ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО ТЕХНИКА-СТРОИТЕЛЯ, ИХ СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ

О.Е.Корякина

Кировский государственный колледж строительства, экономики и права
610021, г. Киров, ул. Солнечная, 13
E-mail: zagustina68@mail.ru

Раскрывается понятие профессионально значимых качеств будущего техника-строителя, анализируются их сущностные характеристики, описанные в психолого-педагогической литературе, и особенности формирования в соответствии с функциями профессиональной деятельности, запросами работодателей и Федерального государственного образовательного стандарта.

***Ключевые слова:** профессионально значимые качества, сущностные характеристики, особенности формирования.*

В условиях модернизации образования глобальных перемен, охвативших все сферы жизни российского общества, происходят значительные изменения в сфере профессионального технического образования. Анализ содержания труда техников-строителей показывает, что в этой отрасли изменяются виды профессиональной деятельности. Внедрение новых технологий возведения промышленных и гражданских зданий, новых технологий производства строительных материалов требует от специалистов сознательного использования широкого круга технических знаний. Это, в свою очередь, обуславливает внесение существенных изменений в содержание обучения специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Разработка содержания профессиональных модулей и междисциплинарных курсов должна опираться на детальный анализ профессиональной деятельности техников-строителей. Содержание обучения должно формировать общепрофессиональные компетенции и профессионально значимые качества, отвечающие потребностям рынка труда и требованиям самых современных технологий строительного производства. Высокий уровень профессиональной подготовки техников станет обязательным условием успешного труда. Согласно требованиям к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» образовательное учреждение обязано обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы, сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, обновлять основную профессиональную образовательную программу с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы [1].

Профессиональное образование в колледжах предъявляет новые требования к качеству подготовки будущих техников, определив на уровне формирования общепрофессиональных компетенций и профессионально значимых качеств. Несмотря на внимание исследователей к проблеме формирования

профессиональнозначимых качеств студентов технических специальностей в колледже, в ее решении не преодолено несоответствие профессиональной подготовки потребностям строительной индустрии. Рыночные отношения заставляют работодателей повышать требования при реализации кадровой политики. Высокая степень влияния профессиональнозначимых качеств будущих техников на результативность профессиональной технической деятельности ставит задачи перед профессиональным сообществом изменить методику, подходы и методы обучения и воспитания.

Анализ психолого-педагогических исследований в области профессионально значимых качеств личности показал, что среди них нет единой точки зрения на сущностную характеристику понятия «профессионально значимые качества» и на то, какие качества относятся к профессионально важным для техников-строителей. Учитывая, что профессия строителя относится отчасти к системе человек-техника, к ряду профессионально важных качеств личности ученые относят личностные особенности. Рассмотрением проблемы формирования профессионально важных качеств занимались А.А. Деркач, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, В.Л. Марищук, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков и другие. Большое внимание уделяют законам и закономерностям развития профессионально важных и профессионально значимых качеств педагога Л.М. Митина, А.К. Маркова. Проблему выявления и формирования профессионально значимых качеств в соответствии с видами инженерной деятельности рассматривали в диссертационных исследованиях Л.К. Бобикова, М.Е. Капитонова, А.П. Павлова. С.Я. Батышев, выделяя в «лестнице» становления личности ступень профессиональной компетентности, связывает ее с формированием таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, соответствующих общественно необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования наиболее продуктивного и конкурентоспособного функционирования работника той или иной квалификации и профиля [2, с.33].

В.Д. Шадриков называет «индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения», профессионально важными качествами, включая в них и способности человека [3, 66]. Профессионально важные качества и их подсистемы выступают в роли тех внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия и требования деятельности; следовательно, развитие профессионально важных качеств их подсистем является узловым моментом формирования психолого-педагогической системы деятельности. Профессионально важные качества – это психолого-педагогические индивидуальные качества личности, определяющие продуктивность (производительность, качество, результативность и др.) деятельности. Они многофункциональны, и вместе с тем каждая профессия имеет свой ансамбль этих качеств. Мы согласны с выводами В.Д. Шадрикова и его учеников, что компонентный состав профессионально обусловленных ансамблей постоянно изменяется, усиливаются корреляционные связи между ними. Взяв за основу определение автора, что для каждой профессии существуют относительно устойчивые системы профессиональных характеристик, мы считаем, что в роли профессионально важного качества может выступать любое качество индивида, включенное в систему его деятельности. Особенности формирования профессионально значимых качеств будущих техников-строителей в процессе профессиональной подготовки являются специально созданные условия. К таким условиям мы относим внедрение федеральных государственных образовательных стандартов III поколения в условиях постоянного повышения квалификации и прохож-

дения стажировок преподавателей, применения практико-ориентированных форм обучения, конкретизации принципов профессиональной целесообразности в связи теории с практикой, дополненных программой конструктивного взаимодействия с работодателями.

Новизна исследования заключается в уточнении сущностной характеристики понятия «профессионально значимые качества будущего техника-строителя», разработке модели формирования профессионально значимых качеств, базирующейся на концептуальных идеях ведущих методологических подходов: личностно-ориентированного, индивидуализированного (В.В.Давыдов, А.В.Мудрик, А.К.Маркова, В.В.Сериков, Е.А.Ходырева, И.С.Якиманская), концепции целостного системного подхода к проектированию педагогического процесса (В.С.Ильин, В.В.Краевский, И.Я.Лернер, В.А.Сластенин, Л.ФонБерталанфи и др.), концептуальных основ деятельностного подхода (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Н.В.Котряхов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.Д.Шадриков, Д.Б.Эльконин,) и идеях практико-ориентированного подхода (С.Я.Батышев, Л.Г.Семушина, Н.Г.Ярошенко). Специфика предложенной модели заключается в том, что ее полноценная реализация возможна лишь посредством системы практико-ориентированных заданий. В нашем исследовании практико-ориентированные задания выступают средством формирования профессионально значимых качеств будущих техников-строителей, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалистов. Такие задания имеют прикладной характер, строятся путем отбора производственных ситуаций, в которых интеллектуальные и волевые качества будущих техников являются необходимым условием подготовки студентов к решению профессиональных задач, входящих в профессиональные компетенции специалистов. Отбор практико-ориентированных заданий требует применения специальных технических знаний и умений, специфических для профессии. В зависимости от степени охвата областей предметных знаний мы разработали систему практико-ориентированных заданий в рамках учебного процесса, охватив блок общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, внеаудиторной самостоятельной работы, практического обучения и итоговой государственной аттестации. Содержание обучения в технических колледжах специфично по своим целям. Его можно условно разделить по направленности содержания и конечным результатам на теоретическое и практическое обучение. Основная цель теоретического обучения – вооружение студентов системой технических знаний, практическое формирование у них технических умений.

Анализ исследований таких авторов, как В.А.Петровский, Л.В.Занков, П.И.Пидкасистый, Л.Л.Столяренко, С.И.Самыгин, В.Е.Столяренко, В.А.Сластенин и др., позволил нам определить необходимые дидактические принципы их современную интерпретацию. Выбранный набор дидактических принципов – систематичности и последовательности, прочности, наглядности, профессиональной целесообразности связи теории с практикой – обеспечивает достаточную реализацию задач профессиональной подготовки будущих техников-строителей.

Принцип систематичности и последовательности достигается за счет поэтапного формирования профессионально значимых качеств на первом курсе в рамках общепрофессиональных дисциплин (техническая механика, инженерная графика, строительное черчение, электротехника), на втором курсе в рамках профессиональных модулей, на третьем – итоговой государственной аттестации. Важным этапом формирования профессионально значимых качеств является систематическая, последовательная внеаудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется на всех эта-

пах профессиональной подготовки. Максимальные возможности самостоятельной деятельности студентов обеспечиваются методами, ориентированными на оценку достижений обучающихся: это внеаудиторные и аудиторные практические задания, изучение конкретных ситуаций из практики, исследовательские работы, круглые столы, деловые игры, экскурсии, конференции, имитационные занятия, классные часы. Такие формы организации способствуют формированию волевых и деловых качеств студентов: ответственности за результаты труда (самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, сознательность), способностей к самообразованию, организованности.

Следующий принцип – принцип прочности – мы рассматриваем в тесной связи с принципом систематичности и последовательности. Сущность его состоит в том, что профессиональная подготовка в колледже должна вооружить студентов прочными техническими знаниями, умениями, такими, чтобы они стали результатом формирования профессионально значимых качеств личности, собственным приобретением каждого студента. Такие технические знания, технические умения учащиеся могут легко воспроизводить и использовать в своей учебной, а в дальнейшем и трудовой деятельности.

Принцип наглядности является реальной опорой на наглядные представления студентов, средством повышения эффективности формирования интеллектуальных качеств студентов технических специальностей. Организационно-педагогические условия, при которых применение наглядности в обучении может выступать средством повышения эффективности формирования компетентности и профессионально значимых качеств обучения будущего техника, включают в себя: реализацию дидактического потенциала, направленность на формирование метапредметных технических умений и профессиональных компетенций, учет потребностей обучающихся в современных формах предъявления учебного материала, использование различных форм обучения и видов учебной деятельности, разработку продуктов проектной, технологической и конструктивной деятельности в соответствии с современными техническими характеристиками и требованиями. Ведущими в нашем исследовании являются принцип профессиональной целесообразности и принцип связи теории с практикой.

Принцип профессиональной целесообразности обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов среднего звена с учетом особенностей выбранной специальности с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений [4]. Учебно-воспитательный процесс в этом контексте представляется как целостная система практико-ориентированных заданий, познавательным ядром которых является профессиональная деятельность специалистов-техников.

Принцип связи теории с практикой мы рассматриваем с позиции новизны, разработав программу конструктивного взаимодействия с работодателями строительных организаций и включив комплекс педагогических условий. К ним мы относим: поэтапный и всесторонний характер обучения, создание практико-ориентированных заданий с элементами практической профессиональной деятельности, потребность преподавателей в стажировках и повышении квалификации.

При выделении системы принципов обучения в колледже мы учитывали специфику и особенности учебного процесса в колледже, идеи профессионализации и практикоориентированности в преподавании почти всех наук.

Для объективного анализа профессионально значимых качеств будущих техников мы провели пилотажное исследование, в котором приняли участие ведущие специалисты строительных организаций Кировской области. Главное требование работодателей, предъявляемое выпускникам, – гибко реагировать на изменение

условий труда в строительной отрасли, наличие проективных, конструктивных, организаторских, технологических, реконструкционных умений, волевых и деловых качеств, необходимых в профессиональной деятельности. Посредством проведения анкетирования и опроса работодателей нам удалось выявить профессионально значимые из профессионально важных качеств техника-строителя в соответствии с требованиями работодателей, Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения профессиональными функциями деятельности техника.

На основе анализа требований профессионального стандарта техника-строителя и образовательного стандарта к видам профессиональной деятельности мы выделили четыре функции, необходимых для профессиональной деятельности техников-строителей: проективно-конструкторскую, технологическую, организационно-эксплуатационную. В соответствии с функциями профессиональной деятельности техников ведущие специалисты строительной индустрии выделили из профессионально важных качеств личности наиболее значимые, необходимые для формирования профессиональной компетентности техников-строителей, включив в их число особый вид мышления – техническое, технические умения и значимые волевые и деловые качества (см. таблицу).

Профессионально значимые качества будущего техника-строителя

Вид профессиональной деятельности	Функции	Профессионально значимые качества
1. Участие в проектировании зданий и сооружений	Проектировочно-конструкторская	Техническое мышление, проективно-конструктивные умения, волевые и деловые качества
2. Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Технологическая	Техническое мышление, технологические умения, волевые и деловые качества
3. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительномонтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	Организационная	Техническое мышление, организаторские умения, волевые и деловые качества
4. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Эксплуатационно-реконструкционная	Техническое мышление, эксплуатационно-реконструкционные умения, волевые и деловые качества

Для нашего исследования наибольший интерес представляют профессионально значимые качества, структуру которых составляют три компонента: интеллектуальные, деловые и волевые качества личности. К интеллектуальным качествам будущих техников мы относим техническое мышление и технические умения, к волевым – ответственность за результаты труда, к деловым – организованность, способность к самообразованию.

Ответственность – это интегративное качество, и как составляющие личностные качества в структуре ответственности мы выделяем самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, способность к самообразованию, организованность.

Таким образом, профессионально значимые качества техника отбираются из множества профессионально важных по таким признакам, как социальная востребованность в соответствии с требованиями региона, запросами работодателей и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к видам профессиональной деятельности.

Под профессионально значимыми качествами будущего техника-строителя мы понимаем совокупность индивидуальных качеств личности (интеллектуальных, деловых и волевых), требуемых современным обществом и регионами от специалистов строительной отрасли, влияющих на формирование профессиональной компетентности, успешность, эффективность и продуктивность учебной деятельности студентов, позволяющих реализовать себя в профессиональной деятельности. Итак, профессионально значимые качества будущего техника-строителя – это комплекс интеллектуальных, деловых и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональных функций деятельности.

Раскроем сущностную характеристику каждого профессионально значимого качества. Проблеме формирования технического мышления в обучении посвящены исследования Б.Ф. Ломова, О.К. Тихомирова, В.Т. Кудрявцева, М.Л. Шубаса, Ю.З. Гильбуха, Г. Кайзера, П.М. Якобсона, Г.С. Альтшуллера, С.Л. Рубинштейна и других. Структура технического мышления раскрывается нами с точки зрения наглядно-образного, действенного, понятийного и практического компонентов.

Что касается умений, то К.К. Платонов и Г.Г. Голубев считают умениями особенности личности, формируемые в практической деятельности, осуществляемые методами упражнений и производственной практики. Формирование умений они рассматривают как конечную цель профессионального обучения, которая формируется посредством упражнений. Мы понимаем умение с точки зрения практической деятельности техников-строителей как способность человека продуктивно, с должным качеством, в соответствующее время выполнять работу в новых производственных условиях в соответствии с функциями профессиональной деятельности. Любое техническое умение включает в себя технические понятия, представления, знания, навыки, распределения и переключения внимания, навыки технического мышления, регулирования процесса деятельности.

Анализ исследований разных авторов, занимающихся проблемами формирования профессиональных и общетехнических умений (П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, П.Я. Гальперина, А.А. Кирсанова, А.М. Кочнева, А.М. Новикова, Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко, Н.А. Тарасова) позволил нам представить технические умения как профессионально значимые качества личности, формируемые в процессе профессиональной подготовки будущих техников и обусловленные функциями профессиональной деятельности. В современных условиях изменились функции профессиональной деятельности техников-строителей: уже недостаточно в процессе профессиональной подготовки обладать базовыми техническими знаниями, на которых формируются технические умения. Современное общество предъявляет к результатам труда специалистов высокие требования.

Следующее исследуемое нами профессионально значимое качество – ответственность за результаты труда – носит интегративный характер. В «Словаре современного русского литературного языка» дается следующее толкование понятия ответственности. Ответственность – это возлагаемое на кого-либо или взятое кем-

либо обязательство отчитываться в каких-нибудь своих действиях и принять на себя вину за возможные их последствия. Ответственность имеет непосредственное отношение к выполнению обязательств, под которыми понимаются обещание или договор, требующие от принявшего их безусловного выполнения. Социологическое понятие «ответственность» отражает объективный, исторически конкретный характер взаимоотношений между личностью, коллективом и обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований. В философских исследованиях Л.И.Грядуновой, В.С.Маркова, А.Ф.Плахотного, В.И. Сперанского указывается объективное (совокупность требований общества к его членам) и субъективное (осознание человеком своего долга перед обществом, людьми и собой) содержание понятия.

К.А. Абульханова-Славская определяет ответственность как форму активности личности посредством присвоения внешней необходимости. Мы в своих исследованиях связываем понятие ответственности с инициативой и самостоятельностью, дисциплинированностью. Ответственность превращает внешний долг во внутреннюю потребность, поэтому если внешний долг и обязанность требует внешнего контроля за его выполнением, то его превращение во внутреннюю обязанность сопровождается переходом к самоконтролю.

Основы педагогической теории ответственности заложены в трудах А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.Ф.Шаталова, Г.И.Щукиной и других ученых.

А.С.Макаренко требовал не только индивидуальной ответственности каждого за свои дела, но и коллективной ответственности за каждого. Мы разделяем это мнение: осознание субъектом своих обязанностей есть условие их ответственной реализации.

В.А.Сухомлинский характеризовал ответственность как способность личности самостоятельно формулировать нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и осуществлять самооценку самоконтроль. Мы считаем необходимым условием формирования ответственности включение студентов в активную самостоятельную деятельность, вне которой о формировании ответственности говорить нельзя. Необходимо создать условия для самостоятельного выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей мышления каждого студента. Необходимо обеспечить самостоятельность в планировании и осуществлении деятельности, оценке ее результатов. Нужно исходить из общих целей, мотивов, задач, содержания заданий в организации и осуществлении самостоятельной деятельности, ее анализе. Таким образом, критерием ответственности за результаты труда является самостоятельность.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ позволяет выявить растущую значимость самостоятельной работы студентов в период обучения в колледже. Анализ практической деятельности в колледже свидетельствует о недостаточном внимании к вопросу формирования самостоятельности как качества личности обучающихся и основы для приобретения профессиональной компетентности. Активизацию познавательной деятельности обучающихся для развития самостоятельности личности в учебном процессе рассматривают Ш.И. Ганелин, Е.Я. Голант, М.И. Махмутов, Г.И. Щукина. С данным направлением тесно связана разработка Т.В. Кудрявцева, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина в концепции проблемного обучения. Самостоятельность в общепринятом значении – это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других. Самостоятельность – это не только отсутствие помощи преподавателя, внешних опор, но и своеобразие, оригинальность, способность по своему, интересно решить ту или иную задачу. Развивается такая самостоятельность

там, где есть свобода действий, возможность выбора, право высказать свои мысли, совершать нравственные поступки. Одной из существенных и эффективных форм организации самостоятельной работы является курсовое и дипломное проектирование. Результатом рефлексивного этапа является самооценка студентами результатов деятельности. Известный отечественный психолог Л.С.Выготский писал о том, что способность самостоятельно решать те или иные учебные задачи является показателем уже усвоенных знаний и умений.

Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих принятия нестандартных решений. Таким образом, еще одним критерием ответственности является инициативность. Категория «инициативность», так же как и активность, является межпредметным феноменом и употребляется как в философии, так и в психологии, педагогике и ряде других научных областей. Начало исследованиям понятия «инициатива» в педагогике положили работы Я.А. Коменского. В педагогических исследованиях изучались вопросы формирования инициативы в игре, в общественно полезной деятельности (С.А. Петухов, М.С. Говоров, Т.Ф. Игнатенко, И.Э. Плотник, И.Д. Чернышенко). Инициатива с точки зрения ученых является выходом за пределы заданных условий как стремление искать новые пути для более успешного решения стоящих задач. Во многих исследованиях инициативности как волевого качества подчеркивается, что без развития самостоятельности и самостоятельности невозможно воспитание инициативы. Особенно процесс формирования инициативности прослеживается в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. Отметим, что под инициативностью мы понимаем не столько стихийно складывающуюся способность, сколько выработанное в процессе специальных упражнений умение ставить перед собой новые задачи и решать их.

Идеи дисциплинированности личности как сложного феномена высказывали Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и другие педагоги. Они считали, что в органическом единстве с дисциплинированностью выступают ее осознание, чувства, а также навыки и привычки поведения, в котором сочетаются и хорошее понимание правил поведения, и переживание своих обязанностей, и внутреннее стремление к их добросовестному выполнению, и способность преодолевать различные препятствия, которые возникают на этом пути.

Эффективность формирования профессионально значимых качеств зависит от разных подходов, принципов, средств и методов обучения. В нашем исследовании концептуальную основу составляет совокупность нескольких педагогических подходов: системного, личностно-ориентированного, индивидуализируемого, практико-ориентированного и деятельностного. Модель формирования профессионально значимых качеств будущих техников строится в процессе профессиональной подготовки и составляет: целевой блок, содержательный, технологический, оценочно-результативный.

Целевой блок отражает цели задачи исследования – повышение уровня формирования профессионально значимых качеств будущих техников посредством системы практико-ориентированных заданий и формирование готовности студентов к выполнению функций профессиональной деятельности.

Содержательный блок отражает сущностную характеристику профессионально значимых качеств, их функции в профессиональной деятельности и особенности их формирования.

В основу технологического блока заложены принципы формирования профессионально значимых качеств: системности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, профессиональной целесообразности, связи теории с практикой, особенности формирования системы практико-ориентированных заданий, основные методологические подходы к исследовательской деятельности, формы организации и методы и комплекса педагогических условий.

Оценочно-результативный блок основан на критериях сформированности профессионально значимых качеств.

Таким образом, проектируемая структура модели формирования профессионально значимых качеств посредством практико-ориентированных заданий может быть использована преподавателями средних специальных учебных заведений, классными руководителями для диагностики и анализа уровня сформированности профессионально значимых качеств студентов – будущих техников; проведения аудиторных и внеаудиторных практических занятий, лабораторных работ, проведения и организации конференций, сопровождения исследовательской и проектной деятельности, может оказать помощь в подготовке практико-ориентированных заданий для учебной, производственной и преддипломной практики. Постоянный мониторинг и поэтапный контроль знаний и умений студентов колледжа по всем аспектам учебно-воспитательной деятельности позволяет подготовить их к профессиональной деятельности техников и повысить качество их подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»: Утв. приказом Министерства образования и науки РФ. – С.3 – 8,63 – 71.
2. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. – М.: Профессиональное образование, 1997. – 512 с.
3. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие. – М.: Логос, 1998. – 320 с.
4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: Учебник. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 636 с. (Высшее образование).
5. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

Поступила в редакцию 15.06.2013;
вокончательном варианте 15.06.2013

UDC 377

FUTURE BUILDING TECHNICIAN'S PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES. THEIR ESSENTIAL CHARACTERISTICS AND FORMATION PECULIARITIES

O.E. Koryakina

Kirov State college of construction economics and law

13, Solnechnaya st., Kirov, 610021

E-mail: zagustina68@mail.ru

In the article the content of future building technicians professionally significant qualities is revealed, their essential characteristics described in psychology-pedagogical literature as well as their formation peculiarities are analysed according to the functions of technical students professional activity, employers' inquiries and federal state educational standard.

Key word: *professionally significant qualities, essential characteristics, formation peculiarities.*

Original article submitted 15.06.2013;
revision submitted 15.06.2013

Olga Evgenevna Koryakina, Pedagogics chair, Post-graduate student.