

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ К УСЛОВИЯМ ВУЗА

Пачколина Е.Н.¹

Самарский институт НОУ ВПО
Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия
443071, г. Самара, ул. Промышленности, 317
E-mail: pachkolini@mail.ru

В статье рассматриваются актуальные для педагогики и психологии образования вопросы формирования творческой, профессионально и социально ответственной личности, готовой к постановке и решению разнообразных общественных и профессиональных задач.

Ключевые слова: *творчество, психология, педагогика, личность, адаптация, индивидуализация, интеграция.*

В настоящее время центральными проблемами педагогики и психологии образования становятся вопросы формирования творческой, профессионально и социально ответственной личности, готовой к постановке и решению разнообразных общественных и профессиональных задач. Это, на наш взгляд, обусловлено как необходимостью перестройки системы подготовки специалистов в современных условиях, так и практическими задачами, связанными с достижением качественно нового уровня профессиональной подготовки выпускника вуза. Такая необходимость связана с социально-экономическими изменениями, которые происходят в нашем обществе, с повышением требований к специалистам, к их активности и ответственности относительно собственного профессионального и личностного развития.

Выявление и учет факторов развития личности студента должны оказывать содействие возрастанию эффективности процесса становления личности на этапе профессионального образования, а это обеспечивает повышение конкурентоспособности молодых специалистов, помогает им интегрироваться в разные профессиональные, социальные и этнические сообщества с первых дней самостоятельной работы, гарантирует успешность дальнейшего личностного и профессионального роста.

Начальный этап профессиональной подготовки трактуется исследователями как этап, который определяет весь ход дальнейшей жизни человека. На данном этапе происходит процесс адаптации к условиям вуза, так как именно в этот момент человек находится в сложной ситуации освоения новых форм деятельности, общения, досуга, соотносит свои ожидания с реальной действительностью. Это этап развития человека как личности и профессионала.

Впервые интерес к феномену адаптации к вузу возник в 1960-70-е гг. (Д.О. Андреева, М.И. Дьяченко, Р.О. Низамов и др.). Д.О. Андреева, исследуя адаптацию студентов, обнаружила, что "трудность адаптации в 45% случаев связана с новой организацией учебного процесса, 39,3% – с самой работой и отсутствием постоянного контроля, 13,6% – с неумением войти в студенческую жизнь, 26,2% – с самостоятельной жизнью вне семьи" [1].

Если рассматривать адаптацию как постоянный процесс (данный процесс не прекращается ни на один день, а условия постоянно изменяются), то, как полагает Н.Ф. Головатый, процесс адаптации охватывает весь период студенчества [2]. Но если принимать во внимание, что адаптация к вузовскому образу жизни, обучению, досугу связана с резким изменением положения личности, то можно определить сроки адаптации. Адаптация студентов к учебному процессу, по мнению М.В. Булановой-Топорковой, заканчивается в конце 2-го – начале 3-го учебного семестра.

Поскольку в рамках данной работы нас интересуют психологические факторы процесса адаптации к условиям вуза не только всей совокупности студентов, но и, в частности, студентов, приехавших из сельской местности, необходимо отметить, что процесс адаптации предполагает не только адаптацию к учебному процессу, но и адаптацию к новым социальным условиям. Нам больше всего импонирует точка зрения В.П. Кондратьевой. Она считает, что, хотя адаптация – процесс индивидуально обусловленный, в основном он имеет место на 1-2 курсе (примерно 70% студентов заканчивают процесс адаптации до 2 курса, из них 50% адаптируются на 1 курсе) и заканчивается на 3 курсе (примерно 10% студентов адаптируются до конца 3-го курса) [5].

¹ Пачколина Евгения Николаевна (к. псих. н., доцент), каф. практической психологии.

В настоящее время остаются малоизученными вопросы влияния на процесс адаптации, на профессиональное и личностное развитие студента его прежнего образа жизни, укладов, норм и традиций того поселения (город или сельская местность), выходцем из которого он является. В новой для студента социальной среде, которой является студенческое общество, безусловно, значительно сложнее адаптироваться студентам из сел. Ведь, приехав на учебу из сельской местности, лишившись привычных ролей и функций, столкнувшись с новыми для них нормами города, с иной стабильной средой, они оказываются в состоянии неопределенности, переходности, определяемом в рамках социологической традиции категорией “маргинальность”.

В связи с этим интересна разработанная А.В. Петровским [4] модель развития личности при вхождении ее в относительно стабильную социальную среду. Автором выделяются три фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция.

На фазе адаптации происходит активное усвоение личностью действующих в группе норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности. Субъект не может удовлетворить потребность, обнаружить себя как личность, пока он не освоил принятые в группе нормы и ценности, не овладел приемами и средствами деятельности. Эффективная адаптация достигается индивидом за счет субъективно пережитых потерь некоторых своих индивидуальных отличий, иллюзии “растворения в массе”.

Фаза индивидуализации характеризуется противоречиями, которые обостряются, между результатами, достигнутыми на фазе адаптации (усвоение групповых норм и способов деятельности), и не удовлетворенной на этой фазе потребностью в максимальной персонализации. На фазе индивидуализации активность субъекта направлена на поиск средств и способов проявления своей индивидуальности, а также на поиск индивидов, которые могут обеспечить максимальную персонализацию.

Фаза интеграции характеризуется разногласием между сформированным стремлением субъекта быть максимально представленным в других своих значимых качествах (потребность в персонализации) и потребностью группы принимать лишь те качества субъекта, которые отвечают групповым ценностям и оказывают содействие успеху групповой деятельности. Об интеграции можно говорить и в том случае, если не столько индивид приводит в соответствие свою потребность в персонализации потребностям общности, сколько общность трансформирует свои потребности соответственно потребностям индивида, который в этом случае занимает позицию лидера. В процессе интеграции происходит формирование новообразований личности, которые отвечают потребностям группового развития и потребности индивида осуществлять весомый вклад в деятельность группы.

Закономерности, открытые и изученные А.В. Петровским, с нашей точки зрения, могут рассматриваться как характерные для развития личности студента из сельской местности.

Переход от сложившихся, традиционных внутренних установок студента, приехавшего из села, к новым внутренним установкам, диктуемым вхождением его в относительно стабильную социальную среду, – процесс сложный. Такой переход определяется двойственным механизмом социализации, обусловленным переплетением в едином субъекте ценностей и отношений, ориентированных на систему традиционных норм, и системой новых ценностных ориентаций, еще не ставших устойчивыми внутренними установками. По сути, этот механизм обеспечивает адаптацию студента из сельской местности к новой для него среде путем некоего отказа от сложившихся традиционных норм. Но что если студент не обладает определенной гибкостью и вследствие этого не понимает отличий между нормами, определяемыми городским образом жизни и привычным сельским укладом? По результатам наших исследований, это может привести к дезадаптации.

В данном контексте адаптацию можно определить как процесс вживания индивида в новую социокультурную среду, который сопровождается перестройкой его системы ценностей, установок и ориентаций. Адаптация – это процесс, охватывающий самые разные стороны жизни студента.

Психологическая адаптация студента из сельской местности к условиям городской среды может происходить в течение достаточно длительного периода. Во-первых, ее сроки определяются различиями между условиями жизни в том поселении, в котором ранее жил студент, и в том городе, в котором находится вуз. Во-вторых, важную роль в процессе адаптации студента из сельской местности играют те условия городской среды и те возможности, которые город и, в частности, вуз предлагает для жизнедеятельности студента. И, наконец, в-третьих, особую значимость, на наш взгляд, имеют индивидуально-психологические характеристики, ценностные ориентации самого студента-сельчанина, приехавшего обучаться в вузе.

Проблема психологической адаптации студентов из сельской местности в городе и в вузе обусловлена, по нашему мнению, еще и тем, что в общественном сознании сельская и городская культуры всегда воспринимались как два противоположных явления. «Городское» нередко с разной степенью сознательности или бессознательности противопоставлялось «негородскому» (деревенскому, кочевому), как «изящное, цивилизованное, индивидуализированное грубому, невоспитанному, массовидному» [6]. Это противопоставление в культурологической литературе получило следующее выражение: архаичное – современное; пассивное – активное; традиционное – рациональное, коллективное – индивидуализированное; природное – рукотворное.

В этой системе антитез, отражающих полярность «сельского» и «городского», ключевой, с точки зрения исследования социально-психологической адаптации к условиям городской среды, является оппозиция «традиционное – рациональное». Так, если основой сельского образа жизни является следование традициям, в связи с чем сельская среда выступает «хранительницей» традиционной культуры, то урбанизированная среда создает такие условия, когда детерминирующим фактором в жизнедеятельности людей является не столько приверженность традициям, стремление следовать им во всех сферах жизни, сколько универсальность, мобильность и, наконец, целесообразность тех или иных действий, той или иной системы взглядов.

Успешная адаптация недавнего селянина в городе возможна при условии его отказа от привычных взглядов, мировоззрения, от тех стереотипов поведения, которые характерны для сельского населения. В городе он должен руководствоваться новой, «рациональной» моделью поведения. Различия норм, ценностей, представлений, моделей поведения в тех социокультурных системах (сельской и городской), между которыми оказывается студент из сельской местности, обуславливают его состояние маргинальности.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы. Социально-психологическая адаптация студента из сельской местности к условиям города – процесс, детерминированный множеством факторов, протекающий весьма болезненно.

Ориентация на успешную адаптацию ко всем сторонам жизни в городе неизменно ведет к тому, что следование своим традициям, нормам становится своеобразным «тормозящим» фактором. Завершающим этапом социально-психологической адаптации, на наш взгляд, может выступать социально-территориальная самоидентификация студентов из сельской местности. Чтобы отнести себя к категории «истинных» горожан, им надо решить множество психологических, социально-экономических, культурных проблем.

Итак, воздействие городской среды на студента из сельской местности носит двойственный характер. С одной стороны, в условиях города происходит размывание традиций, сложившихся норм и самосознания. С другой стороны, город способствует социальному и культурному росту студента из сельской местности. Отказ от «сельской» системы взглядов и поведения в определенной степени ведет к освобождению от принятых стереотипов поведения, повышению внутренней самооценки.

Следовательно, необходимо искать оптимальные пути дальнейшего развития студентов из сельской местности в городе: их интеграция в урбанизированную среду не должна сопровождаться приношением в жертву собственных ценностей и традиций. Полноправное вхождение студента из сельской местности в городскую среду требует от него формирования обновленного мировоззрения и поведения, гармонично сочетающего ценности сельской культуры, с одной стороны, и идеи городского общества – с другой.

Решением психологической проблемы процесса адаптации студентов из сельской местности к условиям вуза мы считаем целенаправленное использование психологических знаний для оказания психологической поддержки таких студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество: ученые записки / Под ред. Б.Г. Ананьева и др. – Вып. XIII. – Л.: ЛГУ, 1973. – С. 62-69.
2. Головатый Н.Ф. Студент: путь к личности. – М.: МГУ, 1982. – 142 с.
3. Город в формационном развитии стран Востока. – М., 1990. – 433 с.
4. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Политиздат, 1982. – 254 с.
5. Психологические механизмы регуляции социального поведения / Под ред. М.И. Бобневой, Э.В. Шороховой. – М., 1979. – 237 с.
6. Этносоциальные проблемы города. – М., 1986. – 62 с.

Поступила в редакцию – 12/II/2012,
в окончательном варианте – 26/III/2012.

UDC: 31

PSYCHOLOGICAL FACTORS OF PROCESS OF ADAPTATION OF STUDENTS FROM RURAL AREAS TO HIGHER EDUCATION INSTITUTION CONDITIONS

E.N. Pachkolina

Samara institute of East economical and legal humanitarian Academy

317 Promyshlennosti st., Samara, 443071

E-mail: pachkolini@mail.ru

In article questions of formation creative, professionally and socially responsible personality ready to statement and the solution of various public and professional tasks are considered actual for pedagogics and education psychology. Factors of development of the identity of the student reveal should that personality formation at a stage of professional education assists increase of efficiency of process.

Keywords: *creativity, psychology, pedagogics, personality, adaptation, individualization, integration.*

Original article submitted – 12/II/2012,

revision submitted – 26/III/2012.

Evgenia N. Pachkolina (assistant professor), kaf. practical psychology.