

**В.В. Сухинина**

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКОГО И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДОВ**

*Подготовка конкурентоспособного специалистов в сфере начального и среднего профессионального образования во многом зависит от способностей педагога. Педагог профессионального образования должен эффективно работать как в профессиональной сфере, так и в сфере педагогической. В статье рассматриваются проблемы подготовки педагогов профессионального обучения с позиций профессиографического и компетентностного подходов.*

Являясь одним из факторов экономического и социального прогресса, современное образование должно быть нацелено на обеспечение самоопределения студента, создание условий для развития и самореализации личности в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.

Под целью обучения понимается мысленный, идеальный образ результата. Следовательно, цели обучения должны задаваться и определяться конечными результатами обучения – овладением студентом профессиональной деятельностью, становлением его как субъекта данной деятельности и социальной жизни.

Цели обучения выстраиваются на основе модели специалиста (или профессиограммы) как обобщенной характеристики, включающей в себя определенный объем и структуру профессиональных и социально-психологических качеств, знаний и умений, которыми должен овладеть выпускник как профессионал и член общества. Современное образование должно решать две основные задачи: помогать формирующейся личности выработать системный взгляд на мир и способствовать её адаптации к быстро меняющимся условиям, т.е. делать выпускника конкурентоспособным. Кроме того, согласно международным стандартам ИСО 9000, качество готового продукта должно удовлетворять требованиям потребителя, в роли которых выступают обучаемые, работодатели, общество.

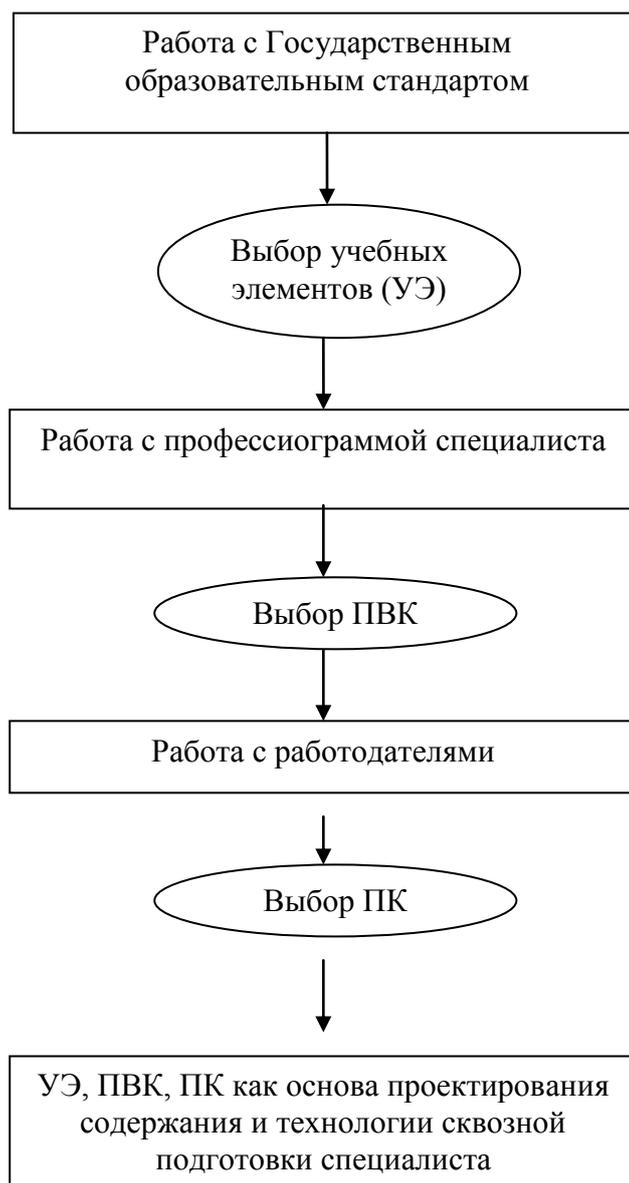
Для каждой профессии существуют относительно устойчивые ансамбли профессиональных характеристик, называемые ключевыми квалификациями. Для подготовки специалиста ключевые квалификации необходимо структурировать в виде квалификационных характеристик, или профессиограмм.

По определению А.К. Марковой, профессиограмма – это научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создавать условия для развития личности самого работника [1].

Государственные стандарты – это приближительная модель специалиста, которая определяет, что должен знать и уметь будущий специалист. Профессиограмма определяет, каким он должен быть, а модель подготовки специалиста к профессионально важным качествам добавляет необходимые профессиональные компетенции. В такой последовательности следует работать для проектирования содержания и технологии подготовки специалиста (рис. 1).

Для эффективности внедрения профессиографического подхода при подготовке специалистов 050501 – профессиональное обучение, необходимо профессионально важные качества (ПВК) распределить по учебным дисциплинам (УД) в соответствии с их возможностями. Это уже предполагает привлечение не одного человека, а целой команды преподавателей, работающих по специальности 050501. Преподаватели должны прийти к выводу, что определенные качества специалиста формируются перманентно, практически на каждом предмете профессионального цикла дисциплин, другие – фрагментарно или совсем не формируются. Поэтому задачей команды педагогов является проектирование такого содержания своих учебных дисциплин, которое способствовало бы формированию необходимых ПВК. В таком случае каждый из преподавателей возьмет на себя ответственность за выпускника.

Одних ПВК для конкурентоспособности специалиста мало, нужно еще, чтобы выпускник приобрел совокупность компетенций, необходимых для своей будущей деятельности. Компетенции формируются из учебных элементов (УЭ) дисциплин. Выбор этих УЭ, которые впоследствии станут компетенциями, очень непрост.



Р и с. 1. Последовательность выбора компонентов для проектирования содержания и технологии подготовки специалиста

На рис. 1 представлена модель повышения эффективности командной работы преподавателей при использовании профессиографического проектирования.

Каждый из членов команды пришел со своей совокупностью потребностей (П), способностей (Сп) и знаний и умении, которую М.Т. Громкова называет нормами (Н) [2]. В процессе командной работы это состояние должно измениться, т.е. произойдет приращение потребностей  $\Delta П$ , способностей  $\Delta Сп$  и норм  $\Delta Н$ . При этом в сознании преподавателя происходят трансформации, показанные на рис. 2.

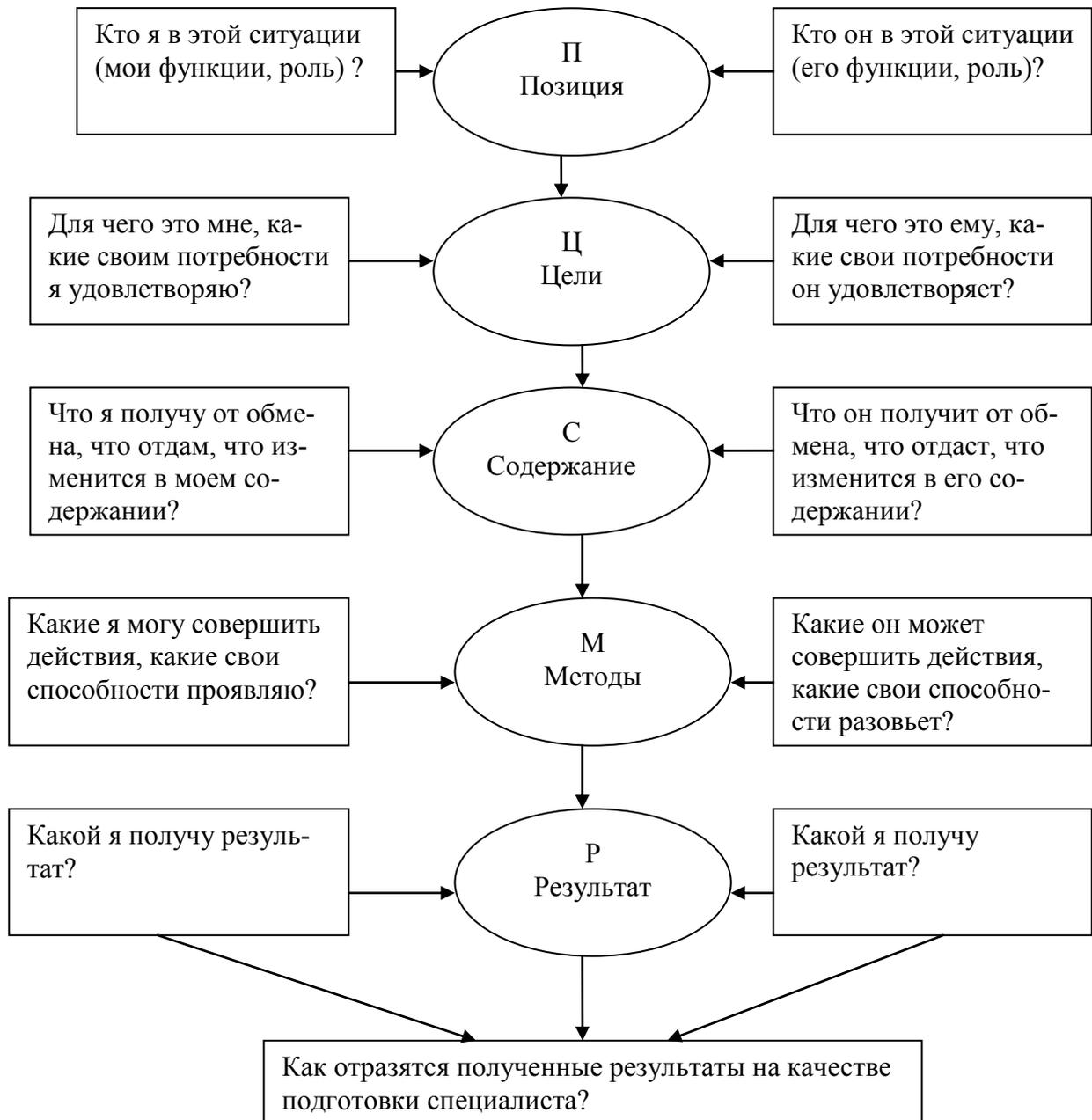
Механизмом осознания работы является самоопределение, которое должно наступать после выявленного несоответствия. В грамотно организованном педагогическом взаимодействии членов команды реализуется система взаимодействующих элементов:

- цель;
- содержание;
- метод.

Цель, выращенная в процессе командной работы, является регулятором потребностей, формирует устойчивый интерес, упражняет в самоопределении, т.е. в принятии решений и ответственности. Содержание для членов команды из внешнего должно превратиться во внутреннее. Оно должно быть не набором сведений из профессиограммы, квалиметрии и компетентно-ориентированного подхода в образовании, а строго выстроенной системой знаний, позво-

ляющей добыть новые, поддерживать грамотность и компетентность. Методы усваиваются как способы действий и формируют привычку действовать технологично. При технологичном взаимодействии между членами команды вырабатываются способности:

- мыслетехнические (произвести мысль и ее оформить);
- коммуникативные (понимать и быть понятным);
- рефлексивные (осознавать свои действия).



Р и с. 2. Модель повышения эффективности командной работы



Р и с. 3. Технология осознания командной работы (по М.Т. Громковой)

На первом этапе осуществляется проектирование нового содержания учебных дисциплин, когда преподаватели отражают в нем возможность формирования ПВК, профессиональных компетенций (ПК) и их диагностики. При этом все проектирование осуществляется с позиций системной подготовки специалиста и стратегического развития УД для формирования конкурентоспособного специалиста. Модель командного проектирования УД позволяет элементам системы подготовки специалиста существовать в устойчивом взаимодействии на основании принципа асимптотической свободы.

Разработка соответствующих содержаний УД на основе профессиограммы и технология их реализации на основе компетентностно-ориентированного подхода позволяют сочетать устойчивость, адаптивную гибкость и развитие в самом проекте непрерывной подготовки специалистов. Достигается это за счет:

- единой структуры взаимодействия (системы взаимосвязей принципов и технических приемов, предназначенных для обеспечения взаимодействия между УД);
- единой структуры воздействия УД на обучающихся;
- единого видения перспектив развития и возможностей для принятия эффективных решений, позволяющих иметь наименьшие затраты при максимальной отдаче;
- креативной трансформации среды, включающей в себя тактические и стратегические решения, организационное консультирование, определяющее текущее состояние, перспективы развития и путь выхода из кризиса.

Для того чтобы наиболее эффективно реализовать выдвинутые в рамках профессиограммы требования к подготовке специалиста, необходимо разработать теоретически обоснованную модель процесса обучения в целом по специальности всей командой преподавателей этой специальности. При организации команды педагогов должны быть учтены следующие требования:

- уровень профессионального мастерства преподавателей;
- мотивация деятельности преподавателей по совершенствованию процесса подготовки выпускаемых специалистов;
- обучение основным приемам работы с профессиограммой;
- возможные обязанности по управлению и координации деятельности команды;
- разработка системы контроля за процессом реализации профессиографического проектирования и уточнение целей последующей деятельности;
- определение критериев качества выбранной совокупности ПВК и ПК, а также педагогического мониторинга их формирования.

Использование командного подхода к решению проблемы повышения уровня конкурентоспособности выпускников является одним из перспективных методов совершенствования учебного процесса. Команды создаются для решения одной важной стратегической задачи, в нашем случае – повышения конкурентоспособности выпускников.

Современная теория командной организации работы, сформулированная в трудах Э. Деминга [3], содержит «философию непрерывного совершенствования». Эта философия легко адаптируется к образовательным процессам и включает в себя ряд требований:

- 1) создание постоянной цели;
- 2) усвоение новой философии и принятие ее как руководство к действию;
- 3) контролирование процесса, а не результата;
- 4) постоянное совершенствование своей деятельности.

Команда разработчиков инновационного подхода к проектированию содержания учебных дисциплин на основе профессиограмм должна поддерживать контакты с работодателями, чтобы определить необходимый уровень формируемых ПВК. Каждая из учебных дисциплин подготовки специалиста помогает сформировать те или иные ПВК. Необходимо, чтобы все члены команды, участвующие в подготовке специалиста, смогли учесть все личностные свойства, и чтобы формирование личности специалиста проходило непрерывно. Профессиограмма в этом процессе выступает в роли системообразующего фактора, позволяющего определить цели и задачи любой дисциплины, а также ее вклад в становление профессионала.

ПВК для каждой конкретной специальности можно разбить на три группы:

- ПВК, формирование которых осуществляется в течение предшествующих лет жизни; они обусловлены личностными особенностями студента и социальными условиями его существования (сознательность, коммуникабельность);
- ПВК, формирование которых возможно в процессе трудовой деятельности на предприятии (создание и сохранение доброжелательного климата в коллективе, мотивация к труду, соблюдение субординации);
- ПВК, формирование которых возможно в процессе обучения будущего специалиста.

Но важно формировать не только ПВК (составляющие отличительные особенности профессионала), но и соответствующие компетенции (ПК), которые составляют конкурентные преимущества будущего специалиста. ПК в основном у каждой УД будут свои, но общей будет методология их формирования.

ПВК и ПК заносятся в специальные системные матрицы, в строках которых записываются личностные свойства, а в столбцах – учебные дисциплины, способствующие формированию этих свойств (табл. 1).

Таблица 1

Системная матрица связи ПВК и УД

	УД1	УД2	...	...	УДN
ПВК1	+				
ПВК2		+			+
...					
ПВКК		+			+
ПК1					
...			+	+	
ПКМ	+	+			

На пересечении строк и столбцов матрицы ставится «+» в случае, если конкретные свойства могут быть сформированы в соответствующей учебной дисциплине. Также системные матрицы позволяют провести оптимизацию содержания и добиться непрерывности и равномерности формирования конкурентоспособного выпускника.

Для профессионально-педагогического обучения в направлении экономика-управленческой деятельности матрица имеет размеры 25x59. На каждом из предметов должны целенаправленно формироваться не менее 2-3 ПВК и ПК. При этом необходимо, чтобы все ПВК и ПК были распределены по учебным дисциплинам в семестре более или менее равномерно.

Проектирование непрерывного формирования ПВК и ПК начинается с составления системных матриц и оптимизации структуры распределения ПВК и ПК по учебным дисциплинам, разработки предложений и рекомендаций по формированию каждого ПВК в разных дисциплинах для получения гарантированного результата. Преподаватели определяют совокупность дидактических, методических, воспитательных условий для устойчивого закрепления сформированных ПВК и ПК и их мониторинга, тем самым каждый из них становится ответственным за качество подготовки специалиста.

В процессе командной работы содержание подготовки должно быть оптимизировано для соблюдения двух требований:

- достижения гарантированного результата;
- соблюдение всех требований.

Для каждого модуля учебной дисциплины создается таблица УЭ (см. табл. 2). В последней строке табл. 2 стоят усредненные значения показателей качества освоения УЭ учебного модуля, которые позволяют оптимизировать содержание на предмет соответствия экономическим показателям по критерию перегрузки.

## Перечень учебных элементов модуля с указанием уровня качества их освоения

№	Учебные элементы модуля	Качество освоения УЭ				
		Уровень освоения $\alpha$	Степень фундаментальности $\beta$	Возможность формирования ПКВ $\gamma$	Возможность формирования творческих способностей $\delta$	Возможность формирования коммуникативных способностей $\epsilon$
1		3	2	+		
...						
N		4	3	+	+	+
	Параметры	$P\alpha$	$P\beta$	$P\gamma$	$P\delta$	$P\epsilon$

Таким образом, предложенный подход не только позволит повысить качество подготовки педагогов профессионального образования в области экономики, но и будет способствовать формированию эффективной команды преподавателей.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
2. *Громкова Т.М.* Педагогические основы образования взрослых. М.: Изд-во МСХА, 1993. 164 с.
3. *Деминг Э.* Выход из кризиса. Тверь: Альба, 1994. 498 с.