

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА АВТОМОБИЛЬНЫХ ВОЙСК: АЛГОРИТМ ОБОСНОВАНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА

*Г.М. Антонов*¹

Самарский государственный технический университет
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244
E-mail: antgm@mail.ru

В статье представлена совокупность профессиональных компетенций офицеров запаса автомобильных войск. Рассматриваются методика и алгоритм обоснования базовых профессиональных компетенций, связанных с эксплуатацией и ремонтом автомобильной техники, а также с исполнением обязанностей офицера войскового автомобильного подразделения. Даны дефиниции профессиональных компетенций, раскрывающие их содержание и структуру.

Ключевые слова: офицер запаса, автомобильные войска, профессиональные компетенции, компетентностная модель.

Подготовка к военной службе офицеров запаса из числа студентов – граждан Российской Федерации – в гражданских высших учебных заведениях проводится по дополнительной образовательной программе на добровольной основе. Она осуществляется путем освоения ими программы подготовки офицеров запаса автомобильных войск параллельно с освоением основной образовательной программы. Целью обучения является формирование военного специалиста, способного выполнять функциональные обязанности на первичной офицерской должности в соответствии с полученной военно-учетной специальностью [1]. В современных условиях система подготовки офицеров запаса, способных продуктивно применять свои знания на практике, должна проектироваться и реализовываться на основе компетентностного подхода, широко используемого в современном высшем профессиональном образовании.

Компетентность выпускника вуза – офицера запаса автомобильных войск – это комплексное понятие, включающее в себя обладание определённой совокупностью компетенций, знаний, умений, навыков, способностей, личностным отношением к предмету деятельности, совокупностью профессионально значимых личностных качеств (ценностно-смысловых ориентаций), минимально достаточным опытом деятельности в сфере эксплуатации и ремонта автомобильной техники в армейских условиях.

Поэтому при использовании компетентностного подхода к профессиональной подготовке офицеров запаса автомобильных войск актуальными и первостепенными являются разработка и обоснование совокупности профессиональных компетенций.

Традиционно педагогические системы были ориентированы на усвоение студентом готовых знаний, добытых человечеством. Но на современном этапе объём знаний увеличивается лавинообразно, поэтому возникает необходимость модернизации системы образования. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года говорится: «...основными результатами деятельности образова-

¹ Геннадий Михайлович Антонов, преподаватель военной кафедры, аспирант кафедры психологии и педагогики.

тельного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе. Речь идет о наборе ключевых компетенций студентов в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах» [2]. Развитие педагогических технологий в ходе реформирования систем образования направлено на обучение студентов самостоятельно находить и обрабатывать нужную информацию, выделять суть проблемы и определять пути рационального решения новых задач. Усвоение знаний должно стать не целью, а одним из вспомогательных средств при подготовке специалиста. Современному обществу необходим специалист, самостоятельно, критически мыслящий, творчески решающий возникающие проблемы.

В научных публикациях, посвященных проблеме компетентностного подхода, центральными и важнейшими понятиями являются дефиниции «компетенция» и «компетентность». В словаре С.И. Ожегова компетенция определяется как круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, а компетентный человек – как знающий, осведомленный в какой-либо области, обладающий компетенцией [3].

В словаре «Профессиональное образование» С.М. Вишняковой компетентность определяется как мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Это понятие включает в себя помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

Компетенция же трактуется как круг вопросов, в которых данное должностное лицо обладает знаниями, опытом [4].

Примерно такая же трактовка приводится и в «Современном словаре иностранных слов» [5].

В большинстве зарубежных исследований (C.L. Beelisle, M. Linard, B. Rey, G. Le Booterrf, L. Turkal, N. Guignon, M. Joras и другие), понятие «компетенция» толкуется не как набор способностей, знаний и умений, а как способность или готовность мобилизовать все ресурсы, организованные в систему знания, умения, навыки, способности и психические качества. Эти ресурсы необходимы для выполнения задачи на высоком уровне, адекватном конкретным ситуациям, т. е. в соответствии с целями и условиями протекания действий.

Различные подходы к рассмотрению категорий «компетенция» и «компетентность» проанализированы в работах В.И. Байденко. Автор считает, что введение понятия компетентности в терминологическую систему современной теории образования и педагогическую практику позволяет получить некоторую «добавочную стоимость», которая не сводится к традиционным знаниям, умениям и навыкам, и в этом заключается эвристический потенциал компетентностного подхода в образовании. В.И. Байденко отмечает, что компетенция выступает новым типом целеполагания высшего образования [6].

Из приведенных определений следует, что компетенции – это цели, ожидания образовательного процесса. Компетентность представляется как результат, состоявшееся личное качество или совокупность качеств. Компетентность обладает интегрированной природой, она является совокупностью знаний, умений и навыков по отношению к реальным объектам и процессам, готовностью и способностью применить их.

Главной идеей развития компетентности личности является не только приобретение знаний и умений в условиях формального образования, но и увязывание этих знаний с теми, которые человек приобретает вне формального образования. По мнению О.Н.

Олейниковой, компетенция представляет собой «интегрированное использование знаний, умений, ноу-хау и отношений в известных или трудовых ситуациях» [7].

Из приведенного анализа различных подходов к определению понятия «компетенция» можно сделать вывод, что общим является понимание компетенции как способности или готовности студента – будущего офицера запаса автомобильных войск – справляться с различными задачами при помощи совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретной работы. Соответственно знания, умения и навыки переходят из итоговых в разряд промежуточных целей образования или из целей образования переходят в средство их достижения.

Компетентность, как и компетенция, выступает интегральной характеристикой личности. И компетенция, и компетентность являются приобретенными качествами. Часто данные понятия понимаются как синонимы. Общим для этих понятий выступает деятельность. Компетенция является сферой отношений, существующих между знаниями и действием в человеческой практике. Без знаний нет компетенций, но не всякое знание и не во всякой ситуации проявляет себя как компетенция. «Мы отказываемся не от знания как культурного предмета, а от определенной формы знаний (знаний «на всякий случай», т.е. сведений)», – отмечает Б.Д. Эльконин [8].

В результате проведенного анализа литературы можно сформулировать законченный смысл и определение понятий «компетенция» и «компетентность», которые в полной мере относятся к профессиональным качествам офицеров автомобильных войск:

- компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности) офицера, задаваемых относительно определенного круга предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;

- компетенция есть совокупность конкретных профессиональных характеристик офицера автомобильных войск;

- компетенция есть совокупность прав и обязанностей офицера автомобильных войск, которая должна отражаться в его должностных обязанностях, и профессиональных задач, которые он уполномочен выполнять;

- компетенция есть способность офицера выполнять работу творчески, на основе сформированных мотивов, личностных качеств, умений пользоваться нормативными социально приемлемыми образцами поведения в профессиональной культуре, способ реализации личности в конкретных профессиональных ситуациях, в культурно-духовной и административной жизни общества;

- компетенция есть возможность установления связей между знаниями и ситуацией, или, в более широком смысле, способность найти, обнаружить процедуру (знания и действия), подходящую для решения проблем [9].

Если профессиональная сфера жизни человека может точно и однозначно предъявить свои требования к его образованию, то задача образования заключается в том, чтобы трансформировать знания, умения и навыки в определенные компетенции, которые требуются в профессиональной сфере. Исследователи выделяют множество компетенций, но каждое общество и каждый человек, исходя из своих приоритетов и своих взаимодействий с профессиональной сферой, выделяют совокупность только им необходимых в данном месте и в данное время определенных компетенций.

Таким образом, профессиональные компетенции – это готовность специалиста целесообразно действовать в соответствии с профессиональными требованиями в той или иной профессиональной среде. Деятельность индивида должна быть организованной и самостоятельной в плане решения возникающих задач и проблем. Одним

из наиболее значительных факторов должна стать самооценка результатов своей деятельности, предвидение и устранение ошибок.

Актуальность анализа и выделения компетенций обусловлена функциями, которые выполняют базовые и профессиональные компетенции. Это, во-первых, формирование у студента способности обучаться и самообучаться; во-вторых, обеспечение у выпускников – будущих офицеров запаса – большей гибкости во взаимоотношениях с командованием и подчинёнными; в-третьих, повышение степени успешности в процессе исполнения служебных обязанностей на офицерской должности.

При научном обосновании совокупности профессиональных компетенций офицеров запаса автомобильных войск необходимо учитывать неопределённость времени их призыва на военную службу, многообразии объектов и вероятных сфер деятельности будущего офицера. Следовательно, его компетентностная модель должна иметь вариативный характер [10, 11]. Универсализм, практическую ценность ей будут придавать требования Министерства обороны, для которого в вузах проводится подготовка специалистов, а также результаты аттестационных материалов офицеров, проходящих службу в войсках, по составу и содержанию профессиональных компетенций по данной специальности.

Содержание и последовательность поисково-аналитических процедур по научному обоснованию совокупности базовых профессиональных компетенций офицеров запаса автомобильных войск представлены в виде алгоритма на рис. 1.

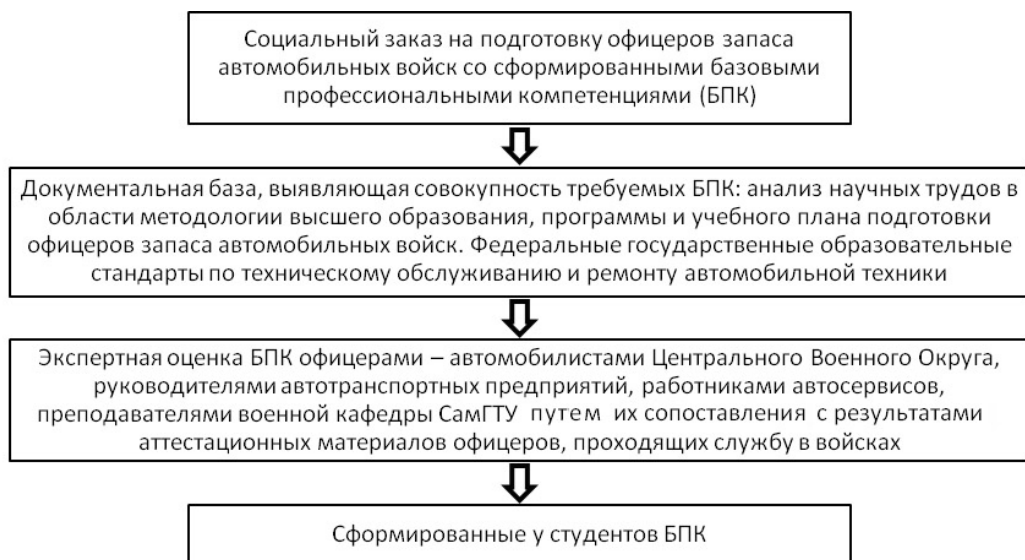


Рис. 1. Алгоритм обоснования совокупности базовых профессиональных компетенций офицеров запаса автомобильных войск

Если говорить о функциональной структуре служебной деятельности офицеров-автомобилистов, то следует отметить, что их деятельность является многофункциональной. Объектами их профессиональной деятельности являются автомобильные ремонтные подразделения и части, соединения видов Вооруженных сил и родов войск, предприятия и учреждения Главного автобронетанкового управления Министерства обороны Российской Федерации, учебные автомобильные подразделения. Первичные должности, для замещения которых предназначен выпускник: командир взвода по ремонту автомобильной техники, командир автомобильного взвода, командир учебного автомобильного взвода, помощник начальника автомобильной службы

воинской части, инженер отдельного ремонтно-восстановительного батальона, инженер авторемонтного завода.

Компетентностная модель офицера запаса автомобильных войск содержит в своем составе два блока компетенций: специальные, связанные с исполнением офицерских обязанностей (БПКС), и инвариантные, функционально ориентированные, связанные с эксплуатацией и ремонтом автомобильной техники (БПКИ) [12].

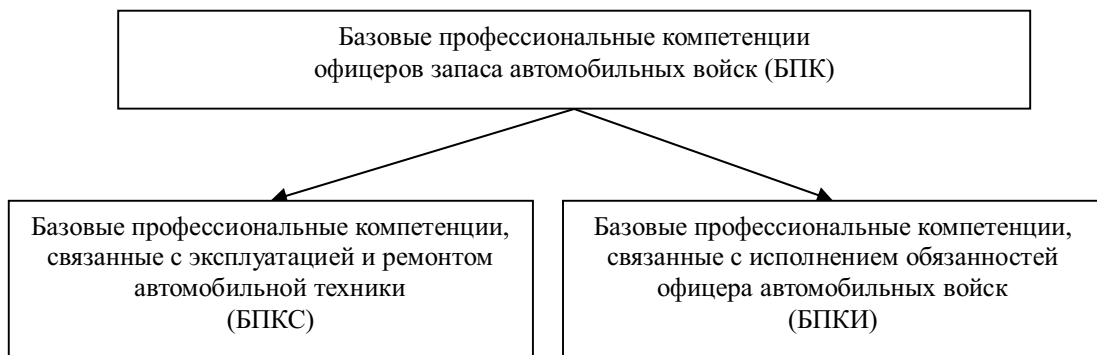


Рис. 2. Структура совокупности базовых профессиональных компетенций офицера запаса автомобильных войск

Базовые профессиональные компетенции, связанные с исполнением обязанностей офицера автомобильных войск:

БПКС-1: способность использовать знания, умения и навыки для самостоятельного и продуктивного выполнения служебных обязанностей в должности командира взвода, наличие навыков устной и письменной командной речи;

БПКС-2: способность подбирать исполнителей из числа подчинённых и распределять обязанности между ними, мобилизовать их для эффективного выполнения поставленных задач, твёрдо управлять ими и обеспечивать непрерывный контроль исполнения обязанностей, создавать в подразделении благоприятный морально-психологический климат;

БПКС-3: способность управлять (командовать) подразделением, организовывать правильную эксплуатацию и ремонт автомобильной техники в зависимости от условий, сложившейся обстановки и места дислокации подразделения;

БПКС-4: способность производить расчёты по планированию и учёту работ по эксплуатации и ремонту автомобильной техники с использованием современных компьютерных средств;

БПКС-5: готовность правильно и методически грамотно организовывать и проводить занятия с подчинёнными в соответствии с программой боевой подготовки специалистов автомобильных войск.

Базовые профессиональные компетенции офицера в сфере эксплуатации и ремонта автомобильной техники:

БПКИ-1: способность использовать в профессиональной деятельности знания о классификации автомобилей, устройстве и принципах действия их узлов и агрегатов, о физических процессах, протекающих при работе автомобиля и в его отдельных агрегатах;

БПКИ-2: способность выявлять и устранять различные виды неисправностей, производить регулировку узлов и агрегатов автомобиля;

БПКИ-3: способность использовать современное диагностическое технологическое оборудование при эксплуатации и ремонте автомобильной техники;

БПКИ-4: способность (готовность) оценивать техническое состояние объектов автомобильной техники, определять виды и объёмы ремонтных работ, методы восстановления деталей машин;

БПКИ-5: способность использовать знания по организации эксплуатации и ремонта автомобильной техники, по обеспечению экологической безопасности и безопасности жизнедеятельности личного состава при организации эксплуатации и ремонта автомобильной техники.

Основой формирования базовых профессиональных компетенций служат лекционные, групповые и практические занятия на действующих образцах военной автомобильной техники. Завершающим этапом в их формировании является учебный сбор на базе одной из воинских частей, где в ходе практических занятий закрепляются полученные в ходе обучения знания и навыки по управлению автомобильным подразделением, эксплуатации образцов вооружения и военной техники, обучению личного состава.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при высших учебных заведениях. Министерство обороны РФ. М.: Главное автобронетанковое управление, 2003. – 122 с.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» // Бюллетень Минобразования РФ. – 2002. – № 2.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1997. – 1836 с.
4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь // Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: Изд-во НМЦ СПО, 1999.
5. Современный словарь иностранных слов. – СПб, 1994. – С. 752.
6. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 4-13.
7. Олейникова О.Н. Европейское сотрудничество в области профессионального образования и обучения. Копенгагенский процесс // Центр изучения проблем профессионального образования. – М., 2003. – 70 с.
8. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. – Красноярск, 2002. – С. 22-29.
9. Афанасьев А.К. Компетентностный подход к профессиональной подготовке офицеров запаса автомобильных войск в вузе // Материалы Международной научно-технической конференции «Наука и образование-2008». – Мурманск, 2008. – С. 950-953.
10. Беспалько В.П. Образование и обучение с использованием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – Воронеж, 2002. – 354 с.
11. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. Перспективы развития. – М., 1997. – 254 с.
12. Антонов Г.М. Методика обоснования профессиональных компетенций студентов – будущих офицеров запаса автомобильных войск // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы подготовки специалистов на основе компетентностного подхода». – Дмитровград, 2012. – С. 125-128.

Поступило в редакцию 29.03.2013.
В окончательном варианте 29.03.2013.

**PROFESSIONAL COMPETENCES OF MOTOR FORCES RESERVE OFFICERS:
ALGORITHM BASIS, CONTENT, STRUCTURE**

G.M. Antonov

Samara State Technical University

244 Molodogvardeiskaya str., Samara, 443100

E-mail: antgm@mail.ru

The set of professional competences of motor forces reserve officers is presented in this article. The method and algorithm basis of basic professional competences related to the maintenance and repair of motor vehicles as well as the duty performance of army automobile division officers are studied here. The definitions of professional competences revealing their content and structure are also shown in this article.

Keywords: *reserve officer, motor forces, professional competences, competence model.*

Original article submitted 29.03.2013.

Revision submitted 29.03.2013.

Gennady M. Antonov, lecturer, Military department, postgraduate student of Department of Psychology and Pedagogics, Samara State Technical University.

УДК 378+504

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ТРЕНАЖЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ
ТРУБОПРОВОДНОГО ТРАНСПОРТА**

Ю.А. Багдасарова¹

Самарский государственный технический университет

443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244

E-mail: bagdasarovaya@mail.ru

В статье рассматривается актуальность формирования профессионально-экологической компетентности специалистов в области трубопроводного транспорта нефти и газа. Предложен перечень базовых профессионально-экологических компетенций. Представлена педагогическая технология формирования профессионально-экологических компетенций. Описаны состав и принцип работы виртуальных тренажерных комплексов, используемых при формировании профессионально-экологической компетентности у будущих специалистов в сфере трубопроводного транспорта.

Ключевые слова: *профессионально-экологическая компетентность, педагогическая технология, виртуальные тренажерные комплексы.*

Актуальность формирования профессионально-экологической компетентности будущих специалистов в области трубопроводного транспорта нефти и газа обусловлена необходимостью обеспечения экологической безопасности на всех стадиях проектирования, сооружения и эксплуатации объектов трубопроводного транспорта нефти и газа, которые относятся к категории опасных производственных объектов. Нештатные ситуации на объектах трубопроводного транспорта нефти и газа приво-

¹ Багдасарова Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры трубопроводного транспорта.