воспитательные воздействия связаны с формированием у человека мотиваци-

онной сферы, системы отношений к профессионализации, характерной для данной микро– и макросреды жизнедеятельности личности.

Образ жизни человека влияет не только на выбор трудового пути, но и на время процесса профессионализации. Изменение социального статуса, создание семьи, рождение ребенка, смерть близких людей как события жизнедеятельности человека перестраивают его мотивационную сферу, изменяют шкалу его ценностей, а, следовательно, и отношение к профессиональной деятельности. Не менее сильное влияние на становление идентичности оказывают события жизнедеятельности человека, связанные с макросредой: экономическая, политическая ситуация в стране, стихийные бедствия и т.д.

Учитывая вышесказанное, считаем целесообразным разработку модели формирования профессиональной идентичности студента через воспитательный процесс вузовской подготовки, построенной на личностно ориентированном и средовом подходе, для создания концепции воспитательной работы в вузе, способствующей формированию готовности студентов к профессиональному самоопределению. Основными задачами такой модели формирования профессиональной идентичности являются: создание позитивной среды для активного усвоения профессиональных знаний; углубление мотивационной сферы формирования профидентичности; формирование структуры профессионального Я – образа; создание предпосылок для дальнейшего саморазвития, обеспечивающего ориентацию в мире профессий.

Показатели сформированности у студентов профессиональной идентичности свидетельствуют о стремлении к творческому самовыражению, оригинальности, освоении новых технологий и способов учебно-профессиональной деятельности, стремлении к самосовершенствованию. Социально-педагогические условия и механизмы формирования профессиональной идентичности могут способствовать разработке новой воспитательной системы вуза, при которой студент, будущий молодой специалист, сможет наиболее эффективно реализовать потребность в самостоятельном поиске путей идентификации, приводящих к ответственности за качественное усвоение профессиональных знаний.

В основе новой воспитательной системы вуза необходима концепция воспитания, которая рассматривает воспитательный процесс в соответствии с актуальными проблемами социализации российской молодежи и современными условиями функционирования и преобразования высшего образования в России, где немаловажную роль играет процесс профессионализации студентов. Концепция обозначает смысловое поле, критерии и ориентиры воспитательного процесса в вузе, предлагает идеи, цели, направления, формы и методы воспитания личности будущего специалиста с высшим профессиональным образованием [12].

Разработанная нами концепция может служить основой для создания комплексной программы воспитательной деятельности конкретных программ, отдельных планов воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях и общежитиях, она носит динамичный характер, поэтому должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.

Таким образом, концепция воспитания, в основе которой лежит процесс формирования профессиональной идентичности студентов, направлена на осознание студентами своей тождественности с профессиональным образом – Я. Для нее характерны следующие принципиальные особенности:

- профидентичность студентов вузов базируется на органичном сочетании воспитательного и учебного процессов;
- главным условием существования системы формирования профидентичности является организация воспитательной среды, основой которой является профессиональное сообщество;

– принципиальная ориентация системы формирования профидентичности студентов состоит в нацеленности на развитие профессиональной адаптации будущих специалистов.

Содержание концепции – это совокупность основополагающих идей по поводу воспитания в современных условиях, которые учитывают опыт прошлого, реалии и оценку настоящего, ориентированы на решение главным образом текущих задач и достижение целей не столь отдаленного будущего. Формирование профидентичности зависит не только от активной позиции, занимаемой студентами при включении в профессиональное сообщество, но и от целенаправленной деятельности вуза в организации разного рода мероприятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

На основе анализа полученных в ходе исследования эмпирических материалов и их теоретического осмысления пришли к следующим выводам:

1. Профессиональная идентичность формируется на органичном сочетании воспитательного и учебного процессов, с учетом внутренних и внешних детерминант.

2. Формирование профессиональной идентичности студентов необходимо начинать с формирования образа Профессии – ведущего структурного компонента профидентичности, т.к. его сформированность создает возможность для успешного формирования остальных составляющих профидентичности.

3. Сформировать профессиональную идентичность студентов возможно благодаря использованию как традиционных форм и методов воспитания, так и современных ресурсов и средств, направленных на создание в воспитательном пространстве вуза профессиональной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодров В.А. Профессиогенетический подход к проблеме формирования профессионала // Психология субъекта профессиональной деятельности. – М., Ярославль, 2001. – С. 54-71.
2. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.
3. Каганов А.Б. Формирование ведущих компонентов личности студента как будущего профессионала // Педагогика высшей и средней специальной школы. 1990. – № 4.
4. Иванова Н.Л., Конева Е.В. Социальная идентичность и профессиональный опыт личности. – Ярославль, 2003. – 132 с.
5. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. – М.: МПСИ; Воронеж: МО ДЕК, 2004. – 600 с.
6. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высш. пед. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
8. Ермолаева Е.П. Новая профессиональная реальность: потери и обретения // Управление персоналом. – 2002. – № 4. – С. 35-41.
9. Кроник А.А., Кроник Е.А. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я: Психология значимых отношений. – М.: Мысль, 1989. – 204 с.
10. Бахтин М.М. Человек в мире слова. – М.: Наука, 1995. – 443 с.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь / Под ред. Г.Н. Шелогурова. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 350 с.
12. Руднева Е.Н. Формирование профессиональной идентичности. – Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2012. – 139 с.

Поступила в редакцию 12.10.2012.
В окончательном варианте 12.10.2012.

E.N. Rudneva

Samara State Technical University
244 Molodogvardeiskaya str., Samara, 443100
E-mail: Rudneva2005@yandex.ru

In the paper the necessity of readiness expression for professional self-determination of technical students on the stage of professional training through an educational component of university training is stated. The basis of readiness for professional self-determination of students is the developed professional identity.

Key words: *readiness for professional self-determination, professional identity, educational process, personal oriented and environmental approaches.*

Original article submitted 12.10.2012.

Revision submitted 12.10.2012.

Elena N. Rudneva, senior lecturer, Department of Psychology and Pedagogics, Samara State Technical University

УДК 37.013.75

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВУЗА**

Е.Н. Рябинова¹, Е.Н. Бесперстова²

¹Самарский государственный технический университет
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244.

E-mail: eryabinova@mail.ru

²Самарский государственный университет путей сообщения
443066, Самара, пер.1-ый Безымянный, 18.

E-mail: wxy@list.ru

В данной статье рассматривается вопрос о помощи студентам заочной формы обучения в усвоении дисциплины «Высшая математика» с использованием образовательных модулей, которые дают возможность посредством поэтапного изучения осваивать материал в большом объёме и в сжатые сроки.

Ключевые слова: *компетентность, самообразование, образовательный модуль, познавательно-деятельностная матрица.*

Изменения социально-экономических ориентиров в обществе обусловили новые предметно-профильные и культурные требования к личности специалиста. Традиционное базовое образование, полученное в начале жизни и профессиональной деятельности, принципиально не может обеспечить человека на всю жизнь качествами, необходимыми ему для эффективного выполнения социальных ролей. Именно по-

¹ *Елена Николаевна Рябинова*, доктор педагогических наук, профессор кафедры высшей математики и прикладной информатики.

Елена Николаевна Бесперстова, старший преподаватель кафедры высшей математики.