

КОМПЕТЕНТНОСТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА АВТОМОБИЛЬНЫХ ВОЙСК

Г.М. Антонов

Самарский государственный технический университет
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244
E-mail: antgm@mail.ru

Представлена модульная технология формирования базовых профессиональных компетенций офицеров запаса автомобильных войск. Рассматриваются принципы проектирования и реализации модульного обучения. Разработана матрица учебных дисциплин, в процессе изучения которых формируются БПК офицеров запаса автомобильных войск.

Ключевые слова: офицер запаса, автомобильные войска, профессиональные компетенции, модульное обучение, матрица учебных дисциплин.

На военной кафедре Самарского государственного технического университета в соответствии с приказом министра обороны и Министерства образования и науки РФ [1] осуществляется профессиональная подготовка офицеров запаса автомобильных войск.

Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения [2], повышение требований министра обороны к уровню профессиональной подготовки офицеров запаса существенно скорректировали содержание и педагогические технологии подготовки офицеров запаса, которые стали компетентностно-ориентированными. Теперь целью и результатом освоения студентами программы подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при высших учебных заведениях являются сформированные у них кластеры общекультурных и профессиональных компетенций [3].

Внедрение новых подходов к организации процесса обучения, совершенствование программы подготовки позволяет наиболее эффективно формировать профессиональные компетенции у студентов, будущих офицеров запаса автомобильных войск. Эффективным подходом к решению этой задачи является введение в практику подготовки студентов на военной кафедре принципа модульности. Модули дисциплин строятся таким образом, что их содержание одновременно отражает особенности данного вида профессиональной деятельности и способствует формированию ПК. Таким образом, модули становятся основным средством поэтапного усвоения обучающимися всего объема учебной информации о предполагаемой профессиональной деятельности. Они разрабатываются в соответствии с содержанием будущей деятельности специалистов, а усвоение знаний, умений и профессиональных компетенций осуществляется через систему действий.

Модульное обучение проектируется и реализуется на следующих принципах.

Принцип структуризации требует деления учебного материала на учебные или дидактические модули, модулей – на структурные элементы-шаги, перед каж-

дым из которых ставится конкретная дидактическая цель, а содержание обучения представляется в объеме, обеспечивающем ее достижение.

Принцип динамичности обеспечивает вариативность модульных программ, их изменение с учетом динамики востребуемых профессий и специализации обучаемых.

Принцип гибкости определяет построение модульных программ таким образом, чтобы они легко адаптировались к изменяющимся научно-техническим и социально-экономическим условиям, к индивидуальным особенностям и уровню подготовки обучаемых.

Принцип единства фундаментальных и прикладных знаний выступает ориентиром в отборе содержания модулей, которые в дальнейшем могут расширяться и варьироваться в зависимости от профессиональных потребностей (выделение инвариантной и вариативной части содержания всех учебных модулей).

Принцип паритетности предполагает субъект-субъектные отношения между педагогом и обучаемым.

Принцип реализации обратной связи способствует созданию системы контроля и самоконтроля, коррекции и оценки успешности изучения учебного материала модуля.

Принцип осознанной перспективы означает, что условием успешного обучения являются сформированная профессиональная мотивация студентов, осознание его близких и дальних перспектив.

Модульные образовательные программы имеют различный состав и структурное построение, они могут быть представлены в различных формах, но три основных компонента включаются обязательно: целевая содержательная программа, банк информации, методические руководства [4].

Модульная программа всей дисциплины реализует комплексную дидактическую цель, включающую в себя интегрирующие дидактические цели, достижение каждой из которых обеспечивает конкретный модуль. Дидактическая составляющая модуля обучения прогнозируется, проектируется и осуществляется на основе научных принципов.

Модульная технология формирования базовых профессиональных компетенций, используемая при обучении студентов, предусматривает формирование комплексной цели обучения. Комплексная цель отражает уровни сформированности у студентов тех или иных компетенций в процессе изучения учебных модулей. Из нее выделяются интегрирующие цели, которым соответствуют те или иные темы учебных модулей.

В свою очередь, интегрирующая цель подразделяется на частные дидактические цели, каждой из которых соответствует свой учебный элемент – изучение теоретического материала, решение задач или выполнение практического задания.

При проектировании модульной программы необходимо учитывать следующее:

- содержание учебного процесса должно определяться базовыми понятиями и методами;

- учебный материал должен иметь систематичность и логическую последовательность изложения;

- содержание каждого модуля должно отражать целостность и практическую значимость содержания дисциплины в целом;

- для каждого модуля должна быть предусмотрена возможность наглядного представления учебного материала.

Учебный процесс на военных кафедрах высших учебных заведений строится на основе современных достижений военной педагогики и психологии. Ограниченное количеством учебных часов, отводимых в вузе на военную подготовку, позволяет

обеспечить подготовку студентов к деятельности в конкретных офицерских должностях ограниченной номенклатуры. Ярко выраженная практическая направленность военной деятельности обуславливает то, что основной объем учебного времени на кафедре отводится на практические и групповые практические занятия – 53%, учебные сборы в войсках – 29% и на лекционные и групповые теоретические занятия – 18%. Занятия на военной кафедре организуются методом военного дня в соответствии с утвержденным расписанием. С момента своего прибытия на кафедру студент погружается в атмосферу военного учебного заведения с обязательным выполнением установленных ритуалов и мероприятий. Таким образом, происходит первичная адаптация студентов к армейскому укладу жизни и деятельности.

Формы обучения отражают организационную сторону проведения занятий, составляют организационную структуру учебного процесса обучения и обеспечивают наиболее эффективное выполнение учебных задач. В военной подготовке студентов используются самые разнообразные формы учебной работы. Наиболее распространенными из них являются лекции, семинары, групповые занятия, тактико-строевые занятия, тактико-специальные занятия, тактические учения, практические занятия, лабораторные занятия, курсовые работы, консультации, самостоятельная работа.

При планировании учебного процесса соблюдается последовательность в изучении тем и учебных вопросов. Перечень и наименования занятий по каждой теме, последовательность их проведения, учебные вопросы занятий определяются кафедрой исходя из объема и содержания учебного модуля, которые отражаются в тематических планах и других учебно-методических материалах.

Компетентностная модель офицера запаса автомобильных войск содержит в своем составе два блока компетенций: специальные, связанные с исполнением офицерских обязанностей (БПКС), и инвариантные, функционально-ориентированные, связанные с эксплуатацией и ремонтом автомобильной техники (БПКИ) [5].

На основе результатов анкетного опроса руководителей автотранспортных предприятий, офицеров-автомобилистов воинских частей ЦВО МО РФ, преподавателей специальных дисциплин и дисциплин специализации факультета МиАТ СамГТУ, студентов четвертого курса, окончивших обучение на военной кафедре, была составлена матрица учебных дисциплин (см. таблицу), в процессе изучения которых формируются те или иные (отмеченные штриховкой) БПК студентов –будущих офицеров запаса автомобильных войск.

Контроль качества обученности студентов проводится по результатам тестирования, зачетов и экзаменов, контроль сформированности базовых профессиональных компетенций – с использованием четырех уровней тестов. За критерий оценки в этих тестах приняты: первый уровень – способность воспроизвести изученный материал, второй – способность воспроизвести алгоритм действия, третий – способность выполнить действие по алгоритму, четвертый – творческое применение умений и навыков, способность к оптимизации и модернизации алгоритма.

Для контроля усвоения теоретических вопросов на уровне знаний используются электронные тесты и тексты на бумажных носителях. Студенты, получившие за тест положительную оценку, допускаются к выполнению практических заданий. Наиболее объективную оценку уровня (степени) сформированности профессиональнозначимых компетенций можно получить в ходе проведения практических занятий по методической подготовке, когда студенты сами выступают в роли преподавателя. В ходе подготовки к проведению занятия обучаемые самостоятельно составляют план-конспект и готовят учебно-материальное обеспечение. При этом проявляется творческая инициатива, происходит углубленное изучение отдельных вопросов и устра-

няются пробелы в теоретических знаниях. В процессе проведения занятия совершенствуются командные и приобретаются педагогические навыки.

Матрица учебных дисциплин, в процессе изучения которых у студентов формируются БПК

Вид подготовки (учебные дисциплины)	Учебный модуль	Совокупность БПК									
		БПКС, связанные с исполнением обязанностей офицера					БПКИ, связанные с эксплуатацией и ремонтом автомобильной техники				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Общественно-государственная	ОГП 01	■									
	ОГП 02		■								
	ОГП 03	■	■								■
	ОГП 04	■	■								■
Общевойсковая	ОВП 01			■							
	ОВП 02	■	■								
	ОВП 03	■	■	■		■					
	ОВП 04		■	■		■					
Тактическая	ТП 01										
	ТП 02	■									
	ТП 03	■	■	■		■					
	ТП 04				■	■					
	ТП 05		■	■	■						
	ТП 06				■	■					
Тактико-специальная	ТСП 01	■		■	■	■			■	■	■
	ТСП 02	■		■	■	■			■	■	■
	ТСП 03	■		■	■						
Военно-техническая	ВТП 01		■				■	■	■	■	
	ВТП 02		■				■	■	■	■	
	ВТП 03		■		■		■	■	■	■	■
	ВТП 04				■	■	■				■
	ВТП 05					■					■

В ходе проводившегося в 2009 – 2012 годах констатирующего и формирующего экспериментов с участием студентов второго – четвертого курсов военной кафедры Самарского государственного технического университета была проверена эффективность применения компетентностно-модульной системы подготовки офицеров запаса автомобильных войск. Проверка проводилась по двум параметрам: по качеству обученности студентов и по уровню сформированности у них базовых профессиональных компетенций. Статистическая обработка полученных экспериментальных данных показала, что качество обученности студентов экспериментальной группы повысилось в 1,25 раза, а уровень сформированности у них базовых профессиональных компетенций увеличился в 3,5 раза [6].

Таким образом, внедренная в учебный процесс компетентностно-модульная педагогическая технология формирования базовых профессиональных компетенций у офицера запаса автомобильных войск позволяет подготовить высококлассного специалиста, способного умело и качественно выполнять свои функциональные обязанности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ министра обороны и Министерства образования и науки РФ № 666/249. – Москва, 2009. – 171 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт 3-го поколения//ИТ-образование в России// <http://www.it-edu.ru/obrazovatelnie-standarti/fgos-3-go-pokolenija>.
3. Программа подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при высших учебных заведениях. Министерство обороны РФ. – Москва: Главное автобронетанковое управление, 2003. – 122 с.
4. *Олейникова О.Н.* Европейское сотрудничество в области профессионального образования и обучения. Копенгагенский процесс // Центр изучения проблем профессионального образования. – Москва, 2003. – 70 с.
5. *Антонов Г.М.* Профессиональные компетенции офицеров запаса автомобильных войск: алгоритм обоснования, содержание, структура // Вестник Самарского государственного технического университета. – Вып. №1 (19). – Самара, 2013. – С.5-10. ISSN 2079-3308.
6. *Антонов Г.М.* Исследование эффективности системы компетентностной профессиональной подготовки офицеров запаса автомобильных войск // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т. 15. №2 (4). – Самара, 2013. – С. 870 – 874. ISSN 1990-5378.

Поступила в редакцию 21.10.2013;
в окончательном варианте 21.10.2013

UDC378.662

COMPETENCE MODULAR SYSTEM OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF MOTOR FORCES RESERVE OFFICERS

G.M. Antonov

Samara State Technical University
244, Molodogvardeiskaya st., Samara, 443100
E-mail: antgm@mail.ru

The article presents a modular technology of basic professional competencies formation of automobile units reserve officers. The principles of modular training programs development and implementation are considered. A matrix of disciplines involving the formation of BOD of motor forces Reserve Officers is developed.

Keywords: *reserve officers, road forces, professional competence, modular training, training disciplines matrix.*

Original article submitted 21.10.2013,
revision submitted 21.10.2013

Gennady M. Antonov, lecturer, Military department, postgraduate student of department of Psychology and Pedagogics.