

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Льноградская О.И.¹, Клячкина Н.Л.

Самарский государственный технический университет
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244
E-mail: klyachkina62@rambler.ru

В статье рассмотрено понятие, уровни, виды и формы самостоятельной работы учащихся. Отражено соответствие уровней самостоятельной работы студентов видам деятельности участников образовательного процесса.

Ключевые слова: *самостоятельная работа, студенты, профессиональная подготовка, специалист.*

Специалист, работающий сегодня в любой области, – это человек, владеющий современными информационными технологиями, обладающий коммуникативными способностями, навыками самообразования, умеющий трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде. Высшая школа должна готовить такого специалиста с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого обучающегося. Реализация этого возможна при особой организации образовательного процесса, ориентированного на активную самостоятельную работу студентов. Вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность, специалиста, необходимого современному обществу и производству.

Проблемам определения сущности и организации самостоятельной работы обучающихся посвящено немало исследований педагогов, психологов, методистов (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Б.П. Есипов, Г.М. Коджаспирова, П.И. Пидкасистый, А.П. Тряпицына и др.). При существующем множестве определений понятия «самостоятельная работа учащихся» у исследователей нет единого подхода к пониманию ее сущности. В дидактической и методической литературе наиболее употребляемым является определение самостоятельной работы учащихся как учебной деятельности, осуществляемой без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляемой им. Такое определение характеризует самостоятельную работу с организационной стороны как специфическую форму обучения, регламентирующую характер взаимодействия преподавателя и обучаемого при выполнении заданий, предполагая лишь опосредованное педагогическое руководство их действиями.

Анализ педагогических исследований позволяет констатировать наличие различных трактовок понятия «самостоятельная работа». Так, самостоятельная работа обучающихся определяется как:

- учебная деятельность;
- средство обучения;
- средство формирования познавательных способностей;

¹*Ольга Ивановна Льноградская*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики.

Наталья Львовна Клячкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики.

- способ организации учебного процесса, направленный на формирование принципов самостоятельности, самоорганизации, саморазвития;
- форма организации самостоятельной познавательной деятельности;
- условие самоорганизации и самодисциплины.

Однако при всей многочисленности направлений, глубине и широте исследований проблема самостоятельной работы обучаемых, и в частности самостоятельной работы студентов (СРС), весьма актуальна, так как произошла смена парадигм в образовании. Это обуславливается тем, что учебный процесс в высшей школе должен быть подчинен формированию компетентного специалиста, развитию интеллектуального потенциала личности, становлению способов логического анализа и всесторонней обработке потребляемой информации у обучающихся, формированию продуктивного мышления студентов. Особая роль СРС в образовательном процессе современного вуза определяется изменением доли аудиторных занятий в общей трудоемкости дисциплины: более 60% времени на овладение профессиональной образовательной программой отводится на СРС.

Рассмотрим отдельные аспекты проблемы самостоятельной работы учащихся – уровни самостоятельной работы, виды деятельности студентов, дидактические средства.

П.И. Пидкасистый выделяет четыре основных уровня самостоятельной работы:

- 1) воспроизводящие самостоятельные работы по образцу,
- 2) реконструктивно-вариативные работы,
- 3) эвристические работы,
- 4) творческие (исследовательские) работы.

Работы первого уровня выполняются студентами всецело на основе образца, подробной инструкции. В этом случае степень познавательной активности и самостоятельности учащихся не выходит за рамки воспроизводящей деятельности.

При выполнении реконструктивных самостоятельных заданий в учебной деятельности студентов интеллектуальные и практические действия протекают уже в плане реконструирования, преобразования структуры учебных текстов и имеющегося опыта решения задач, предлагаемых преподавателем для самостоятельного выполнения.

Характерным признаком работ этого типа является то, что уже в самом задании обязательно сообщается общая идея (принцип решения), а учащимся необходимо претворить ее в конкретный способ решения применительно к условиям задания, т. е. к структуре объекта изучения.

При выполнении самостоятельных работ вариативного типа познавательная активность и самостоятельность студентов выражается в проводимых ими обобщениях при анализе проблемной ситуации, в отделении существенного от второстепенного и нахождении способа решения в рамках задания соответствующей задачи, т. е. не сводится к актуализации усвоенных знаний и преобразующему воспроизведению известных способов решения. Учащийся привлекает и варьирует в ходе решения задач в основном элементы своего формализованного опыта, однако соответствующие знания обычно употребляются в существенно новой форме, благодаря чему возникает продуктивный процесс получения новой информации. Следовательно, при выполнении работ этого уровня происходит накопление студентами нового опыта деятельности на уровне овладения элементами научного исследования в отдельно взятых учебных дисциплинах, закладываются основы выработки умений переноса методов исследования на более широкий круг родственных дисциплин.

Самый высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студентов проявляется в ходе выполнения ими творческих самостоятельных работ, ко-

торы предполагают непосредственное участие студентов в освоении принципиально новых для них знаний. Перечисленные уровни самостоятельной работы студентов тесно связаны и взаимообусловлены.

Уровень самостоятельной работы студентов (СРС) в реальном процессе обучения обусловлен определенным спектром видов деятельности участников образовательного процесса – преподавателя и студента. Последовательное выполнение ими ряда действий на соответствующем этапе самостоятельной работы должно обеспечить переход на более высокий уровень самостоятельности студентов.

В настоящее время в России идет становление новой образовательной парадигмы, характеризующейся переходом от учения как функции запоминания к процессу умственного развития.

«...Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения...» В процессе обновления системы образования меняются и требования к подготовке педагогических кадров. Одним из основных показателей является сформированность у студентов таких профессиональных и личностных качеств, как способность к самостоятельным действиям, творческая активность и ответственность за выполненную работу.

Данные показатели перекликаются с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к образованности выпускника: быть способным к самостоятельному поиску истины; быть способным к самостоятельным действиям в условиях неопределенности; быть способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию.

Это и определяет самостоятельную работу как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурируемую самим объектом деятельность в рамках профессиональной подготовки будущего учителя, внимание к которой усиливается в современных условиях.

Дидакты и психологи в своих исследованиях подчеркивают важность и необходимость овладения студентами методикой оптимального и успешного применения имеющихся способов организации самостоятельной работы. Умелая организация самостоятельной деятельности студентов способствует повышению степени их самостоятельности. Повысить степень самостоятельности можно при создании благоприятных условий самостоятельной работы.

Самостоятельная работа выполняет как развивающие, так и воспитательные функции. Она позволяет формировать у студентов самостоятельность как черту личности. Активность и самостоятельность необходимы для достижения учебных целей, для совершенствования имеющихся знаний, умений, навыков, для получения эффективных результатов в работе.

Проведенный опрос на тему «Что для вас важнее в жизни?» свидетельствует о том, что у первокурсников примерно одинаковый уровень ориентации на удовлетворение материальных и духовных потребностей (соответственно 68% и 70%). Самостоятельность как черта личности характерна только для 38% учащихся. Степень развитости студента измеряется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в учебной и практической деятельности.

Результаты диагностических исследований адаптационного периода показывают, что студенты имеют разный уровень обученности и обучаемости, средний уровень способностей к самообразованию. Механизмом самообразования является актуализация внутренних потребностей, введение студента в активную самостоятельную деятельность.

Поэтому выбранная тема – «Самостоятельная работа – одно из условий профессиональной подготовки будущего специалиста» – актуальна на современном этапе развития профессионального образования, целью которого является создание благоприятных условий для подготовки будущего специалиста через организацию самостоятельной работы студентов.

Для достижения запланированного результата были поставлены задачи: формирование умений, связанных с самостоятельной работой студентов; развитие логики рассуждения, доказательности, самостоятельности мышления, формирование потребности в самообразовании. Эти задачи решаются в комплексе и позволяют добиться положительного результата в подготовке будущего специалиста, умеющего соотносить педагогические действия с целями и задачами обучения, а значит, реализовать требования к модели выпускника профессионального образования, руководствуясь при этом следующими принципами: гуманизация и демократизация педагогических отношений; учеба без принуждения.

Использование принципов педагогики сотрудничества в совокупности позволяет определить одно из условий профессиональной подготовки – включение студентов в самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов развивает способность самостоятельно добывать и применять знания, формирует умения не бояться мыслить оригинально, высказывать и отстаивать свою точку зрения, оппонировать.

С учетом обозначенных задач, принципов и результатов выстраивается определенная система, предусматривающая следующие этапы: проективный, преобразовательный, корректирующий.

Проективный. Целью данного этапа является конструирование учебной информации. Созданы учебно-методические материалы, способствующие организации продуктивной самостоятельной деятельности студентов.

Преобразовательный. Этот этап направлен на внедрение элементов инновационных технологий в планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим деятельность строится на диагностической основе. Отслеживание результатов диагностики происходит с момента поступления студентов до окончания ими учебного заведения. Создавая условия для подготовки будущего специалиста через организацию самостоятельной работы, учитывая полученные результаты, необходимо использовать в работе элементы образовательных технологий Р.Г. Хазанкина, А.А. Окунева, С.Н. Лысенковой, которые помогают воспитывать веру студента в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности, развивать логику рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления, овладевать навыками самообразования.

В соответствии с полученными диагностическими показателями работа ведется по направлениям.

На первом этапе деятельности знакомя студента с целями учебного предмета, его назначением, с требованиями к ЗУН. На втором этапе работы обращаю внимание на достижение уровня активности в процессе учебной работы. Содержание работы реализуется через индивидуальную и групповую деятельность. Этот этап характеризуется отработкой умений самоорганизации, самоконтроля, развитием творческих способностей личности в различных формах самостоятельной деятельности. На этом этапе работы используются такие методы, как анализ, синтез, классификация, обобщение, которые позволяют увеличить долю самостоятельности студента при выполнении работы, и формируются соответствующие умения. Далее внимание уделяется социально значимым мотивам, так как при изучении учебных предметов ведущая роль отводится познавательному интересу студентов, через

который выявляется значимость дисциплины в дальнейшей профессиональной деятельности. Самостоятельная работа осуществляется в двух видах – аудиторная, внеаудиторная, при этом учитываются уровни, типы, виды самостоятельной работы.

Завершающий этап направлен на достижение самого высокого уровня самообучения. Отличается он тем, что непосредственно связан с творческой деятельностью, при этом используются задания разных видов и степеней сложности. Вся целенаправленная работа будет способствовать развитию самостоятельности мышления и формированию потребности в самообразовании.

При выборе средств и способов взаимодействия необходимо ориентироваться на студента, его интеллектуальное развитие.

Достижение целей данного взаимодействия осуществляю через задания, способствующие развитию активности и самостоятельности. В результате этого взаимодействия формируются конструктивные умения.

Для определения уровня качества обучения используются такие виды педагогической диагностики, как текущая, периодическая, итоговая. Для диагностики уровня обученности в систему практикую текущий, периодический контроль в разных формах – самоконтроль, взаимоконтроль, а также самостоятельные работы.

Основными методами, которые помогают отслеживать результаты обучения, являются методы педагогического исследования, методы контроля. Практика работы показывает, что при организации самостоятельной продуктивной работы эти методы являются эффективными. Корректировка ЗУН проводится через собеседование, индивидуальные консультации, выполнение индивидуальных заданий по карточкам и др. Результаты такой работы позволяют получить информацию для дальнейшего изменения способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью студентов.

Работая по данной теме, мы пришли к выводу, что организация самостоятельной работы является одним из условий подготовки будущего специалиста, способного к дальнейшему самообразованию.

Значительные изменения произошли в процессе информатизации, который затронул все сферы жизни общества. Особое значение имеют изменения в сфере образования, где под влиянием новых информационных технологий создаются современные технологии образования. Но развитие и внедрение современных компьютерных технологий происходит настолько быстро, что не всегда получается своевременно изучить возможности и эффективность их использования.

В последние годы все стремительнее развивается мощное информационное пространство – Интернет, где любой желающий может не только получить интересующие его сведения, но и поделиться своей информацией, высказать свое мнение. Следует признать, что Интернет сегодня – это информационная среда, которую ежедневно посещают миллионы пользователей, и их число с каждым днем увеличивается. Свободный доступ к информации в сети Интернет позволяет сформировать единое информационное пространство, где всем предоставляются равные возможности. Благодаря этому жители многих удаленных от культурных и научно-образовательных центров регионов могут оперативно получать необходимую информацию. Число домашних компьютеров и информационных центров, предоставляющих доступ в Интернет, растет с каждым днем, поэтому все сложнее становится контролировать самостоятельную работу студентов вне образовательных учреждений. В связи с этим преподаватели должны, по возможности, попытаться направить самостоятельную деятельность студентов при работе с Интернет-ресурсами в нужном направлении. Осуществить это помогают построенные

специальным образом задания, включающие список рекомендуемых, заранее просмотренных преподавателем Интернет-ресурсов.

Студентам не всегда удается использовать в образовательном процессе необходимую литературу, что может быть обусловлено ее отсутствием в библиотеках и книжных магазинах. Помимо этого информация может находиться в разных источниках, что затрудняет доступ к ней. В этом случае может помочь сеть Интернет. Студент получает уникальную возможность для самообразования, поскольку образовательные интернет-ресурсы активизируют познавательную деятельность, формируют информационную культуру, навыки исследовательской и аналитической деятельности, а также формируют умение самостоятельно принимать решения.

Стоит учесть существенный недостаток работы с интернет-ресурсами – недостоверность некоторой информации, наличие которой может зависеть от владельца ресурса (государственная или коммерческая организация, частное лицо). Как правило, отбор материала для сети Интернет производится заинтересованными людьми, которые могут выстроить материал, придерживаясь своей позиции относительно какого-либо вопроса. При этом они забывают, что среди посетителей сайта могут быть студенты, а не специалисты, способные сразу же определить степень достоверности информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты).

Пожалуй, наиболее значимыми являются электронные библиотеки, при работе с которыми студенты чаще всего получают бесплатный доступ к размещенным каталогам и материалам. В некоторых электронных библиотеках можно найти редкие книги и документы, наличие которых в электронном варианте значительно помогает студентам при подготовке к семинарским занятиям и при написании курсовой или дипломной работы, ведь электронную версию можно сохранить на компьютере и воспользоваться ею в любое время.

Интернет дает пользователям возможность высказать свое мнение. Таким образом, принимая участие в проводимых на портале опросах, скачивая файлы, читая новости и статьи, пользователь может оставить свой комментарий в любом разделе, а система рейтинга позволяет оценивать новости, файлы и ссылки. Тематический каталог ссылок содержит список интересных и полезных интернет-ресурсов. Но главное достоинство – возможность пользователей принять участие в его расширении. Есть возможность не только получить необходимую информацию, но и поделиться своей. Для этих целей созданы специальные формы для отправки новостей, статей, файлов и ссылок на другие ресурсы. После отправки заявка проверяется администрацией портала и размещается для общего доступа с указанием автора присланного материала.

Сайты периодических изданий не менее популярны среди пользователей сети Интернет и могут быть полезны для самостоятельной работы студентов.

Все интернет-ресурсы позволяют студенту самостоятельно работать с информацией и предоставляют широкие возможности при изучении какого-либо предмета. Но невозможно представить работу в сети Интернет без поисковых систем, которые облегчают самостоятельную работу студента и помогают сориентироваться в огромном количестве информации, найти именно то, что необходимо. Наиболее признанные поисковые системы: Яндекс (<http://www.yandex.ru>), Rambler (<http://www.rambler.ru>), Google (<http://www.google.ru>), Апорт (<http://www.aport.ru>). Эти и другие поисковые системы ежедневно просматривают сеть Интернет и индексируют информацию, делая ее доступной для поиска.

Таким образом, работа с интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в учебных заведениях, могут быть (и бывают) построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал (для написания доклада, реферата, курсовой и диплома), провести поиск или сравнение. К тому же современные интернет-ресурсы привлекательны наличием не только разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. – М., 2012.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2004.
3. Программа модернизации и развития среднего профессионального образования на 2010 – 2015 годы. – М., 2010.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М., 1996.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – М., 2004.

Поступила в редакцию 20.03.2013.
В окончательном варианте 03.04.2013.

UDC 337.8

INDEPENDENT STUDY IS ONE OF THE CONDITIONS OF VOCATIONAL TRAINING

O.I. Lnogradskaya, N. L. Klyachkina

Samara State Technical University
244 Molodogvardeiskaya str., Samara, 443100
E-mail: klyachkina62@rambler.ru

The notion, levels, types and forms of students' independent study are considered in the article. Conformity of levels of students' independent study to the types of participants' activity in the educational process is reflected.

Key words: *independent study, students, professional training, specialist.*

Original article submitted 20.03.2013.
Revision submitted 03.04.2013.

Olga I. Lnogradskaya, candidate of pedagogics, associate professor, Department of Psychology and Pedagogics.

Natalya L. Klyachkina, candidate of pedagogics, associate professor, Department of Psychology and Pedagogics.