

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

О.П. Кислякова¹

Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА»
446007, г. Сызрань, ул. Маршала Жукова, 7
E-mail: olga.kislaykova@mail.ru

В статье рассматривается компетентностный подход к формированию необходимых военному лётчику компетенций и профессионально важных качеств. Предлагаются технологии и методы для достижения этой цели.

Ключевые слова: обучение, технология обучения, технология учения.

Использование технологий обучения и технологий учения, спроектированных на основе компетентностно-ориентированного подхода и профессиограммы подготовки специалиста, позволит осуществлять более качественную подготовку выпускников. В настоящее время теория профессиографического и компетентностно-ориентированного проектирования педагогических технологий подробно описана. Однако самих технологий, разработанных на основе этих подходов, еще явно недостаточно. Предлагается технология проведения лабораторного занятия по изучению элементов земного магнетизма.

До начала занятия преподаватель записывает на доске тему, цель занятия, основные расчетные формулы, помещает вспомогательные рисунки, раскрывающие тему занятия, описывает порядок выполнения и содержание упражнений в качестве ориентировочных основ действий (ООД).

В аудитории размещаются две демонстрационные установки (аналог прибора, установленного на вертолете, демонстрирующего принцип действия магнитного компаса КИ-13К, и тангенс-гальванометр), макет, поясняющий принцип суперпозиции магнитных полей, макет приборной доски вертолета, плакат с видами отсчета курса полета вертолета.

До начала занятия курсанты в часы самостоятельной подготовки изучают теоретический материал по теме, заполняют журнал отчетов по лабораторным работам, изучают устройство лабораторной установки и порядок работы с ней.

Трём курсантам выдаются дополнительные задания:

- подготовиться к показу хода выполнения эксперимента перед учебной группой с помощью демонстрационной установки;
- подготовиться к демонстрации учебной группе принципа суперпозиции магнитных полей с помощью макета;
- подготовить сообщение на тему «Практическое значение элементов земного магнетизма в воздушной навигации».

Учитывая, что технология обучения – это проект деятельности преподавателя, а технология учения – это проект деятельности обучаемых для достижения целей педагогической технологии, можно сделать вывод, что предлагаемая технология проведения занятия соединяет в себе процедуры для двух видов деятельности: трудовой для преподавателя и познавательной – для обучаемых. Эти понятия характерны для управления качеством учебной дисциплины через образовательные технологии.

¹Ольга Петровна Кислякова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общетехнических дисциплин.

Деятельность преподавателя и курсантов в ходе занятия

Технология учения	Технология обучения
1. Организация начала занятия (2 мин)	
<p>Командир учебной группы (дежурный) подает команду и докладывает преподавателю о прибытии группы на занятие</p> <p>Курсанты выполняют команды командира учебной группы (дежурного). Ответственные за предмет докладывают о готовности группы к занятию. Происходит переключение сознания с одного вида деятельности на другой, появляется собранность, пробуждается интерес к учебному предмету, процессу учения</p>	<p>Преподаватель дает свою оценку содержания (интонации, четкости) докладов, акцентирует внимание курсантов на вопросах занятия</p>
2. Объявление темы, актуализация занятия (5 мин)	
<p>Курсанты проверяют правильность записи темы работы в журнале отчетов; у них появляется семантическая рефлексия, пробуждается активность, направленная на поиск путей овладения знаниями, умениями, навыками на данном занятии, внутренняя готовность и психологический настрой</p>	<p>Преподаватель называет тему занятия, напоминает смысловые значения научных терминов, создает условия, вызывающие познавательную активность, возбуждающие познавательный интерес; активизирует внимание, сообразительность, вдумчивость; приобщает к ценностям науки и научного знания; создает условия для повышения мотивации учебно-познавательной деятельности</p>
<p>Сообщение преподавателя или заранее подготовленного курсанта о значении данной темы для летчика.</p> <p>В современной практике навигации используются магнитные (гироманитные) компасы. Хотя они и не являются в настоящее время единственным средством определения направления движения, входят в комплекс навигационного оборудования любого летательного аппарата. Для грамотного использования показаний этих компасов летному составу необходимо знать элементы земного магнетизма.</p>	
3. Постановка целей (5 мин)	
<p>Обучающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебная – изучение элементов земного магнетизма; освоение метода определения горизонтальной составляющей магнитного поля Земли с помощью тангенс-гальванометра; – методическая – приобретение и закрепление имеющихся командно-методических навыков в результате работы в микрогруппах, выступлений с сообщениями перед курсантами группы, навыков работы с учебными пособиями, макетом, демонстрационными установками. <p>Развивающая – приобретение и развитие профессионально важных качеств (ПВК): внимания, восприятия, представления, мышления, воображения и т.д.</p>	
<p>Курсанты знакомятся со структурой учебного занятия, методами исследований, с методикой работы на занятии, с конечным результатом деятельности, внутренне готовятся к работе.</p> <p>Курсанты ставят перед собой частные цели, определяют (исходя из профессиональной программы) цели занятия, уясняют значение темы для будущей профессиональной деятельности. У них формируется осознание удовлетворения потребностей и притязаний</p>	<p><i>Преподаватель обращает внимание курсантов на процессы непосредственного, чувственного познания учебной информации, активизации внимания, восприятия, представления. Создает позитивный интерес к выполнению эксперимента, способствующего приобретению умений и навыков, необходимых военному летчику</i></p>

Технология учения	Технология обучения
4. Проверка исходного уровня знаний (5 мин)	
<p>Курсанты воспроизводят, осмысливают, воспринимают ранее полученную информацию; у них проявляется семантическая рефлексия, формируются умения, навыки работы с карточками дидактического опроса (тестовыми заданиями) и оборудованием автоматизированного класса, вырабатывается умение воспроизводить учебный материал</p>	<p>Преподаватель проводит дидактический опрос с помощью автоматизированного контроля знаний и параллельно проверяет степень готовности журналов отчетов курсантов к работе.</p> <p>Предоставляет курсантам возможность переживания удовольствия, радости от познания предмета и освоения нового действия, приобретения нового умения. Создает условия для развития у курсантов восприятия информации, способности анализировать и синтезировать, сравнивать, задействовать ассоциативную память</p>
5. Фронтальный опрос, подготовка к выполнению работы (8 мин)	
<p>Непроизвольное внимание курсантов в начале занятия меняется на произвольное, которое мобилизует деятельность сознания. (Произвольное внимание возникает, когда курсант сознательно ставит цель что-то воспринимать, осмысливать.) Теоретические положения связываются с практическими действиями; последовательное предъявление и образцовый показ учебных приборов и наглядных пособий вызывает любознательность, волевое, активное, сознательное сосредоточение психической деятельности на объекте внимания. Наблюдение за работой компаса при наличии в поле зрения приборной доски вертолета способствуют формированию представлений о работе летчика в кабине вертолета. Развиваются способности анализировать, синтезировать, сравнивать. Осуществляется воспроизведение осмысленной ранее информации, семантической рефлексии. Формируются умения, навыки работы с демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения, приобретаются командно-методические навыки.</p> <p>Курсанты вырабатывают умение воспроизводить учебный материал</p>	<p>Преподаватель осуществляет устную проверку знания курсантами физической сущности элементов земного магнетизма, принципа действия установки и порядка проведения эксперимента. Демонстрирует с помощью заранее подготовленного курсанта методику проведения эксперимента с демонстрационным тангенсгальванометром, что имитирует профессиональную деятельность.</p> <p>Демонстрирует макет, позволяющий наглядно объяснить принцип суперпозиции магнитных полей.</p> <p>Преподаватель обучает курсантов правильному распределению внимания, вызывает интерес к учебному материалу, раскрывает роль и значение теории знания элементов земного магнетизма для летной практики</p>
6. Выполнение эксперимента по образцу (15 мин)	
<p>У курсантов появляется внутренняя готовность и психологический настрой на выполнение работы, внешне проявляющийся в положительном отношении к учению, к восприятию и переработке информации.</p> <p>Курсанты самостоятельно выполняют работу с использованием содержания записей на доске, воспоминаний о последовательности действий при показе демонстрационной лабораторной установки и объяснения принципа ее действия в качестве ООД.</p>	<p>Преподаватель беседует с каждым курсантом о содержании и методике выполнения работы.</p> <p>Поддерживает познавательный интерес и активность каждого. Формирует объективные представления о научном эксперименте, его роли и функции в познании явлений природы, в понимании физической картины мира.</p> <p>Организует выполнение эксперимента в составе микрогруппы (моделирует элементы работы в составе летного экипажа).</p>

Технология учения	Технология обучения
<p>Курсанты приобретают (закрепляют) умения работы с оборудованием, приборами, анализируют качество применения уже имеющихся умений. Курсанты приобретают и закрепляют оценочные умения, их умения постепенно преобразуются в навыки, формируются волевые качества, психологическая устойчивость, быстрота и точность реакции, развиваются способности к быстрому, точным и самостоятельным наблюдениям: умению сравнивать и сопоставлять.</p> <p>У курсантов формируется культура общения, приобретаются навыки целесообразной организации работы в контексте будущей профессиональной деятельности, формируются умение распределять работу в коллективе, чувство ответственности за выполняемое дело, взаимовыручка, взаимоконтроль, взаимоуважение</p>	<p>Обучает правильному распределению внимания.</p> <p>Предоставляет курсантам возможность освоения нового действия, приобретения нового умения.</p> <p>Учитывает личные потребности курсантов, их желания, интересы и стремление к развитию своих профессионально значимых качеств. Использует интеллектуально активные методы обучения, заставляющие преодолевать «препятствия» и интеллектуальные трудности, способствующие повышению уровня познавательных интересов и развитию самоорганизации</p>
7. Выполнение дополнительных индивидуальных заданий (15 мин)	
<p>У курсантов появляется ощущение необходимости в получении дополнительной информации, в овладении новыми действиями. Появляется стремление к поиску, интеллектуальная активность, формируется психологическая готовность к выполнению функциональных обязанностей других членов микрогруппы (летного экипажа). У курсантов проявляются элементы творческого саморазвития, формируются умения выдвигать и экспериментально доказывать гипотезу, формируется и развивается быстрота реакции, предвидение результата, навыки переключения внимания, развиваются различные виды памяти, мышления, творческих способностей. (Многопрофильность работы заставляет курсанта одновременно держать в памяти разные факты, соблюдая последовательность действий в работе.)</p>	<p>Преподаватель выдает задания творческого и альтернативного характера, преднамеренно создает проблемные ситуации путем постановки проблем и приобщает курсантов к их решению. Последовательно усложняя исследовательские задачи и задания, осуществляет дифференцированный подход.</p> <p>С целью реализации проблемно-поисковых методов обучения, способствующих развитию волевого усилия курсантов сосредотачиваться на самом главном, важном, способствующих развитию различных видов мышления, творческих способностей, преподавателем разрабатываются дополнительные задания, требующие глубоких знаний и интеллектуальных усилий. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить индукцию магнитного поля Земли в районе г. Сызрани, имея прибор-инclinатор и данные эксперимента, полученные в ходе лабораторной работы. 2. Имея дополнительную установку – проводящую рамку заданных размеров, источник питания, магнитный компас (демонстрационный), определить индукцию магнитного поля Земли. <p>Индивидуальные задания, посильные для любого уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать ε_i в катушке тангенс-гальванометра при ее равномерном вращении в магнитном поле Земли с $\omega=20 \text{ с}^{-1}$. 2. Определить количество витков в катушке тангенс-гальванометра (по данным эксперимента). <p>И другие</p>

Технология учения	Технология обучения
8. Обработка результатов и их обсуждение (15 мин)	
<p>Курсанты приобретают умения оформлять результаты эксперимента, обобщать и формулировать выводы по результатам эксперимента. Приобретается и накапливается опыт оценочной деятельности, рефлексивные умения</p>	<p>Преподаватель проверяет результаты эксперимента и умение проводить их анализ. Проверяет знание теории погрешностей измерения физических величин.</p> <p>Обучает курсанта самостоятельно анализировать полученные результаты</p>
9. Прием отчета (15 мин)	
<p>Курсанты приобретают умения самостоятельно обобщать полученные знания, давать качественную оценку достигнутого в контексте деятельности военного летчика.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль, самостоятельную оценку значимости изучения физики для освоения будущей профессии</p>	<p>Преподаватель осуществляет индивидуальную проверку знания теоретического учебного материала, знания физической сущности эксперимента, его значения для будущей профессиональной деятельности с применением различных форм и методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное собеседование; – работа с дидактическим материалом с последующим обсуждением ответов; – привлечение к опросу отлично успевающих курсантов; – взаимопроверка; – проверка ответов по тестам. <p>Формирует умение самооценки курсантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обращает внимание курсантов на положительные и отрицательные стороны достигнутых результатов; – обучает внесению корректив в учебную деятельность, в процесс приобретения и развития личностных качеств
10. Подведение итогов занятия (4 мин)	
<p>У курсанта формируются (закрепляются) рефлексивные умения, самооценка учебной деятельности; он вносит коррективы в свою учебную деятельность, в процесс приобретения и развития личностных качеств</p>	<p>Преподаватель дает комплексную оценку деятельности каждого курсанта, отражающую качество выполнения (усвоения) следующих элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка к занятию (знание теории, заполнение журнала отчетов); – знание теории и физической сущности выполненного эксперимента; – участие в выполнении индивидуальных заданий; – участие в выполнении дополнительных заданий-сообщений; – оформление (обработка) результатов с учетом теории погрешностей. <p>Подчеркивает важность проделанной на занятии работы для будущей профессии</p>
11. Задание на самоподготовку (1 мин)	
<p>Курсанты воспринимают информацию в контексте будущей деятельности</p>	<p>Преподаватель дает задание по закреплению полученных знаний с целью подготовки к коллоквиуму по данной теме</p>

Мы полностью разделяем точку зрения В.А. Андреева: для творческой самореализации личности необходимы соответствующие технологии обучения, с помощью которых все содержание вузовского курса обучаемый должен как бы пропустить через себя и на основе активной рефлексии трансформировать его в профессиональную компетентность и профессионально важные личностные качества. В связи с этим существует необходимость в создании целенаправленного, организованного педагогического влияния на этот процесс.

Поступила в редакцию 19.02.2013.
В окончательном варианте 15.03.2013.

UDC 378.662

COMPETENCE APPROACH TO LESSON PLANNING

O.P. Kislyakova

Syzran Air Force School

7 Marshal Zhukov str., Syzran, 446007

E-mail: olga.kislyakova@mail.ru

The article deals with the competence approach to the development of necessary competences and professionally important qualities in military pilots' training. It also offers some techniques and methods in achieving this goal.

Key words: teaching, technology of teaching, technology of learning.

Original article submitted 19.02.2013.

Revision submitted 15.03.2013.

Olga P. Kislyakova, candidate of pedagogics, associate professor, Department of Technical Sciences, Syzran Air Force School.

УДК 378

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

П.Г. Лабзина¹

Самарский государственный технический университет

443010, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244

E-mail: labzinapg@mail.ru

В статье рассматривается возможность раскрытия творческого потенциала студентов в процессе изучения иностранного языка. Научная мысль направлена на то, чтобы найти способы стимулирования речемыслительной активности студентов, разрабатывать творческие задачи, совершенствующие не только речевую деятельность, но и творческое мышление.

Ключевые слова: креативность, творчество, гибкость мышления, познавательная деятельность, коммуникативная компетентность.

С развитием наукоемких технологий возрастает роль информации и знания на всех уровнях и во всех сферах общественного развития. Знания и квалификация становятся приоритетными ценностями в жизни человека в условиях информационного общества. Для специалиста уже недостаточно владеть информацией на родном языке. Необходимо

¹ Полина Глебовна Лабзина, преподаватель кафедры иностранных языков.