

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОИСКА

*Т.И. Руднева*¹

Самарский государственный университет
443011, г. Самара, ул. Академика Павлова, 1.
E-mail: rudneva@ssu.samara.ru

В статье рассматривается проблема исследовательской деятельности преподавателя, предполагающей сформированность методологической культуры.

Ключевые слова: гуманитарная парадигма образования, методология, методологическая грамота, методологическая культура преподавателя.

Качество современного образования во многом определяется результатами педагогических исследований, которые, в свою очередь, обусловлены несколькими стратегиями. Традиционная стратегия технологична, так как заданы цели, задачи, средства деятельности, количественные способы оценки результатов, диагностические методики, которые имеют длительный срок апробации. Технологичность требует алгоритмизации, поэтому на первый план выступают методы количественных измерений, а методологическим основанием исследований являются философские идеи, обосновывающие традиционную стратегию. Таким образом, деятельность исследователя также становится регламентированной и ориентированной на конструирование внешних условий.

В противовес традиционной гуманитарная парадигма образования предполагает поиск способов преодоления барьеров на пути саморазвития личности и проявление содеятельности. В итоге исследователь педагогической реальности определяет индивидуальное в личности и перспективы субъектного развития. Таким образом, происходит признание сложности и постоянной перестройки в поведении, что уводит исследователя от определения общих законов к нахождению особенного. Знание, полученное в ходе научного поиска, становится открытым и неокончательным, а результат стимулирует последователей к продолжению исследования. В то же время гуманитарная парадигма не отрицает естественно-научных методов, объясняя полученные с их помощью научные материалы с позиции признания уникальности человеческих проявлений и обусловленности педагогических явлений внутренними факторами.

В логике гуманитарной парадигмы образования от исследователя требуется методологическая культура, становлению которой способствует методология – учение о принципах построения, формах и способах познавательной деятельности. Овладевая методологией, исследователь приобретает принципы научной деятельности, принципы определения содержания исследования, а также овладевает нормативным знанием о способах организации научного исследования, его программе, логике, методах. Итак, методология дает систему знаний о способах достижения качества исследования, что позволяет осознать необходимость осмысления и преобразования своей педагогической деятельности [1].

В зависимости от уровня методологии исследователем ставятся следующие задачи: на философском уровне определяются фундаментальные особенности исследования; на общенаучном – отбираются общие способы изучения образовательного процесса. Целостность и оптимальность научного поиска достигается за счет выбора определенного научного подхода. На конкретно-научном уровне методологии происходит отбор методов и исследовательских процедур, специфичных для конкретной науки, данной отрасли научного знания, а также доказательство необходимости применения в качестве методологической основы нескольких методологических подходов к пониманию и изучению педагогической реальности. Так, поиск средств становления студента – будущего специалиста социокультурной сферы требует: культурологического подхода, дающего понимание содержания профессиональной подготовки как культурного опыта; аксиологического подхода, ориентирующего на организацию педагогического процесса, обеспечивающего условия для присвоения личностью системы ценностей; средового подхода, основу которого составляет рассмотрение образования как системы условий формирования

¹ Татьяна Ивановна Руднева (д. п. н.), профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая каф. теории и методики профессионального образования.

профессионала; личностного подхода, объясняющего, что внешние педагогические влияния действуют на человека опосредованно, преломляясь через его личностный опыт. На технологическом уровне методологии исследователем определяется набор процедур для получения достоверного эмпирического материала, его обработки и включения в структуру научного знания как нормы.

Профессиональная подготовка различных специалистов является объектом исследований, посвященных поиску средств формирования профессионально значимых компетенций. Совокупность задач требует базовых методологических подходов. Так, формирование профессиональной мобильности специалистов технического профиля (Л.П. Меркулова) реализуется на основе: лично ориентированного подхода, обеспечивающего индивидуальный путь развития мобильности будущего специалиста с учетом индивидуальных особенностей протекания психических процессов, на базе которых разрабатываются профили личностных качеств; системно-синергетического подхода, обеспечивающего взаимосвязь личностных качеств и компетенций, перевод педагогических воздействий в режим самоуправления студентом развитием профессиональной мобильности. В то же время стратегия педагогического поиска может быть задана ключевым подходом: интегрированный подход направляется на определение средств формирования готовности учителей начальных классов к организации интегрированного обучения (В.В. Левченко) с опорой на принципы единства, идентичности, интеграции и дифференциации, трансферности, обеспечивая вхождение ученика в культурный диалог на основе межпредметной интеграции. Ключевым становится интегрированный подход (Е.А. Наумова) в ходе обоснования структуры и внедрения в дополнительное образование детей модели деятельности специалистов, в которой взаимно детерминированы профессиональные пространства (внутреннее – пространство знаний – и внешнее – пространство сообществ).

В новой общественно-исторической эпохе меняется стиль деятельности, способы ее организации, что требует умений целеполагания, проектирования, конструирования, рефлексии педагогического процесса, способствующих овладению основами методологии, детерминирующей продуктивную деятельность. Педагогическая деятельность всегда направлена на субъективно новый результат, поэтому возникает необходимость применения методологии. Методология обобщает используемые в общественно-исторической практике рациональные формы организации деятельности в виде определенных закономерностей, составляющих основу учения о ее функционировании. Исходя из классификации деятельности по целевой направленности, следует выделять методологию игровой, учебной, профессиональной деятельности. Методология профессиональной деятельности выражается определенной логикой (проектирование – технология – рефлексия), что позволяет упорядочить деятельность с учетом определенных характеристик (специфика, особенности, принципы, условия, нормы деятельности). Включение в инновационную деятельность предполагает методологическую подготовку как исследователя, так и педагога-практика, осуществляющих рефлексию способов изучения объекта исследования и способов определения его предмета. В исследовательской деятельности необходимы определенные качества личности, способствующие решению поисковых задач: морально-этические (убежденность, ответственность, добросовестность, критичность); мотивационные (любопытность, компетентность, честность); операционные (наблюдательность, фантазия, нестандартность мышления); индивидуально-волевые (трудолюбие, интуиция, самостоятельность, упорство); самоаналитические (принципиальность, тактичность, толерантность, скептицизм); климатические (адаптивность, дисциплинированность, коллективизм, стремление к лидерству, независимость).

Исследовательская деятельность должна определяться методологической культурой, которая представляет собой особую форму функционирования педагогического сознания, проявляющегося в целеполагании, отборе содержания, моделировании условий и средств (С.В. Кулькевич). Это социально-личностный опыт (совокупность знаний, умений), интегративное свойство личности (качество освоенных знаний), проявляющей потребность в совершенствовании и творческом преобразовании деятельности (Э.Б. Абдуллин); это культура мышления (Е.В. Бережнова), мыследеятельность в режиме методологической рефлексии (А.Н. Ходусов). В широком смысле методологическая культура – это определенное пространство, существующее объективно и вовлекающее в него ученых и практиков в разной мере (П.Г. Кабанов). Содержание методологической культуры составляют: методологическая рефлексия, способности к научному обоснованию, критическое осмысление проблем, творческое применение современных педагогических и психологических концепций в практике.

Методология исследования определяется спецификой науки, в сфере которой ведется научный поиск. Методология педагогического исследования отражает функции науки педагогики: теоретическая функция (изучение педагогического опыта, поиск причин успешной деятельности, экспериментальное построение моделей преобразования действительности) обусловлена объектом педагогической науки – деятельностью (обучение, воспитание, развитие, образование) по формированию личности в определенной педагогической системе; технологическая функция (разработка программ и методик, внедрение их в педагогическую практику, оценка результатов исследования) связана с предметом педагогической науки – условиями формирования личности, представляющими целостный процесс.

Эксперименты в области профессиональной деятельности свидетельствуют о том, что существует разночтение относительно методологических дефиниций, затрудняющее определение объекта и предмета исследования. Рассуждения ученых касаются нормативных оснований методологии педагогики, что позволяет прийти к некоторому единообразию в оценке эффективности и значимости конкретных исследований. Огромное количество педагогических терминов привело к тому, что возникли разные педагогические, актуализирующие проблему типологии педагогических исследований. Ценз принадлежности результатов научного поиска к конкретному типу позволяет их систематизировать, направлять на практическую реализацию с обоснованием репрезентативности нового научного знания.

Объект профессиональной педагогики как области педагогического знания представляет профессиональное образование, процесс профессионализации (формирование профессионала в условиях образовательной системы) личности. Профессиональное образование охватывает предметные области деятельности человека, а его развитие обусловлено развитием профессиональной педагогики: исследуются методологические основы профессионального образования; формулируются закономерности; ведутся поиски способов повышения его эффективности. Следовательно, зону исследовательских задач представляет процесс профессиональной подготовки в определенной педагогической системе, что и является объектом исследований по специальности «теория и методика профессионального образования».

Аспект рассмотрения объекта исследования обозначается его предметом. Насколько важна точность его определения, говорят те факты, что исследователю приходится поднимать огромное количество материала об объекте, что сопряжено с длительностью поисковых процедур, нереальностью приближения к конечному результату, порой и с плагиатом. Следует развести объект профессиональной педагогики как науки и объект исследования по специальности «теория и методика профессионального образования». Предмет профессиональной педагогики представляет система образования в виде совокупности элементов, находящихся в отношениях и связях, образующих определенную целостность, единство. Каждая система неразрывно связана с окружающей средой, во взаимодействии с которой она проявляет свою целостность, поэтому ее важной особенностью является постановка и достижение цели – формирование профессиональной готовности личности (механизма компетентного решения профессиональных задач). Сужение предмета научного знания до предмета исследования предполагает рождение нового знания, применение которого на практике может способствовать достижению цели образовательной системы, функционирующей в новой социальной, экономической, политической обстановке. Исследователь ставит задачи по получению нового знания относительно предмета исследования, который представляют условия формирования профессиональной готовности субъекта образования.

Содержание профессионального образования, его проектирование, способы отбора и интегрирования становятся предметом исследования. Предметом исследования могут являться методы профессионального обучения (способы взаимодействия преподавателя с обучаемым, обеспечивающие профессиональную готовность), профессиональные задачи. Убеждаемся, что процесс освоения специфики исследовательской деятельности требует сформированности методологической культуры. Алгоритм формирования методологической культуры исследователя представляется этапами. Первый этап – включение в научную работу, в деятельность в сфере педагогической науки, что предполагает поиск актуальных проблем в области специального научного знания, обоснование значимости проблемы и выделение в ней существующих противоречий. Второй этап – определение уровня научной работы, что предполагает формулировку темы исследования, постановку цели и задач, определение предмета и объекта исследования, проведение констатирующего эксперимента. Третий этап – активный поисковый процесс, ставящий целью построение логики исследования на основе гипотезы, проведение формирующего эксперимента, доказательство теоретической и практической значимости исследования.

Азы научного поиска, последовательность этапов, логика исследования составляют методологическую грамоту – совокупность методологических характеристик, представленных в определенной последовательности [2]. Достижение цели исследования выражается научным результатом. В педагогике научный результат – это продукт научной или научно-методической деятельности, содержащий новые знания в сфере обучения, воспитания, образования. Выделяется общее в структуре результатов: объектный компонент – конкретизируется область педагогики, в которой получен результат; преобразующий компонент – указываются изменения, происходящие с объектом; конкретизирующий компонент – уточняются границы исследования [3].

Педагогический нигилизм выражается в том, что преподаватель не видит проблем и не испытывает сомнений, а значит, не решает профессиональных задач на уровне современных требований. Для него характерен рецептивно-отражательный подход к организации учебного процесса. Конструктивно-деятельностный подход характеризуется переходом преподавателя из области воспроизведения в область поисковых задач, что невозможно без развитой профессиональной культуры, содержащей в своей структуре фундаментальные знания, специально-предметные знания и методологическую культуру [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зазвягинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
3. Полонский В.М. Результат научно-педагогического исследования: структурные компоненты и формы представления // Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов / Отв. ред. М.А. Гамагузова. – Екатеринбург: Изд-во «СВ-96», 2001. – Вып. 4. – 432 с.
4. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма: учебное пособие. – Самара: Универс групп, 2008. – 216 с.

Поступила в редакцию 18/X/2011;
в окончательном варианте – 18/X/2011.

UDC 378

RESEACH ACTIVITY: METODOLOGY OF SCIENTIFIC SEARCH

T.I. Rudneva

Samara State University
1 Academic Pavlov str., Samara, 443011
[E-mail: rudneva@ssu.samara.ru](mailto:rudneva@ssu.samara.ru)

The article considers the problem of research activity of a teacher implying the existence of a methodological culture.

Key words: *paradigm of education pertaining to the humanities, methodology, methodological competence, methodological teaching culture.*

Original article submitted 18/X/2011;
revision submitted - 18/X/2011.

Tatyana I. Rudneva – DPhil of pedagogies, professor, Honored Science Worker of Russian Federation, the head of the chair theory and methodology of professional education of Samara State University.