

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чельшикова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.: ил.

Поступила в редакцию 26.10.2012
В окончательном варианте 26.10.2012

UDC 378

ANALYSIS OF PREPAREDNESS OF THE FIRST-YEAR STUDENTS FOR THE STUDY OF HIGHER MATHEMATICS

I.N. Bulanova, M.A. Evdokimov

Samara State Technical University
244 Molodogvardeiskaya str., Samara, 443100
E-mail: ktmz@samgtu.ru, inp-63@mail.ru

The article considers the issues related to the input test of the first-year students, the analysis and interpretation of its results in order to identify the level of preparedness of the students.

Key words: school test, basic knowledge, low level of training.

Original article submitted 26.10.2012
Revision submitted 26.10.2012

Mikhail A. Yevdokimov, doctor of pedagogics, professor, Head of Department of Higher Mathematics and Applied Information Technology, Samara State Technical University.

Irina N. Bulanova, lecturer, Department of Higher Mathematics and Applied Information Technology, Samara State Technical University.

УДК 378.1

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ЛЕТНЫХ КАДРОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АВИАЦИИ

В.И. Ваулин

Самарский государственный технический университет, филиал в г. Сызрани
446001, Самарская область, г. Сызрань, ул. Советская, 45
E-mail: kaf-oid@sstu.syzran.ru

Обосновывается необходимость и специфика воспитания военнослужащих и проведения воспитательной работы в летном вузе, рассматриваются субъекты и объекты, технологии, методы, средства, приемы воспитательного сопровождения профессиональной подготовки летных кадров, элементы воспитательной работы кафедры.

Ключевые слова: воспитание военнослужащих, воспитательная работа, технология, методы, средства, приемы воспитания, воспитательное сопровождение профессиональной подготовки летных кадров.

Специфика профессиональной деятельности офицера-летчика характеризуется разнообразием задач, напряженностью летной работы, высокой ответственностью за принимаемые решения, связанные с риском для жизни, что требует сформированно-

Владимир Иванович Ваулин, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин.

сти широкого спектра качеств летчика. Анализ организации образовательного процесса в высших военных учебных заведениях (вузах) позволяет сделать вывод, что в практике воспитания курсантов имеются резервы единства воспитательной работы и воспитательного потенциала военно-профессиональной подготовки летных кадров, что определяет целесообразность рассмотрения данного аспекта.

Воспитание военнослужащих во вузе характеризуется специфической особенностью проведения работы в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства обороны, приказами ведомства и вуза, которые регламентируют направления воспитательной работы: *государственно-патриотическое, воинское, нравственное, правовое, физическое, эстетическое, экологическое, экономическое и др.* Специфику характеризуют документы, определяющие необходимость формирования профессиональных качеств летчика в ходе военно-профессиональной подготовки и летного обучения.

В содержательном плане система воспитательной работы в вузе включает в себя: информационно-воспитательную работу; работу по укреплению правопорядка и воинской дисциплины; военно-социальную работу; психологическую работу; культурно-досуговую работу и др. Ее составляющей является воспитательное сопровождение различных видов деятельности летного вуза.

Анализ теории и практики воспитательной работы позволяет представить систему воспитания в вузе как единство взаимосвязанных элементов: целей и задач воспитательной работы; взаимодействия субъектов и объектов воспитания; концепций, принципов, направлений, категорий и понятий, форм, методов, средств, технологий, мероприятий воспитательной работы; морально-психологического состояния личного состава; путей и направлений совершенствования воспитательной работы; управления системой воспитания; критериев и показателей оценки эффективности воспитательного процесса и работы.

Воспитательная работа предполагает единство и согласованность действий всех субъектов воспитания. Субъектами системы воспитания выступают: общество – окружающая личность курсанта социальная среда (государственные институты и учреждения, органы местного самоуправления, средства массовой информации, различные общественные и религиозные объединения, семьи и близкие родственники курсантов); постоянный состав вуза (командиры (начальники) всех степеней, органы воспитательной работы, профессорско-преподавательский состав, летно-инструкторский состав, офицеры-наставники); организационные структуры вуза (ученый совет училища, аттестационная комиссия, штабы, службы, другие органы военного управления, группа профессионального психологического отбора); общественные организации вуза (актив подразделений, женский совет, совет ветеранов, офицерские собрания, военные учреждения культуры).

Объектами системы воспитания являются: личность (военнослужащего, гражданского персонала), выступающая одновременно и субъектом самовоспитания; воинские коллективы.

Воспитание военнослужащих осуществляется с использованием педагогических технологий, под которыми понимается комплекс взаимосогласованных и последовательно применяемых форм, методов, средств и приемов реализации воспитательных целей и задач. К технологиям воспитательной работы возможно отнести: технологию управления воспитательной работой (в вузе, в подразделении, на факультете, на кафедре), технологию проведения индивидуально-воспитательной работы, технологию реализации направлений воспитательной работы, технологию проведения воспитательных мероприятий, технологию подготовки постоянного состава к воспитательной работе, технологию работы педагогов-наставников.

Анализ подходов ученых Ю.К. Бабанского, И.Ф. Харламова, Л.П. Крившенко, М.Е. Вайдорф-Сысоева и др. [2, 3] позволяет считать, что метод воспитания – это совокупность средств и приемов, используемых субъектами образовательного процесса в ходе проведения воспитательной работы и необходимых для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания военнослужащих, достижения целей воспитания профессиональных качеств летчика.

Группа методов воспитания целостного педагогического процесса включает [2]:

– *методы изучения объектов воспитания*: целенаправленное наблюдение за объектом воспитания, изучение личности по документам, биографический метод, анализ практической деятельности военнослужащих, изучение и анализ независимых характеристик, тестирование, письменные и устные опросы, индивидуальные (групповые) беседы;

– *методы воспитательных воздействий и взаимодействий*: убеждение, пример, упражнение, включение военнослужащих в различные виды деятельности, поощрение, критика и самокритика, принуждение;

– *методы формирования сознания*: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;

– *методы организации деятельности и формирования опыта поведения*: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, решение поставленных задач, практическое выполнение обязанностей различного уровня (рядового, курсанта, командира отделения, заместителя командира взвода, правого (оператора) летчика и т. д.);

– *методы стимулирования поведения*: соревнование, игра, поощрение, наказание;

– *методы контроля, самоконтроля и самооценки*: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности;

– *методы профилактики и перевоспитания личного состава*: переучивание, переубеждение, «реконструкция характера», «разрыв нежелательных контактов», критика и самокритика, самоисправление;

– *методы саморегуляции и стрессоустойчивости*: обучение на опыте, тренинг, самоубеждение, самовнушение, самопоощрение, самопринуждение, аутогенные приемы саморегуляции, самокоррекции, медитации, самогипноза и др.

Воспитательные средства включают моральное и материальное стимулирование, формирование педагогической среды и другие. *Основными средствами воспитательной работы* являются клуб; библиотека; музей; городские и областные культурно-исторические центры; наглядная агитация; периодическая и стенная печать; комнаты досуга; спортивная база. *К средствам воспитания* возможно отнести: средства формирования личности, виды воспитывающей и развивающей деятельности (учение, труд, игра, спорт), предметы, вещи, устройства (игрушки, технические средства, ЭВМ), процессы, произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь), природу; мероприятия и формы воспитательной работы (вечера, собрания, праздники, походы, литературные спектакли, интеллектуальные игры, беседы на этические и другие темы, конференции и т. д.) [2], индивидуальные и коллективные беседы, различные виды информирования, лекции, вечера вопросов и ответов, собрания и совещания с различными категориями военнослужащих, пропаганду передового опыта, научно-практические конференции, тематические вечера, диспуты, викторины, круглые столы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий, военной службы, государственной службы и труда, экскурсии и походы по историческим местам и местам боевой славы, проведение Дней воинской славы России (мужества, призвания и т. д.) с показом воору-

жения и техники, жизни и быта личного состава, работу клубов по интересам, кружков художественной самодеятельности, занятия в музеях, комнатах Боевой славы воинских частей и соединений, осуществление рекламы службы в Вооруженных силах. Таким образом, воспитательные средства в зависимости от целей воспитания могут включать в себя формы, методы и средства воспитания личности.

Прием воспитания – составная часть метода, входящая в его структуру и употребляемая в конкретной ситуации [2].

Педагогическая техника – это комплекс умений педагога владеть собой, эмоциональным внутренним состоянием и внешним поведением и воздействовать на обучаемых этими профессионально-личностными средствами [2]. К психотехническим умениям педагога относятся техника и культура речи, общение, мимика и пантомимика, психофизическая регуляция.

Воспитательный процесс в летном вузе направлен на формирование качеств, необходимых летчику-командиру для выполнения им функций в условиях воинской службы. Анализ деятельности авиационных частей и подразделений, руководящих документов МО РФ позволяет выделить блоки качеств, необходимых выпускнику летного вуза:

- качества гражданина;
- морально-боевые качества военнослужащего (смелость, отвага, дисциплинированность, исполнительность, находчивость, войсковое товарищество, дружба, трудолюбие, компетентность, организованность, физическая подготовленность и др.);
- качества летчика (желание летать, летная дисциплина, летная компетентность, психологическая готовность и т. д.);
- качества военного летчика (желание летать, ответственность, самообязательность, целеустремленность, профессионализм, смелость, боевая активность, честность, любовь к авиатехнике и уверенность в ней, готовность к самопожертвованию);
- качества командира – руководителя воинского коллектива: экипажа, звена, эскадрильи (дисциплинированность, командирская воля, организаторские способности, творческие способности, компетентность военного, эмоционально-волевая устойчивость, профессиональная адаптация, физическая подготовленность, трудолюбие, инициативность, аккуратность, решительность, последовательность, плановость) [1].

Практика показывает, что воспитательная работа проводится в ходе профессиональной, военно-профессиональной и летной подготовки, осуществляемой в процессе повседневной и боевой деятельности вуза. Данную специфику целесообразно определить как воспитательное сопровождение профессиональной подготовки летных кадров в летном вузе. Воспитательное сопровождение профессиональной подготовки летных кадров – организованный процесс субъектов летного вуза, направленный на реализацию воспитательного потенциала различных видов деятельности (боевой, повседневной, образовательной и др.) в целях формирования профессиональных качеств у летных кадров, необходимых для выполнения задач военной службы в мирное и военное время. Возможно выделить пять блоков профессионально важных качеств (ПВК), обеспечивающих овладение профессиональной деятельностью и успешное ее выполнение: личностные, интеллектуальные, психофизиологические, физиологические, физические [5].

Формирование и развитие ПВК курсантов протекает в структуре образовательного процесса, представляющего собой взаимосвязанную, взаимообусловленную последовательность периодов теоретической и летной подготовки, который носит этапный характер по курсам и уровням знаний, умений и навыков.

В ходе военно-профессиональной подготовки и изучения учебных дисциплин, при проведении каждого занятия решаются воспитательные цели. Как правило, раздел гуманитарных и социально-экономических дисциплин реализует *государственно-патриотическое, воинское, нравственное, правовое, физическое, эстетическое, экономическое воспитание*; раздел военно-профессиональных дисциплин – *воинское, правовое, экологическое, экономическое*; раздел военно-специальных дисциплин – *государственно-патриотическое, воинское, правовое*.

Содержание учебной дисциплины и темы занятий позволяют конкретнее сформулировать воспитательные цели каждого занятия. В этом случае на первый план выдвигается работа кафедры по реализации воспитательного потенциала педагогической деятельности. Кафедра «Аэродинамика и динамика полета» проводит занятия по основным дисциплинам профессиональной направленности летчика. Изучение дисциплины «Аэродинамика и динамика полета» обеспечивает формирование представлений, знаний, навыков и умений у курсанта и в то же время позволяет формировать качества, необходимые:

– будущему летчику: *ответственность за обслуживание и эксплуатацию авиационной техники; ответственность за безопасность выполнения полета; самостоятельность; бережливость по отношению к материальным средствам; стремление к повышению уровня летного мастерства; стремление к самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию и т. д.;*

– будущему военному летчику: *уверенность в надежности вертолета; уверенность в возможности эффективного использования летательного аппарата; ответственность за выполнение боевой задачи; активность действий; настойчивость в выполнении боевой задачи; убеждение в необходимости повышения уровня боевого мастерства и т. д.*

Определив цели занятия, преподаватель подбирает необходимые дидактические материалы для обеспечения наглядности в достижении целей обучения и воспитания. Такими материалами могут быть: видеофрагменты экспериментов, летных испытаний, слайды, демонстрация эксперимента с использованием лабораторной базы кафедры, расчетные данные аэродинамического явления (величины силы, момента и др.), примеры из жизни войск, личного жизненного опыта преподавателя, факты летной практики, аргументы теории и практического выполнения полетного задания (боевой задачи), отрывки из литературы (военно-мемуарной, специальной), периодической печати и др.

Развитие личности осуществляется в деятельности, *управляемой системой мотивов*. Для обеспечения мотивации кафедра может предложить дополнительные виды подготовки, значительно повышающие уровень профессиональной подготовки курсантов. Опыт проведения дополнительной парашютно-спасательной и физической подготовки, теоретической подготовки на перспективную авиационную технику, лингвистической подготовки дал возможность включения обучаемого в деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки выпускника, повысить мотивацию к получению дополнительных теоретических знаний по специальности и стремлению к более высоким показателям в обучении, формированию готовности выполнения функциональных обязанностей в войсках.

Воспитание личности осуществляется также путем воздействия на коллектив, организации его самостоятельности посредством использования внутренних возможностей самого коллектива согласно методике «параллельного педагогического воздействия» А.С. Макаренко, применения к личности принципиальных требований в сочетании с уважением к ее достоинству. В развитии самосознания в юношеском

возрасте значительную роль играют суждения других людей – социальная среда («социальная ситуация развития» – Л.С. Выготский). Тип развития личности определяется тем типом группы, в которой она интегрирована. Первоначально оценивая окружающих, курсант использует опыт подобных оценок, вырабатывая самооценку, которая становится основой самовоспитания. Потребность в самосознании и самовоспитании порождается тем, что курсант осознает свои возможности перед лицом тех изменений в его жизни, которые принесет в ближайшем будущем трудовая деятельность. Участие курсантов в военно-научной работе служит реализацией данных возможностей и расширением мотивации. Опыт работы кафедры «Аэродинамика и динамика полета» Сызранского высшего военного авиационного училища летчиков (в настоящее время – филиала ВУНЦ ВВС) позволяет констатировать, что эффективность мотивации возрастает, если результаты военно-научной работы внедрены в разработанные пособия, действующие установки, публикации научных исследований, рационализаторскую и изобретательскую работу. Важным является высокая компетентность преподавателей-наставников.

Анализ деятельности летных вузов позволяет сделать вывод, что эффективность воспитательного сопровождения хода профессиональной подготовки летных кадров в современных условиях могут повысить следующие направления деятельности:

– воспитательное сопровождение *в ходе теоретического обучения* (т. е. управление качеством воспитания, направленное на обеспечение достижения воспитательных целей в ходе изучения дисциплин с учетом воспитательных возможностей каждого вида занятия: подготовка докладов и фиксированных выступлений, реферативная работа курсантов, теоретические и летно-технические конференции, диспуты по проблемам развития авиации, обсуждение кинофильмов, телепередач, статей из военных и авиационных газет и журналов, оформление тематических стендов): приглашение на занятия по практической аэродинамике летчиков, имеющих боевой опыт и вышедших успешно из сложной летной ситуации; стимулирование мотивации курсантов в ходе проведения дополнительных видов (парашютно-спасательной, физической, лингвистической и т. д.) подготовки; проведение соревнований по авиационным видам спорта (вертолетный спорт, парашютный спорт, военное многоборье и др.); участие обучаемых *в военно-научной работе*, которое служит реализацией интеллектуальных возможностей курсантов, участие в работе научных кружков (разработка пособий, действующих установок, участие в научных исследованиях по созданию тренажера, рационализаторская работа), авиамodelьных кружков и т. д.;

– воспитательное сопровождение *в ходе летной подготовки*: проведение соревнований по вертолетному спорту, показательные полеты профессионалов летного мастерства с демонстрацией возможностей и надежности работы авиационной техники, выполнение прыжков с парашютом и т. д.;

– формирование профессиональной направленности и личностных качеств *во внеучебное время*: проведение бесед и выступлений перед курсантами в выходные и праздничные дни; проведение *в утренние часы технического* (правового, исторического (Дни воинской славы) и т. д.) информирования о новых достижениях в науке и технике, авиационных новинках, перспективах развития авиации; встречи и беседы с ветеранами авиации, заслуженными военными летчиками, летчиками-испытателями, учеными и писателями, чествование ветеранов авиации; *традиции празднования юбилеев подразделений, воинских частей, вуза*; встречи выпускников и др.; *проведение факультативов* по истории авиации, тематических вечеров, устных журналов по авиационной тематике, кинолекториев; *проведение курсов* по личным интересам (молодой семьи, психологического тренинга и проблем жизни и деятельности молодежи и т. д.), проведение социаль-

но-психологического практикума (лекции, семинары, диспуты, тренинги), обучение методам саморегуляции и морально-психологического обеспечения состояния личного состава; *организация кружков* (например бального танца), *спортивных секций* (волейбольной секции, секции рукопашного боя), команд (футбол, минифутбол и т. д.); *посещение музея истории училища* и комнат Боевой славы частей, выставок перспективной авиационной техники; *проведение авиационных праздников* с показом пилотажа на современных самолетах, одиночных и групповых парашютных прыжков; *показ военно-учебных и художественных кинофильмов, слайд-фильмов; выставки художественной и мемуарной литературы* и т. д.; *формирование гордости за военное дело* в ходе общественной деятельности курсантов (пропаганда авиации в ходе городских праздников, выступлений с лекциями в вузах и организациях города, в ходе общественной деятельности, показа курсантами достижений ввуза, уровня материальной базы и т. д.); *использование религиозного потенциала* в воспитательном процессе.

Рассмотрение теоретических положений воспитательного сопровождения подготовки летных кадров позволяет определить единство взаимодействия постоянного состава вузов в вопросах воспитания и повысить эффективность воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ваулин В.И.* Педагогические основы подготовки летно-инструкторского состава к обучению курсантов вузов (на опыте армейской авиации сухопутных войск РФ): Дис. ... канд. пед. наук. – М.: ВУ, 2000.
2. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайдорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Кривченко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
3. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. – М., 1988.
4. *Харламов И.Ф.* Педагогика: Учеб. пособие. – М., 1990.
5. Формирование и развитие профессионально важных качеств у курсантов в процессе обучения в ВВАУЛ: Методическое пособие для летно-инструкторского и преподавательского состава, авиационных врачей / И.В. Агапов, С.В. Алёшин, О.А. Воробьёв. – М.: Воениздат, 1992.

Поступила в редакцию 25.09.2012

В окончательном варианте 16.10.2012

UDC 378.1

EDUCATIONAL SUPPORT OF FLIGHT PERSONNEL STATE AVIATION TRAINING

V.I. Vaulin

Syzran Department of Samara State Technical University

45 Sovetskaya str., Syzran, 446001

E-mail: kaf-oid@ick.syzran.ru

The article deals with the necessity and specific features of military training and carrying out the educational work in the Aviation Institution of Higher Education. Subjects and objects, technologies, methods of educational support of flight personnel training are described in the article. The elements of the Chair educational work are shown in the article.

Key words: *military education, educational work, technology, methods, methods of education, educational support of flight personnel training.*

Original article submitted 25.09.2012

Revision submitted 16.10.2012

Vladimir I. Vaulin, candidate of pedagogics, associate professor, Department of Engineering Disciplines, Syzran Department of Samara State Technical University.