

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Г.М. Ильмушкин¹, Э.В. Хайруллов

Дмитровградский инженерно-технологический институт
филиал Национального исследовательского ядерного университета МИФИ
433510, Ульяновская область, г. Дмитровград, ул. Куйбышева, 294
E-mail: gera1946@yandex.ru

В статье раскрывается воспитательный потенциал образовательного пространства «Технический колледж – кадетский корпус» в процессе подготовки кадров рабочих профессий. Проанализирована специфика профессиональной подготовки и воспитания учащихся в условиях кадетского корпуса.

Ключевые слова: *воспитание, кадетский корпус, образовательное пространство, гуманизация, принцип.*

Состояние современной системы воспитания в образовательных учреждениях любого уровня и статуса можно охарактеризовать как достаточно сложное. Это связано с распадом основных целеобразующих элементов воспитательной политики и ценностей и поиском новых ориентиров в обучении и воспитании, а также и с тем, что само общество переживает всеобъемлющий кризис.

Согласно Закону «Об образовании» [1] «...образование имеет две составляющие: воспитание и обучение». Содержание обучения прописано в ГОСТ, однако содержание воспитания действующими стандартами не регламентируется, ГОСТ отражает односторонне результаты образовательного процесса, включая только обучение, поэтому именно ему и отводится центральное место. Оценить и документально отразить уровень воспитанности обучающихся государство в данный момент не решает, это откладывается на неопределенный срок, хотя огромная потребность в этом существует. Несмотря на это, следует проводить целенаправленную работу в данном направлении, систематически осуществляя диагностику ее результатов.

Более того, воспитание молодежи осуществляется в крайне сложных условиях. Наиболее существенной проблемой, ухудшающей настроение и психологическую атмосферу в среде молодежи, являются проблема социального неравенства.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года говорится: «Воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности».

¹ *Георгий Максимович Ильмушкин*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой высшей математики.

Эмиль Вагизович Хайруллов, соискатель кафедры высшей математики.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности. Государство и его институты являются важнейшими субъектами воспитания подрастающего поколения, осуществляют воспитательные функции в социально значимых сферах жизнедеятельности, создают условия для функционирования различных воспитательных организаций. Национальная стратегия в сфере воспитания определяется законодательством, признается вариативность и разнообразие воспитательных систем, организаций и технологий.

В неразрывной связи находятся обучение и воспитание; в их диалектическом единстве проявляется важная их характеристика: нельзя осуществлять действенное воспитание без грамотно организованного обучения, равно как и нельзя успешно обучать без умелого воспитания. То есть они представляют собой две стороны единого процесса, поэтому их нельзя рассматривать в отрыве, такие попытки, как показывает практика, приводили и будут приводить к весьма печальным результатам.

Развитие воспитания в системе образования определяется его стратегической целью – формированием личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и непрерывному профессиональному образованию, к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации. Стержнем воспитания является формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции обучающихся.

Следуя изложенному выше, обоснуем сущностную характеристику воспитательного пространства «Технический колледж – кадетский корпус», в рамках которого происходит профессиональная подготовка и воспитание молодых рабочих. Исследуемое образовательное пространство как системное образование интегрирует в себе образовательные ступени: общее среднее, полное среднее и начальное профессиональное образование в условиях кадетского корпуса. Все обозначенные ступени рассматриваются в единстве и во взаимодействии и реализуются на принципах развивающего и воспитывающего обучения, интегративности, целостности, профессиональной направленности, систематичности и системности, региональности, профессиональной ориентации, гуманизации образования и личностно ориентированного обучения.

В современных условиях социально-экономических и демократических преобразований в стране, а также с учетом мировых тенденций развития образования подготовка и воспитание рабочего ориентированы на обеспечение его конкурентоспособности на рынке труда и успешной социализации в обществе. Это определяет основную стратегию управления образовательным учреждением, достижение которой в образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус», прежде всего, обеспечивается посредством реализации ряда целевых задач, в том числе:

- удовлетворение потребности социума в квалифицированных рабочих кадрах, отвечающих современным требованиям социума и работодателя;
- обеспечение образовательных стандартов в соответствии с интеграционными процессами в образовании;
- воспитание патриотов России, способных и готовых служить ей на гражданском и военном поприще;

- воспитание духовно-нравственных, способных успешно взаимодействовать и трудиться в коллективе, физически здоровых людей;
- формирование творческих личностей, способных к саморазвитию, к принятию адекватных решений, к реализации собственных способностей, планов и проектов;
- воспитание активных членов общества, желающих и способных создать свою семью и воспитать детей, а также имеющих свою жизненную позицию и собственное мнение, которое могут отстаивать перед людьми, обществом и т.д.;
- готовность к созидательному труду, понимание его необходимости и ценностно-смысловое отношение к результатам профессиональной и социальной деятельности;
- формирование волевых, организаторских и лидерских качеств;
- высокий уровень физической и психологической подготовки;
- высокий уровень строевой подготовки;
- необходимые навыки владения стрелковым и холодным оружием, а также боевыми единоборствами и другими видами специальной военной подготовки;
- навыки действий в чрезвычайных обстоятельствах и в экстремальных условиях выживания.

Подготовка и воспитание рабочих кадров представляет собой в данном образовательном пространстве единый процесс, поскольку они взаимно обуславливаются спецификой содержания образования, прежде всего спецификой реализации дополнительного образования. В то же время следует отметить, что ряд насущных проблем воспитания в условиях кадетского корпуса рассмотрен авторами [2]. При этом проблемы подготовки рабочих кадров достаточно обстоятельно охарактеризованы в работах [3–6].

В свою очередь воспитание традиционно определяется как: 1) в социальном, широком смысле – функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемая всем социальным устройством: общественными институтами, организациями, церковью, средствами массовой информации и культуры, семьей и школой; 2) в более узком, педагогическом смысле – специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности; 3) передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду [7].

Профессионально-личностное становление учащегося в данном образовательном пространстве происходит в процессе целостного формирования совокупности требований, предъявляемых социумом современному рабочему, в целом молодёжи. Не случайно создание кадетских корпусов в последние годы получило в РФ поддержку и понимание со стороны широкой общественности, муниципальных органов власти и государства.

Такие тревожные тенденции, как ранняя алкоголизация и наркомания, омоложение преступности, беспризорность среди несовершеннолетних, свидетельствуют о необходимости усиления и совершенствования социально-профилактической деятельности государства, всех социальных институтов, создания целостной системы профилактики асоциального поведения подростков, защиты их прав, подготовки к этой деятельности педагогов.

Итак, контингент учащихся представляет собой детей, склонных к правонарушениям, состоящих на учете в милиции, имеющих правонарушения различной тяжести, употребляющих спиртные напитки, с отклонениями в физическом развитии и т.д. Проведенный анализ показывает, что не приходится рассчитывать на повышение качества контингента, принимаемого на обучение. Именно из имеющегося контингента предстоит готовить молодых рабочих, востребованных работодателем, современными

менным производством, что является сложнейшей проблемой в масштабе всей страны, требующей неотложного решения.

Безусловно, в этих условиях на первый план выходит проблема воспитания подростков, прежде всего их духовно-нравственного и физического воспитания. Это многоплановая задача по сложности, однако без её решения становится бессмысленным обеспечение высокой профессиональной готовности молодых рабочих. Поэтому следует искать новые подходы и ресурсы для решения обозначенной проблемы – проблемы качественной профессиональной подготовки и воспитания кадров рабочих профессий. Это требует, в свою очередь, переосмысления и переконструирования всей деятельности по подготовке молодых рабочих на основе интегративного, междисциплинарного, системного, деятельностного и аксиологического подходов. В этих условиях профессиональная подготовка и воспитание учащихся должны осуществляться на единой процессуальной основе, то есть в единстве и во взаимодействии всех основных составляющих данного процесса, ибо такой подход позволит фокусировать в центре внимания воспитание учащихся. Именно исходя из этих концептуальных положений следует выстраивать воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки в образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус».

Итак, сложность и актуальность проблемы профессиональной подготовки рабочих кадров требует её рассмотрения в контексте воспитательных аспектов. Этим и продиктована необходимость реализации идеи – подготовки и воспитания рабочих кадров путем создания «кадетских групп», то есть в условиях кадетского корпуса. Именно при таком подходе возможны решение многих насущных проблем молодежи, эффективная профессиональная подготовка и воспитание. В этом нас убеждают результаты работы ПУ № 11 г. Димитровграда. Многолетний опыт профессиональной подготовки учащихся свидетельствует о том, что выпускники кадетских групп имеют более высокую профессиональную готовность, чем учащиеся обычных академических групп, они востребованы промышленными предприятиями, работодателями, а также военными училищами и воинскими частями. На завершающем этапе обучения в обычных группах профессиональная готовность учащихся продвинутого и высокого уровней сформирована у 34,4% от общей их численности, а в кадетских – у 62%. Если в обычных группах имеем преимущественно средний уровень профессиональной готовности учащихся, то в кадетских – продвинутый и высокий.

Таким образом, напрашивается вполне резонный вопрос: «Почему такие феноменальные успехи в профессиональной подготовке учащихся в кадетских группах?». Данный феномен объясняется формированием воспитательной среды на иной основе, косвенно влияющей позитивно на многие виды деятельности, в том числе и на профессиональную подготовку учащихся. Это подтверждается результатами опроса учащихся и их родителей. 92% опрошенных родителей подтвердили позитивное влияние дополнительной подготовки в кадетских группах на профессиональное становление их детей, такого же мнения придерживаются 89% опрошенных учащихся. Именно дополнительная подготовка, прежде всего, направлена на воспитание учащихся, наполняет его новым содержанием и выполняет в первую очередь воспитательную функцию через физическую и специальную военную подготовку, гражданско-патриотическое воспитание, строевую подготовку и т.д. При этом опрос, проведенный среди родителей учащихся данного профессионального училища, подтвердил, что 91% из них не сомневаются в правильном выборе их детьми рабочих профессий. Это свидетельствует о привлекательности имиджа данного образовательного учреждения.

Специфической особенностью профессиональной подготовки и воспитания молодых рабочих является то, что данный процесс в условиях кадетского корпуса осуществляется педагогическими кадрами трёх направлений: школьными учителями; педагогами, имеющими специальное профессиональное образование, связанное с профилем подготовки рабочих профессий; педагогами-наставниками с военным образованием, имеющими большой опыт работы в области специальной военной и физической подготовки, а также воспитания молодёжи. Данная особенность педагогических кадров в кадетском корпусе в отличие от кадров обычных профессиональных училищ обусловлена введением дополнительной подготовки учащихся, практическая реализация которой требует привлечения к педагогической деятельности совершенно иных педагогов, а именно педагогов, способных успешно реализовать в процессе дополнительного образования и воспитания выше обозначенные целевые задачи.

Военными специалистами разрабатываются рабочие программы дополнительной подготовки с учетом нормативно-правовых документов, инструкций в сфере образования, в том числе дополнительного. Военные в совместной деятельности с учащимися в процессе дополнительной подготовки, кроме того, придерживаются особых правил, порядка, норм, регламентированных Уставом. Это приучает учащихся к порядку, к личной гигиене, дисциплинированности, коллективизму и ответственности. Безусловно, военные преподаватели не ограничивают свою педагогическую деятельность рамками специальной военной подготовки. Они участвуют в решении разных общеобразовательных проблем. Скажем, профилактика асоциального поведения подростков, участие в различных научно-практических и методических конференциях и в организации обычных гражданских мероприятий, работа с родителями и трудными детьми и т.д.

Дополнительная подготовка учащихся должна осуществляться педагогами исходя из гуманистических ценностей, поскольку в современной парадигме образования обучающийся свое ценностное отношение к миру, к окружающим, к самому себе проявляет с позиций гуманизма, ибо высшим гуманистическим смыслом социального развития становится утверждение отношения к человеку как высшей ценности бытия [8, с. 27].

Тем самым в воспитании учащихся проявляется гуманистическая сущность развивающейся личности учащегося. Гуманизация образования предстает перед учителем в форме социального императива, который с необходимостью задает общий подход к решению многообразных социально-педагогических проблем [9].

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что гуманизация образования является важнейшим принципом и условием эффективности реализации педагогами как воспитания, так базового образования и дополнительной подготовки учащихся в образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус».

Воспитательная работа с учащимися в данном образовательном пространстве проводится в следующих основных направлениях: трудовое воспитание, профессиональное воспитание, физическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, военное воспитание, эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание и социальное воспитание. Такой выбор связан со спецификой образовательной деятельности данного учреждения и социальным заказом общества, интересами и образовательными потребностями подрастающего поколения.

Обозначенные многоплановые целевые задачи дополнительной подготовки учащихся с гуманистических позиций могут эффективно решать только военные специалисты, имеющие соответствующий практический опыт работы с молодёжью в воинских частях, поэтому на них и возлагается решение этих задач. В этой связи на

педагогическую работу приглашаются в первую очередь бывшие военнослужащие, имеющие опыт службы в войсковых частях, и офицеры МВД, уволенные в запас. Постоянное общение подростка со своими наставниками играет основополагающую роль в формировании у него интереса к воинской службе, защите священных рубежей нашей Родины.

Профессиональным военным присущ специфический менталитет. Для них характерны чувство долга, желание быть востребованным и полезным, высокое чувство ответственности, стремление к построению иерархических структур, к поддержанию традиций, следование четким правилам, нормирующим взаимоотношения, ориентация на социальный статус, авторитет и одобрение окружающих.

Важную роль играет эмоциональный тон взаимоотношений и преобладающий в подразделении тип контроля дисциплины. Соответственно выбираются и основные средства воспитания: от внимания и поощрения до строгости и наказания. Способы контроля со стороны взрослых в кадетских группах различны: одни предпочитают видеть подростка высокоактивным, самостоятельным и инициативным, другие – пассивным, зависимым и послушным.

Таким образом, подбор педагогических кадров для работы в кадетских группах с привлечением военных кадров оказывает позитивное влияние на становление и ценностное отношение подростков к службе в рядах Вооруженных сил РФ.

Безусловно, признавая большую значимость военных преподавателей в дополнительной подготовке учащихся, нельзя недооценивать роль школьных учителей, иначе мы будем иметь односторонний подход к рассмотрению проблемы педагогических кадров. Школьные учителя, безусловно, составляют основной костяк педагогического коллектива. В этой связи следует учесть характерные особенности школьных учителей. Наиболее полное их описание дано в работе [10]. Приведем некоторые из них:

- они тонко и адекватно чувствуют психолого-возрастные характеристики и особенности учащихся и могут умело воспользоваться ими в учебно-воспитательном процессе;

- владеют знаниями по возрастной психологии, что позволяет им умело и педагогически грамотно ориентироваться во многих сложных ситуациях и принимать адекватные решения;

- терпеливы с учащимися, выдержанны и хладнокровны, способны терпеливо заниматься с неуспевающими учениками, не жалея для этого иногда даже личного времени;

- тонко чувствуют настроение своих учащихся, знают многие их слабые и сильные стороны; глубоко переживают за них, если случается что-то очень серьезное в их жизни;

- охотно общаются с родителями учащихся, многое извлекают из этого для успешной индивидуальной работы с каждым учащимся;

- многое знают о своих учениках: с кем они общаются, имеют ли друзей, если имеют, то каких, чем интересуются. Такая полная объективная информация об учащихся позволяет им оперативно принимать необходимые меры и действия воспитательного, а также учебно-педагогического характера;

- эмоциональны и порой бывают легкоранимыми, в этом их сила и слабость.

Итак, школьным учителям присущ целый комплекс качеств, позволяющих им успешно преодолевать многие сложности учебно-воспитательного процесса. Это придает им уверенность и динамизм в педагогической деятельности. Они призваны обеспечить успешное изучение учащимися основных социально-гуманитарных и естественно-научных, а также специальных дисциплин в соответствии с ФГОС, ис-

пользуя возможности реализации содержания дополнительной подготовки с позиций гуманизма на основе междисциплинарного, интегративного и аксиологических подходов к реализации содержания образования. В частности, гражданско-патриотическое воспитание обеспечивают не только дисциплины дополнительной подготовки, но и предметы гуманитарного цикла, а также естественно-научного.

В то же время очень велика и роль педагогов, осуществляющих специальную профессиональную подготовку учащихся. Именно они реализуют в процессе теоретического обучения учащихся специальными дисциплинами, в ходе лабораторных и практических занятий, учебных и производственных практик, а также экскурсий их профессиональную подготовку в соответствии с современными требованиями ФГОС и работодателей.

Есть определенная опасность, что приоритетным для учащихся станет тот или иной тип преподавателей. Этого не следует допустить ни в коем случае, поскольку это может привести к разобщенности всего коллектива преподавателей. Все они решают свои целевые задачи, важность которых трудно переоценить, и они несопоставимы. Не случайно все преподаватели носят специальную форму: это способствует тому, чтобы учащиеся проявляли равноценное отношение ко всем преподавателям, вне зависимости от того, какие дисциплины они преподают. В наших условиях это существенный формальный фактор, способствующий сотрудничеству и взаимодействию преподавателей в процессе профессиональной подготовки и воспитания учащихся.

Таким образом, при умелом сочетании школьных педагогов и педагогов специальных дисциплин, а также военных специалистов-наставников мы имеем высокий потенциал педагогического коллектива, способного успешно справляться с целями и задачами профессиональной подготовки и воспитания молодых рабочих кадров. Сочетание педагогов трёх типов призвано оказать благоприятное морально-психологическое и духовно-нравственное влияние на учебно-воспитательную среду. По моему мнению, такой коллектив преподавателей является оптимальным и по существу идеальным вариантом комплектования преподавательских кадров в рассматриваемом образовательном пространстве.

В данном образовательном пространстве ключевую роль играет профессиональная направленность процесса обучения. Профессиональная ориентация учащихся позволяет им на ранней ступени обучения определить дальнейшее профессиональное развитие с учетом интересов и потребностей личности в образовании и совершенствовать физическую и специальную военную подготовку.

Профессиональная ориентация рассматривается как «система мероприятий, направленная на оказание помощи молодежи в выборе профессии, включающая информацию о различных профессиях и требованиях к ним, информацию о государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Важная часть учебно-воспитательной работы с обучающимися, системы их трудового воспитания и подготовки к жизни» [11].

Профессиональная ориентация учащихся в условиях кадетского корпуса имеет специфическую особенность в отличие от профориентации в других образовательных учреждениях, и она в рассматриваемом образовательном пространстве играет существенную роль. Это, прежде всего, обусловлено тем, что вчерашние «трудные» дети в полной мере ещё не определились в выборе своей рабочей профессии в силу недостаточного жизненного и практического опыта, в немалой степени на их профессиональную ориентацию повлияли родители. Как показывает педагогическая действительность, в этом возрасте осознание учащимися будущей профессии происходит не сразу. Это сложный и длительный процесс, требующий рефлексии. Нередко происходит и неадекватный выбор рабочей профессии учащимся. В этой связи педагогам в процессе обучения следует способствовать осмысленному закреплению профессиональной ориентации учащихся с учетом интересов и потребностей лично-

сти в профессиональном образовании. Более того, учащимся предоставляется возможность профессиональной подготовки по нескольким рабочим профессиям, это позволяет им свести к минимуму нежелательный риск при выборе своей профессии. Подобная предоставленная возможность их привлекает, большинство из них этим образовательным ресурсом пользуются. Кроме того, наличие нескольких рабочих профессий повышает их конкурентоспособность на современном рынке труда. Таким образом, мы усматриваем здесь рекреативную функцию начального профессионального образования. Предусматривается также профессиональная ориентация в перспективе, как по горизонтали, так и по вертикали. В дальнейшем все выпускники без исключения имеют возможность продолжить профессиональное образование в колледжах и вузах, то есть реализуется гибкая профессиональная ориентация обучающихся в процессе их профессиональной подготовки.

Итак, предусматривается гибкая многоступенчатая профессиональная ориентация в отличие от профильных школ и других образовательных учреждений данного уровня. Ориентация личности на профессиональное становление является важнейшей качественной характеристикой уровня развития, способом и мерой реализации сущностных сил, способностей; она предстает в процессе профессиональной подготовки и воспитания в данном образовательном пространстве как преемственное освоение различных сфер образовательной деятельности, что возможно лишь при развитии социальной и познавательной активности обучаемого. При этом не только формируются потребности в профессиональном совершенствовании и умение их реализовать, но и происходит гражданское становление личности. Более того, важнейшие аспекты профессиональной ориентации личности отражают также фундаментальные качества и способности, которые позволяют личности успешно развиваться профессионально, физически и духовно. К наиболее существенным из них относится готовность к активной профессиональной деятельности. Основным условием формирования и активизации человеческого фактора является гражданско-патриотическое и физическое воспитание, а условием формирования учащегося как личности – также гуманизация образования.

Как свидетельствуют результаты проведенного исследования, подготовка и воспитание молодых рабочих в условиях кадетского корпуса является одним из перспективных вариантов, но не единственным подходом, а дополнением к существующим.

Итак, изложенное выше служит основанием того, что успешное профессиональное и гражданское становление молодежи в едином образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус» возможно только посредством актуализации его воспитательного потенциала для учащихся. Это требует обстоятельного изучения многих направлений воспитательного процесса в данном образовательном пространстве, поскольку проблема воспитания в кадетских группах является многоплановой и затрагивает непосредственно или косвенно многие сферы деятельности образовательного учреждения в условиях кадетского корпуса.

Таким образом, в образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус» воспитание занимает ведущее место, поскольку оно становится приоритетным в процессе личностного развития учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – 3 изд. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 52 с.
2. Ильмушкин Г.М., Дедюев С.А. Современные проблемы образования детей-сирот в образовательном пространстве «Профессиональное училище – кадетский корпус» // Молодой ученый. – Чита. – № 7 (30), том 2. – 2011. – С. 100-103.
3. Ильмушкин Г.М., Михайлов А.В. Многоуровневая система подготовки специалистов рабочих профессий // Фундаментальные исследования. – М.: РАЕ, 2007. – № 3. – С. 14-18.

4. Михайлов А.В., Ильмушкин Г.М. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий // Фундаментальные исследования. – М.: РАЕ, 2007. – № 3. – С. 13-14.
5. Ильмушкин Г.М., Ильмушкин А.Г. Современные проблемы формирования кадровых ресурсов Ульяновской области в условиях регионализации кадровой политики РАЕ // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 4. – С. 17-19.
6. Ильмушкин Г.М., Михайлов А.В. Инновационная модель подготовки выпускников учреждений начального профессионального образования в условиях кадетского корпуса // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 10. – С. 63-67.
7. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия. – Минск: Современное слово, 2005. – 718 с.
8. Бездухов В.П. Формирование гуманистической направленности студента – будущего учителя как социально-педагогическая проблема: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1995. – 397 с.
9. Бездухов В.П. Формирование гуманистических взглядов учащихся в деятельности классного руководителя / В.П. Бездухов, В.И. Гусаров. – Самара: Изд-во СГПУ, 2000. – 163 с.
10. Ильмушкин Г.М. Концепция единого педагогического пространства в системе «Школа-колледж-вуз» в малых и средних городах России: монография. – Самара: Изд-во СГПУ, 2001. – 144 с.
11. Ольшанский В.Б. Личность и социальные ценности // Социология в СССР. – М.: АН СССР, 1966. – Т. 1. – С. 470-530.

Поступила в редакцию 03.04.2013
В окончательном варианте 03.04.2013

UDC 377.4

ACTUALIATION OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF EDUCATION SPACE IN THE OFFICER TRAINING SCHOOL

G.M. Il'mushkin, E.V. Khairullov

Dimitrovgrad Institute of Industrial Engineering
Branch of the National Research Nuclear University MEPI
294 Kuibyshev str., Dimitrovgrad, Ulyanovsk region, 433510
E-mail: geral946@yandex.ru

The educational potential of the education space «Technical college – officer training school» in the process of training the skills for working professions and its essential characteristics are described in the article. The specifics of training and education of students in the officer training school are analysed.

Key words: education, officer training school, education space, humanization, principle.

Original article submitted 03.04.2013

Revision submitted 03.04.2013

Georgy M. Il'mushkin, doctor of pedagogics, professor, Head of Department of Higher Mathematics, Dimitrovgrad Institute of Industrial Engineering.

Emil V. Khairullov, postgraduate student of Department of Higher Mathematics, Dimitrovgrad Institute of Industrial Engineering.