

cal competences is suggested. The pedagogical technology of development of professional ecological competences is shown. The structure and principle of work of virtual simulator systems in the process of development of professional ecological competence of future pipeline transport specialists are described.

Key words: professional ecological competence, pedagogical technology, virtual simulator systems.

Original article submitted 25.03.2013.

Revision submitted 25.03.2013.

Yulia A. Bagdasarova, senior lecturer, Department of Pipeline Transport, Samara State Technical University.

УДК 378

ИНФОРМАЦИОННО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ БАЗА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

В.В. Гридина¹

Самарский государственный технический университет

г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244

E-mail: samavera@mail.ru

В статье обосновывается значение дисциплины «Религиоведение» в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов по связям с общественностью. Рассмотрена информационно-дидактическая база профессиональных религиоведческих компетенций, в основе которой лежат дидактические принципы, профессионально ориентированное содержание и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Религиоведение» с другими предметами гуманитарного и профессионального цикла PR-специалистов.

Ключевые слова: религиоведение, связи с общественностью, информационно-дидактическая база, профессиональные компетенции.

Профессиональная деятельность специалиста по связям с общественностью связана с умением построения диалога с человеком любых взглядов и жизненных позиций. Поэтому в профессиональной подготовке студентов данной специальности особое место отводится тем дисциплинам, которые связаны со сферой человеческого общения. При этом большинство научных публикаций, посвященных профессиональным компетенциям в сфере связей с общественностью, не затрагивает специфику конфессиональных коммуникаций, в то время как успешная профессиональная деятельность PR-специалиста во многом зависит от его способности понимать и толерантно относиться к мировоззренческой позиции любого человека. Специалисты по связям с общественностью работают в различных государственных структурах в качестве специалистов по связям с религиозными организациями, Министерстве юстиции, правительстве (в департаменте национальной политики и связей с религиозными организациями), некоторые выпускники устраиваются на работу в админист-

¹ Гридина Вера Валерьевна, аспирант кафедры психологии и педагогики.

ративные структуры религиозных организаций. Это требует умения анализировать религиозную ситуацию в стране и мире, предсказывать реакции религиозной и светской общественности на происходящие в обществе события. Реализация указанных требований в структуре профессиональной подготовки специалистов по связям с общественностью осуществляется через религиоведческий компонент, представленный дисциплиной «Религиоведение».

Учебная дисциплина «Религиоведение» отнесена образовательным стандартом к циклу общепрофессиональных дисциплин, формирующих базовые представления о мировых и национальных религиях, системе нравственных и духовных ценностей различных религий. Религиоведческие знания призваны помогать будущим специалистам критически оценивать информацию о религиозных проблемах современности, месте и роли религии в обществе.

Образовательный стандарт определяет набор важнейших разделов, составляющих теоретическую основу дисциплины. Структура содержания дисциплины включает в себя два основных раздела: теория и история религии. Теоретический раздел формирует систему научных представлений и понятий о феномене религии и ее социальной роли в жизни общества, а исторический знакомит студентов с историческими и современными мировыми религиозными традициями, множественностью религиозных парадигм, особенностями построения межконфессионального диалога и соблюдения принципа религиозной толерантности в контексте современного информационно-коммуникативного пространства.

Содержание и структура информационно-дидактической базы религиоведческой подготовки позволяют формировать профессиональные компетенции. Теоретической и методологической основой формирования профессиональных компетенций является содержание учебной дисциплины «Религиоведение», которое разрабатывается в соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом специальности. Нами было разработано профессионально ориентированное содержание учебной дисциплины «Религиоведение», реализованное на лекционных, практических, внеаудиторных занятиях, отражающее профессиональные потребности будущих специалистов по связям с общественностью. Важное место в разработке содержания дисциплины было отведено мнению экспертов, благодаря которым были определены наиболее актуальные профессиональные компетенции для PR-специалистов [1]. На основе экспертных оценок была составлена профессионально ориентированная рабочая программа и подготовлены дидактические средства обучения по дисциплине (учебные пособия, материалы для подготовки к лекционным и практическим занятиям; практикум для практической и самостоятельной работы студентов; материалы текущего, промежуточного и итогового контроля; перечень заданий для творческой деятельности).

Анализ существующих рабочих программ российских вузов показывает, что при изучении дисциплины «Религиоведение» практически не учитывается профиль подготовки будущих выпускников. Это касается рабочих программ как специалитета, так и бакалавриата. Основная часть разработанных программ содержит религиоведческий материал теоретико-познавательного, исторического, справочного характера, в ряде случаев можно обнаружить воспитательную компоненту, однако редко обнаруживается связь содержания дисциплины с будущей профессией студентов. Большинство авторов рабочих программ ориентирует преподавателей религиоведения лишь на формирование общекультурных компетенций в процессе изучения дисциплины, не уделяя внимания важности религиоведческих знаний в будущей профессии PR-специалиста.

Формирование профессиональных компетенций должно осуществляться с учетом основных дидактических принципов, определяющих характер процесса обуче-

ния (наглядность, доступность, прочность, воспитательный характер, систематичность и последовательность, сознательность и активность, научность, индивидуализация и дифференциация обучения, принцип развивающего характера обучения, принцип межпредметной координации).

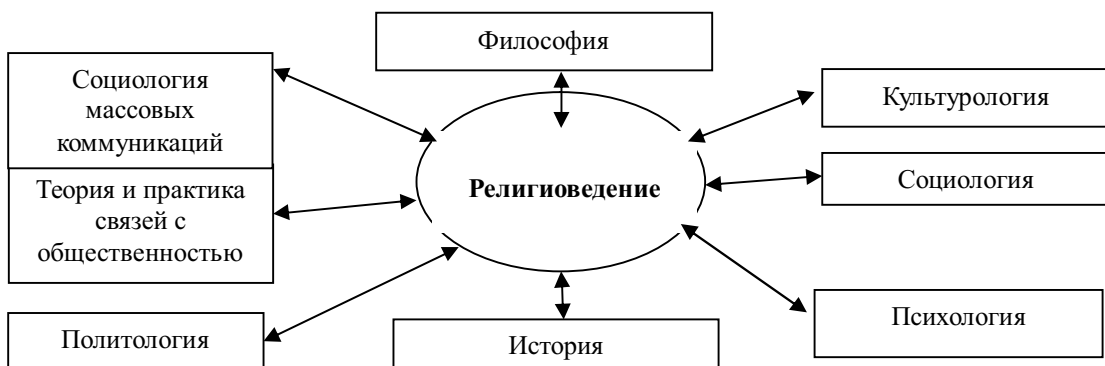
В преподавании религиоведения принцип наглядности обеспечивается благодаря использованию мультимедийных презентаций и учебных плакатов, наглядных пособий, раздаточного материала для каждого студента, а также видео- и аудиоматериалов для практических занятий. Подготовка студентами самостоятельных и творческих работ, эссе, работа с научными религиоведческими публикациями, разработка буклетов, памяток, мультимедийных презентаций невозможна без комплексного владения минимумом знаний о религиях, понятийного религиоведческого аппарата, знаний о религиозных праздниках, традициях, вероучениях конфессий. Поэтому содержание дисциплины было разделено нами на логически завершённые части, и на каждом занятии осуществлялась связь пройденного материала с новым [2].

Большое значение в содержании религиоведения придается этическим и религиозным кодексам и принципам, заключающимся в религиозных и национальных традициях мира, которые помогают формировать духовно-нравственные качества студентов и реализовать воспитательный дидактический принцип. В процессе изучения древних и современных религий подчеркивается связь религии и культуры, формируется и осуществляется связь учебного материала с современной общественной жизнью.

В обучении религиоведению нами реализуется принцип научности благодаря работе студентов с научной религиоведческой научной литературой, их участию в НИРС и научных конференциях.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения реализуется за счет деления студентов на подгруппы при проведении семинарских занятий в соответствии с уровнем их знаний, а также благодаря внеаудиторной работе (студенческий религиоведческий клуб).

Наконец, принцип межпредметной координации предполагает наличие и согласование междисциплинарных связей и формирование в сознании студентов целостного восприятия научных знаний. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Религиоведение», относятся знания, приобретенные в процессе изучения школьных курсов истории, обществознания, основ религиозных культур и светской этики. Изучению религиоведения должно предшествовать и изучение таких дисциплин, как «Логика», «Современные концепции естествознания». Религиоведение связано с общегуманитарными (философия, история, социология, психология), общепрофессиональными и дисциплинами специализации (см. рисунок).



Междисциплинарные связи дисциплины «Религиоведение»

Базовую теоретическую основу знаний, необходимых для изучения религий, формирует философия. Религиоведение и философия имеют общие методы научного познания. Некоторые темы философии напрямую связаны с религиоведческой тематикой. Так, в лекционном курсе философии образовательным стандартом предусмотрено изучение тем, связанных со смыслом человеческого бытия, научными, философскими и религиозными картинами мира, моралью и нравственными ценностями, религиозными ценностями и свободой совести, соотношением понятий «вера» и «знание», «материальное» и «идеальное».

В общении с людьми каждый PR-специалист должен понимать мотивы, лежащие в основе их поступков. Для религиозного человека вера определяет мотивы его поступков и представлений о ценностях. Поэтому для понимания мотивации человека и успешного ведения с ним диалога PR-специалисту необходимы знания в области психологии, которые содержатся в следующих темах: эмоции и чувства; психическая регуляция поведения и деятельности; психология личности; межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия.

Способности преодолевать барьеры в общении посвящена одна из тем дисциплины общепрофессионального цикла «Психология массовой коммуникации». Для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по связям с общественностью важными являются такие темы, как роль установки и стереотипа в процессе массовой коммуникации, психология слухов, механизм искажения содержания информации в процессе передачи слухов, а также психологические аспекты изучения аудитории. Студенты, которым в будущем предстоит работать с различными группами населения, должны понимать, каким образом формируются и распространяются слухи. Это требует от них умения анализировать и оценивать информацию из различных источников.

Особое значение для успешного формирования профессиональных компетенций имеют социологические и политологические знания. Религия – важнейший социальный институт, способный объединять большие группы людей и влиять на их поступки. PR-специалист должен учитывать специфику религиозных групп и объединений. В этом случае актуальными становятся межпредметные связи религиоведения и социологии по следующим темам: социальные институты и организации, социальное взаимодействие и социальные конфликты, социальные движения как движущая сила социальных изменений в обществе, социальная структура общества, мировая система и процессы глобализации, социальные группы и общности.

В рамках общих с политологией тем следует рассмотреть вопросы религиозного плюрализма в современном мире, международные религиозные организации, их программы и деятельность, отношение различных религиозных конфессий к проблемам войны и мира, отношение к власти, политике и государству. Серьезное внимание уделяется изучению вопросов, связанных с этнорелигиозным терроризмом, отношением различных конфессий к вопросам государственности, правам человека, взаимоотношениям полов, проблемам и путям урегулирования межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

Немаловажную роль для качественного усвоения религиоведческих знаний играет такая научная дисциплина, как история. Благодаря историческим знаниям можно обнаружить наличие общих исторических связей между религиями. В современном мире особое значение приобретает сохранение межрелигиозного и межнационального мира в условиях мультикультурализма, всеобщей интеграции и глобализации. Только исторический опыт мирного сосуществования различных наций, этносов и религий может стать положительным примером сохранения мира и толерантного

отношения к другим людям. Религиозной толерантности истории также уделяется особое внимание.

Ряд тем, изучаемых в религиоведении, тесно связан с историей российского государства. Общими для исторической науки и религиоведения являются темы: принятие Русью христианства, церковный раскол 17 в., распространение ислама в России, взаимоотношения государства и церкви в годы Великой Отечественной войны, глобализация общественных процессов.

Особое значение при изучении религиоведения имеют культурологические знания. Общими вопросами для культурологии и религиоведения являются культурные традиции России, место и роль России в мировой культуре, религия, миф и культура, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы.

Особое внимание преподавателей при подготовке информационно-дидактической базы по религиоведению уделяется его связям с общепрофессиональными дисциплинами и дисциплинами специализации, такими как теория и практика связей с общественностью, конфликтология, психология массовых коммуникаций, коммуникационный менеджмент, организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью, социология массовых коммуникаций, теория и практика рекламы, история международных отношений и внешней политики, основы государства и права РФ.

Так, для формирования коммуникативно-речевой компетенции студенты должны не только владеть религиоведческими знаниями и терминологией, но и уметь использовать в процессе коммуникации знания, полученные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи» и «Стилистика и литературное редактирование», в которых уделяется внимание устной публичной речи, официально-деловому стилю общения и речевому этикету. Студентам рекомендуется самостоятельно подобрать в журналах и газетах, сети Интернет публикации, посвященные религиозной тематике, и проанализировать индивидуально и в группе содержание выбранного текста. Студент должен разбираться в том, какие термины не могут употребляться в официальной речи и повседневном общении, и с чем это может быть связано (например, фанатик, секта, исламский терроризм, вербовка).

Формирование организационно-управленческой и проектной компетенций невозможно без способности налаживания и поддержания позитивных коммуникационных отношений с аудиторией. Способность к успешной коммуникации с представителями религиозной и национальной традиции приобретается благодаря междисциплинарным связям религиоведения и таких дисциплин, как «Теория и практика связей с общественностью», «Социология массовой коммуникации», «Теория и практика массовой информации», «Реклама в коммуникационном процессе». Данные дисциплины рассматривают понятие целевой аудитории, ее особенности, каналы распространения информации в разных целевых общественных группах, вопросы профессиональной этики и этических норм специалиста по связям с общественностью.

Консультационная компетенция формируется в рамках модуля «Религия и современность» учебным элементом «Государственно-конфессиональные отношения в РФ и осуществление свободы совести в современном мире», который рассматривает мировую и отечественную практику реализации гражданских прав и свобод личности, связанных со словом, совестью и вероисповеданием. Правовое поведение и регулирование будущей профессиональной деятельности специалиста по связям с общественностью, вопросы конституционных прав и гарантий рассматриваются в рамках дисциплин «Политология», «Правоведение», «Теория и практика массовой информации».

Религиозные объединения вносят весомый вклад в восстановление и развитие культурного наследия и религиозных традиций российского поликонфессионального общества. Поэтому на практических занятиях по религиоведению студенты детально изучают реализуемые религиозными организациями социальные проекты и акции, анализируют и оценивают значение социального проектирования связей с общественностью в конфессиональной и внеконфессиональной среде. При этом важно выявить, какую помощь может оказать PR-специалист при организации спонсорской и благотворительной помощи в социальном проектировании совместными усилиями религиозных, общественных, некоммерческих, государственных организаций. При изучении мировых религий мы обращаем внимание студентов на принятые в рамках конкретных конфессий социальные концепции, доктрины и учения, рассматривающие характер взаимоотношений конфессий с обществом, государством, другими религиями. Именно эти документы составляют основу деятельности религиозных организаций, благодаря чему становится возможной организация совместных мероприятий и социальных проектов, что также позволяет минимизировать возможность возникновения конфликтных ситуаций.

Студент, чья будущая профессиональная деятельность связана со способностью налаживать коммуникации среди разных целевых общественных групп, должен владеть знаниями, позволяющими ему избегать конфликтов на религиозной почве. Для этого на практических занятиях рассматриваются и анализируются конфликты, происходящие на религиозной почве, их причины и последствия, пути выхода из конфликтных ситуаций, а также студентам предлагается разработать собственные рекомендации для предотвращения возможных конфликтов. Понимание сущности конфликтов и путей выхода из конфликтных ситуаций возможно при использовании междисциплинарных связей религиоведения и конфликтологии.

В рамках изучения дисциплины нами рассматриваются особенности такой разновидности туризма, как паломнический туризм, и экскурсий религиозно-познавательной направленности. Актуальность приобретения необходимых знаний и способностей для подготовки и организации экскурсий подобного рода является актуальной и при изучении дисциплин «Туристический менеджмент», «Теория и практика связей с общественностью», «Основы теории коммуникации», «Социология и психология массовой коммуникации». На лекционных занятиях рассматриваются вопросы, связанные с технологией и организационными особенностями религиозного туризма (особенности транспортного обслуживания, организация питания и т.д.). На практическом занятии целесообразно проведение открытой презентации студентов, посвященной наиболее известным в городе и области местам паломничества. Студентам предлагается самостоятельно разработать маршрут поездки, составить памятку для туриста, рекламный буклет, содержащий информацию о месте паломничества и особенностях посещения культовых мест. Чтобы эффективно работать в сфере религиозного туризма, PR-специалисту необходимо знать: вероучения конфессий, религиозные праздники и их историю, наиболее популярные места паломничества и реликвии различных конфессий. В связи с этим при изучении каждой современной религии следует в дополнение к теоретическому материалу давать информацию, необходимую для организации подобных маршрутов.

В связи с событиями, происходящими в настоящее время в мире, следует особое внимание уделить проблемам глобализации и мультикультурализма и провести дискуссию по вопросу о степени приемлемости и терпимости к культурному и религиозному многообразию для достижения гармоничного сосуществования, рассмотреть основные исторические способы и реакции государств на культурно-религиозное

многообразие (изоляция, ассимиляция, мягкий и жесткий мультикультурализм, апартеид), приводя конкретные примеры из истории. Можно рекомендовать студентам для конспектирования научные публикации тех специалистов, которые занимаются изучением проблем мультикультурализма, или организовать дискуссию, в которой студенты выскажутся «за» и «против» данного феномена. Вопросы глобализации рассматриваются в дисциплиной общепрофессионального цикла «Современные международные отношения».

Таким образом, взаимодействие религиоведения и других наук представляет собой широкое поле междисциплинарности. В рамках лекционного курса и практических занятий преподаватель должен акцентировать внимание будущих специалистов по связям с общественностью на необходимости изучения религиоведения, показывая связь данной дисциплины с дисциплинами специализации. Без знания истории религии, основ философии, социологии и психологии религии невозможно понять культурные и исторические корни многих явлений в истории и современности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гридина В.В. Разработка и обоснование кластера религиоведческих компетенций будущих специалистов по связям с общественностью // Вектор науки ТГУ. 2012. № 2(9). С. 89-91.
2. Михелькевич В.Н., Гридина В.В. Модульная технология формирования религиоведческих компетенций у студентов – будущих PR-специалистов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы подготовки специалистов на основе компетентностного подхода». Дмитровград, 2012. С.180-185.

Поступила в редакцию 06.04.13.
В окончательном варианте 06.04.13.

UDC 378

INFORMATION AND DIDACTIC BASIS OF DEVELOPMENT OF PR STUDENTS PROFESSIONAL COMPETENCES IN RELIGION

V.V. Gridina

Samara State Technical University
244 Molodogvardeiskaya str., Samara, 443100
E-mail: samavera@mail.ru

The importance of the discipline "Religion" in the development of future PR specialists' professional competences is explained in the article. Information and didactic basis of professional religious competences, which is based on didactic principles, professionally oriented content and interdisciplinary connections of the discipline "Religion" with other disciplines of the humanitarian and professional cycle of PR specialists is described in the article.

Keywords: religion, public relations, information and didactic basis, professional religious competences.

Original article submitted 06.04.13.
Revision submitted 06.04.13.

Vera V. Gridina, postgraduate student of Department of Psychology and Pedagogics, Samara State Technical University.