

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НЕКОТОРЫХ ФОРМ

О.В. Богданова

Самарский государственный технический университет
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244

Исследуются вопросы правового воспитания, которое имеет важное общегосударственное значение, являясь основой формирования правового государства и гражданского общества. Автор рассматривает основные подходы к трактовке правового воспитания, формулирует его дефиницию. Существенной представляется автору проблема определения форм, средств, способов и методов правового воспитания. Определяя основные подходы к данной проблеме, автор останавливается на анализе некоторых форм правового воспитания.

Ключевые слова: правовое воспитание, правовое государство, правовая культура, гражданское общество, формы правового воспитания.

Развитие правового государства и формирование гражданского общества в многонациональной стране предусматривает высокий уровень правовой культуры, в основе которой лежит правовое воспитание. Правовое воспитание как фактор правовой культуры отражает уровень существования различных обществ, этапы их исторического развития. Высокий уровень правовой культуры ведущих стран Европы имеет исторические истоки. Если совершить экскурс во времена формирования римского права, можно вспомнить, что еще в середине V в. до н.э. древнеримские Законы XII таблиц выставлялись для всеобщего обозрения на площадях Рима, чтобы никто не мог отговариваться незнанием законов. Так закладывались основы правового воспитания. Эти основы впоследствии впитала Европа, сформировавшая свою государственность и право на развалинах Римской империи. Сравнительный анализ эволюции правовых систем ведущих европейских стран и России позволяет сделать вывод об уровне правовой культуры и правового воспитания в нашей стране не в ее пользу. Среди причин можно назвать исторические корни репрессивного законодательства, несовершенство правосудия, являющиеся естественным следствием многовековой несвободы; господство административно-командных методов, законодательная декларативность прав и свобод личности при отсутствии системы их реализации. Среди современных реалий, усугубивших ситуацию, следует выделить рост привилегий чиновников, высокую степень их коррумпированности и неподконтрольности закону, рост преступности. Все это приводит к тому, что у значительной части населения не возникает устойчивой мотивации к соблюдению норм права.

Практика общественной жизни показала, что требуются безотлагательные меры правового характера для улучшения социально-политической ситуации в современном изменяющемся российском обществе. Необходимо усилить внимание к проблемам правового нигилизма, укоренившегося в обществе. «Основы государственной политики в сфере правовой грамотности и правосознания граждан» поставили на повестку дня дав-

Ольга Викторовна Богданова, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Социология, политология, история Отечества».

но назревшие вопросы преодоления правового нигилизма, повышения правовой культуры и правового сознания граждан, обозначив их как определяющие для перспективного развития российского общества [5]. В связи с этим возникает необходимость проанализировать и обосновать основные направления решения этой задачи, насытить их конкретными предложениями и мероприятиями. В современных условиях, когда Россией взят курс на модернизацию страны, важный теоретический и практический интерес представляет научный анализ форм и методов правового воспитания, являющегося важнейшей составляющей идеологической функции государства.

Проблемы правового воспитания рассматриваются в основном в юридической литературе, что вполне оправдано спецификой его содержания. В литературе отсутствует четкое определение категории «правовое воспитание». Большинство авторов рассматривают правовое воспитание прежде всего как целенаправленную деятельность государства, общественных организаций, средств массовой информации по формированию правовой культуры граждан. [4, с. 30-33; 3, с. 248; 6, с. 409]. Однако существует и более широкий подход к определению правового воспитания.

Так, С.В. Бошно определяет его как «планомерный, управляемый, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения» [1, с. 307]. Исходя из данного определения можно предположить, что автор рассматривает понятия «правовое воспитание», «правовое воздействие» как равнозначные, что, вероятно, не совсем так. Очевидно, что правовое воздействие – это более широкое понятие, предусматривающее весь процесс влияния на сознание людей всего того, что так или иначе связано с правом. Правовое же воспитание – это деятельность конкретных институтов, призванных выполнять важнейшую государственную задачу формирования правовой культуры населения. Однако при некоторой неопределенности и расплывчатости данной формулировки в ней есть, безусловно, глубокий смысл. Он заключается в привлечении внимания к формированию уважения к неким «ценностям», являющимся основой правомерного поведения. Это уважение к Конституции и законам, созданным на ее основе, уважение к суду, а также к молодым демократическим институтам современной России – институту президентства, парламента. Подобные ценности, столь обычные для цивилизованных стран, не всегда в полной мере прививаются молодым российским гражданам, а между тем известно, что нельзя сформировать уважение к закону, если нет уважения к его творцу, т. е. к государству, и к применителям закона, т. е. к суду и другим правоохранительным органам.

В «Основах государственной политики в сфере правовой грамотности и правосознания граждан» названы факторы, способствующие формированию правовой культуры и правомерного поведения:

- соответствующий моральный климат в семье, уважительное отношение к закону со стороны родителей;
- информированность населения в доступной форме о законодательной и правоприменительной деятельности;
- формирование предпочтительности модели правомерного, а не противоправного поведения средствами массовой информации и творческими организациями;
- взаимосвязь правового воспитания с патриотическим, трудовым, экологическим и другими видами воспитания на общей нравственной основе;

– обеспечение взаимодействия государства с институтами гражданского общества и конфессиями [5].

Говоря о содержании правового воспитания, можно привести точку зрения А.А. Васильева, являющегося сторонником консервативной концепции правового воспитания. Она заключается в том, что, как считает автор, успех правового воспитания должен быть связан прежде всего с формированием духовно развитой, нравственно целостной личности, а не с механической трансляцией правовых знаний, навыков и умений [2, с. 11-14]. Однако здесь, как нам представляется, противопоставляются два важнейших взаимосвязанных процесса – правовое обучение, т. е. распространение правовых знаний, умений и навыков, и правовое воспитание как деятельность по формированию правовой культуры. Очевидно, что правовое обучение и правовое воспитание тесно связаны между собой. Здесь уместно вспомнить о таком известном понятии, как «воспитывающее обучение», и подчеркнуть, что иначе как воспитывающим обучение назвать нельзя. Воспитывающее обучение предполагает органическую связь процессов целенаправленного формирования личности, включая правосознание, в ходе получения правовых знаний. Лишь в этом случае можно считать, что человек будет не только декларировать теоретические положения, но и правильно ими распорядиться в юридически значимых ситуациях. Правовое обучение и воспитание – это важнейшая составляющая всего процесса духовного формирования личности, без которой нельзя обойтись при создании правового государства и гражданского общества. Представляется целесообразным поэтому предложить следующее определение понятия «правовое воспитание»: правовое воспитание – это целенаправленный процесс воздействия на сознание людей государственных структур и институтов гражданского общества с целью формирования правовой культуры, основанной на приоритете ценностей правомерного поведения.

Существенной представляется проблема определения форм, средств, способов и методов правового воспитания. В юридической литературе нет четкости в этом вопросе. Так, Т.В. Синюкова отождествляет понятия «формы» и «способы» организации воспитательного процесса, называя таковыми правовой всеобуч, пропаганду права средствами массовой информации, правовоспитательную работу в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдум, выборы и т. д.) [8, с. 569]. С.В. Бошно активными методами правового воспитания называет деловые игры и участие в правовых экспериментах [1, с. 308]. То, что Н.И. Матузов называет «формами правового воспитания» (правовое обучение, правовое просвещение, правовая пропаганда, самовоспитание) [4, с. 248], у В.С. Нерсисянца фигурирует как «средства правового воспитания» [6, с. 410].

Очевидно, следует обратиться к обозначению этих терминов в справочной литературе. Так, «форма», согласно общеизвестным словарям, – это внешнее очертание, наружный вид предмета; «средство» – прием, способ действия для осуществления, достижения чего-либо; «способ» – возможность, средство, реальные условия для осуществления чего-либо; «метод» – путь, способ, прием теоретического исследования или практического осуществления чего-либо.

Из сказанного следует, что «форма» и «способ» – это все же разные понятия и употреблять их в одинаковом смысле не представляется верным. Так, формами правового воспитания можно называть правовое просвещение, правовое обучение и правовую пропаганду, но вряд ли их можно отнести к способам правового воспитания. Также методами правового воспитания вряд ли являются деловые игры, скорее это форма или прием обозначенного процесса.

В современных условиях становится очевидным возрастание роли институтов гражданского общества в правовом воспитании населения. Мерами государственной политики по поддержке институтов гражданского общества являются выделение грантов и использование государством иных мер материального содействия, а также нематериального поощрения негосударственных организаций, создающих и развивающих негосударственные формы правового просвещения и повышения правовой грамотности и правосознания граждан, информирования и юридической помощи за счет собственных средств на условиях социального партнерства, а также содействующих реализации государственной политики в вопросах повышения правовой культуры и формирования правосознания граждан [5].

Важнейшим институтом гражданского общества является семья. Не случайно в «Основах государственной политики в сфере правовой грамотности и правосознания граждан» именно семейное воспитание, т. е. моральный климат в семье, уважительное отношение к закону родителей, ставится на первое место в ряду факторов, оказывающих влияние на формирование правовой культуры и правомерного поведения. Именно в семье закладываются основы правовой психологии, необходимой составляющей правосознания, – совокупности чувств, привычек, настроений, традиций, в которых выражается отношение индивидов к системе правовых явлений, существующих в обществе. Правовая психология является непосредственным отражением жизненных отношений членов семьи и передается из поколения в поколение. Правовой семейный всеобуч в форме лекториев, ролевых игр, проводимых в рамках программ оказания бесплатной юридической помощи населению, – необходимая составляющая правового воспитания. В соответствии с федеральным законом от 21.11. 2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [9] предусмотрена организация юридических клиник. Если ранее подобные клиники действовали стихийно и вне правового поля, то теперь их деятельность законодательно закреплена. В оказании бесплатной юридической помощи юридическими клиниками могут участвовать будущие юристы – студенты юридических вузов под контролем своих преподавателей. Законом предусмотрено также создание негосударственных центров бесплатной юридической помощи адвокатами, нотариусами при поддержке органов государственной власти и органов местного самоуправления. Так законодательно закрепляется создание негосударственной системы бесплатной юридической помощи.

Хотя юридические клиники и другие негосударственные центры должны в соответствии с законом оказывать бесплатную юридическую помощь в виде консультирования, составления документов правового характера, их специалисты могут привлекаться жилищными организациями также для чтения лекций, проведения ролевых игр и других активных форм работы с родителями и детьми по месту жительства.

Огромную роль в правовом воспитании играют средства массовой информации, издательские организации, реклама. Это тоже институты гражданского общества, призванные активно продвигать в сознание людей модель законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца, а не произведения, прямо или косвенно пропагандирующие непочтительное отношение к закону, суду, идеализирующие противоправное поведение. Особо следует остановиться на вопросах правовой культуры и правового воспитания журналистов. Несомненно, есть просветительская польза от так называемых «правовых шоу», существующих на телевидении, однако ошибки и неточности, касающиеся применения законов и иных нормативных

правовых актов, которые допускают те, кто исполняет роли судей, прокуроров и др. на этих передачах, не выдерживают никакой критики. Они дискредитируют как закон, так и его применителей. Речь идет, конечно же, не о цензуре, а о профессиональном юридическом редактировании информационного материала.

В осуществлении правового воспитания велика роль учебных заведений – школ и вузов. Именно там происходит приобщение граждан к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка устойчивой ориентации на активное правомерное поведение. В связи с этим следует затронуть проблему «правового минимума» – некоего обязательного уровня знания права, который должен иметь место на каждом этапе обучения индивида. Так, условием получения документа о среднем образовании должна быть сдача обязательного «государственного экзамена» по основам права, программа которого может быть разработана ведущими учеными – правоведами и педагогами. Хотелось бы, чтобы основы права преподавались не в рамках курса обществознания как его часть, а как самостоятельная дисциплина, завершающаяся единым государственным экзаменационным испытанием (ЕГЭ).

Если средняя школа дает основы правовых знаний, то вуз призван их закрепить, расширить и превратить в убеждения. Широкий кругозор, высокая политическая и правовая культура – вот неотъемлемые качества, которые должны быть сформированы у будущих специалистов. Изучение правовых дисциплин принесет им в этом несомненную пользу. Нельзя стать квалифицированным специалистом, не усвоив основ современных правовых традиций. Основную роль в воспитании у будущих специалистов правовой культуры играет изучение правовых дисциплин. Правовые дисциплины вооружают студентов необходимыми знаниями, которые помогут им в практической деятельности по дальнейшему осуществлению программы глубоких экономических реформ, по демократизации политической жизни и охране прав граждан, по реализации конституционных идей правового государства в Российской Федерации. Сегодня уже невозможно на занятиях транслировать некую правовую информацию в расчете на ее автоматическое усвоение. Важно побуждать студентов к ее активному восприятию, к участию в решении насущных проблем, поставленных преподавателем. Этому могут способствовать так называемые интерактивные формы обучения, такие как проблемные лекции, ролевые и имитационные игры, дискуссии, применяемые в рамках курса «Правоведение», «Административное право».

Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала может создать проблемные ситуации и вовлечь студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. Проблемная лекция на тему «Органы власти и управления в Российской Федерации», в основе которой лежит реализация проблемы разделения властей в РФ, ее успехи и неудачи, предполагает формулировку данной проблемы в начале лекции, а затем заслушивание мнения нескольких студентов. В лекции можно сравнить реализацию принципа разделения властей в РФ и в США, показать особенности функционирования органов законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти в РФ.

Неразвитость политической культуры и юридических традиций у российского населения, насаждавшаяся долгие годы идеологизация права, подверженность политико-правового развития иностранным влияниям делают насущно необходимым показ истоков и методов формирования политико-правовой культуры ведущих стран Европы и США в сравнении с Россией. Поэтому в лекции на тему «Форма государства, его ме-

ханизм и функции» может быть рассмотрена проблема сравнительного анализа формы российского государства и зарубежных государств. Студентам можно предложить сравнить РФ, США, Францию, Великобританию по форме правления, форме государственно-территориального устройства, государственно-политическому режиму. Предлагается также ответить на вопрос о том, чем объясняется формирование той или иной формы государства. В рамках данной темы студенты осуществляют самостоятельную работу. Для проведения сравнительного анализа определенных правовых институтов они изучают учебную литературу и материалы электронных информационно-справочных систем «КонсультантПлюс» и «Кодекс». Так, для сравнительного анализа Конституции Российской Федерации с конституциями США, Франции и Германии должны быть прочитаны обозначенные документы и произведено их сравнение по следующим основаниям: закрепление форм правления, форм государственного устройства, политического режима, высших органов государственной власти. Для проведения сравнительного анализа зарубежных федераций (США, ФРГ, Канада, Бразилия и др.) должны быть изучены конституции этих стран и даны следующие характеристики: вид федерации, характеристика субъектов федерации, их взаимоотношения с федеральным центром.

При рассмотрении темы «Общие понятия гражданского права Российской Федерации» может быть поставлена задача сравнения по предмету, методу, источникам, объекту и субъектам конституционного и гражданского права, определения места гражданского права в системе российского права, его соотношения с другими отраслями права.

В ходе изучения темы «Правонарушения и юридическая ответственность» может быть рассмотрена проблема правосубъектности при совершении различных видов правонарушений. Для этого предполагается сравнить правоспособность, дееспособность и деликтоспособность субъектов в гражданском и уголовном праве. В начале лекции может быть сформулирована задача разобрать по этим параметрам гражданское правонарушение и уголовное преступление.

Осваивая тему «Основные положения трудового права Российской Федерации», студенты могут дать оценку эффективности трудового законодательства РФ по следующим направлениям: защита прав молодежи, женщин, инвалидов нормами трудового законодательства.

В лекции на тему «Основные положения семейного права Российской Федерации» может быть рассмотрена проблема защиты личных и имущественных прав детей, дана оценка ее реализации в РФ. Достаточно ли защищены законодательно личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних в РФ? Ответ на этот вопрос студенты могут сформулировать в конце лекции.

В рамках темы «Экологическое право Российской Федерации» может быть рассмотрена проблема и дана оценка реализации экологического законодательства в РФ. Студенты могут привести примеры нарушений экологического законодательства, основные положения которого формулируются в лекции.

Одним из средств активизации учебного процесса в вузе является ролевая игра. Ролевая игра – это форма совместной деятельности, воссоздающая те или иные практические ситуации. Игра как форма обучения дает возможность:

- сформировать мотивацию обучения;
- оценить уровень подготовленности обучающихся (может быть использована как на начальной стадии обучения – для входного контроля, так и на стадии завершения – для итогового контроля эффективности обучения);

– оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного состояния (знания) в активное (умение), и поэтому может быть эффективна в качестве метода практической отработки навыка сразу после обсуждения теоретического материала [7, с. 1-18].

В рамках темы «Порядок разрешения трудовых споров» может быть проведена ролевая игра, в ходе которой предполагается рассмотрение ситуации трудового спора в примирительной комиссии и трудовом арбитраже. Рассматривается вопрос о введении дресс-кода в организации без согласования с трудовым коллективом. Работники выступают от имени трудового коллектива, предъявляя претензии руководству организации. Представитель руководства объясняет свою позицию необходимостью дисциплинировать коллектив перед грядущей аттестацией организации. Члены примирительной комиссии пытаются примирить стороны, но безуспешно. Дело передается на рассмотрение в трудовой арбитраж, который разрешает спор.

Ролевая игра «Право граждан на организацию и проведение собраний, митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетов» может быть проведена в рамках курса «Административное право». В ходе ее разыгрывается ситуация организации митинга с целью защиты безнадзорных животных.

В ходе имитационной игры «Обращения граждан» студенты самостоятельно выбирают фабулу игры (нарушение правил торговли или обслуживания, нарушение прав студентов, отказ в регистрации по месту жительства, отказ в выдаче медицинской справки или в медицинском обслуживании, отказ в изменении записи о фамилии в паспорте, ограничение на обслуживание в библиотеке и т. д.) и составляют различные жалобы и официальные ответы на них.

Интерес студентов может вызвать тематическая дискуссия, в рамках которой предполагается выяснить, является ли президент РФ субъектом исполнительной власти.

Студентам может быть предложено составление некоторых правовых документов (договоры купли-продажи, дарения, завещание). Следует прежде всего предостеречь их от слепого копирования образцов обозначенных документов из сети Интернет, т. к. они могут содержать серьезные правовые ошибки. Необходимо обратить внимание на правовой источник, являющийся основой для составления документов. Так, для составления договоров купли-продажи и дарения следует изучить часть 2 Гражданского кодекса РФ (соответственно глава 30, §§ 1, 2; глава 32), для составления завещания – часть 3 ГК РФ (глава 62). В законе определены требования к правовым документам, которые следует применить к типовым договорам, взятым из сети.

Таким образом, для современной юридической науки и практики в России являются актуальными следующие задачи: четкое определение роли правового воспитания в жизни страны; установление оптимальных его форм, соответствующих нынешним условиям общественного развития; объединение усилий государства, институтов гражданского общества, направленных на повышение эффективности данной работы. Только тогда правовое воспитание как фактор, обеспечивающий успех преобразований в правовой сфере нашего общества, будет соответствовать духу времени, строиться в связи с нравственным и гражданским воспитанием, чтобы формировать личность с активным правомерным поведением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бошно С.С.* Теория государства и права. – М.: Эксмо, 2007.
2. *Васильев А.А.* Концепция правового воспитания в контексте консервативной правовой доктрины России // Юридическое образование и наука. – 2012. – № 3.
3. *Матевосова Е.К.* Значение правового воспитания в условиях построения правового государства // Юридическое образование и наука. – 2012. – № 2.
4. *Матузов Н.И., Малько А.В.* Теория государства и права. – М.: Юрист, 2004.
5. Основы государственной политики в сфере правовой грамотности и правосознания граждан // Российская газета, 14 июля 2011 г. Федеральный выпуск № 5527.
6. Проблемы общей теории права и государства / Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. – М.: НОРМА-ИНФРА, 1999.
7. Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» Dubna Psychological Journal Гущин / Gushchin № 2, с. 1-18, 2012 www.psyanima.ru 10.
8. *Синюкова Т.В.* Правосознание и правовое воспитание // Теория государства и права: Курс лекций. Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – М.: Юрист, 1997.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. Обновляемая версия. 1992-2014.

Поступила в редакцию 9.03.2014;
в окончательном варианте 13.03.2014

UDC 378

LEGAL NURTURING: BASIC PRINCIPLES OF TREATMENT AND REALIZATION OF SEVERAL FORMS

O.V. Bogdanova

Samara State Technical University
244, Molodogvardeiskaya Str., Samara, 443100

Herein the issues of legal education are explored, which are essential on the nationwide scale, being the basis for the development of legal state and civil society. The author examines the main approaches to the interpretation of legal nurturing, formulates its definition. The essential problem in the author's opinion is the determination of the forms, tools, techniques and methods of legal education. Defining the main approaches to this problem, the author dwells on the analysis of some forms of legal education.

Key words: *legal nurturing (legal education), legal state, legal culture, civil society, forms of legal education.*

Original article submitted 9.03.2014;
revision submitted 13.03.2014

Olga V. Bogdanova, PhD, Assistant Professor, Department of Sociology.