

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Е.А. Стародубцева¹

Самарский государственный технический университет,

4430100, Самара, ул. Молодогвардейская, 244

E-mail: k-starodubceva@rambler.ru

В статье рассмотрены основные сущностные характеристики понятия «духовные потребности». Представлены структурные элементы духовных потребностей. Раскрыто содержание процесса формирования духовных потребностей студентов и методов обучения, которые являются средствами достижения этой цели. Показан анализ результатов исследования, полученных в начале опытной работы по формированию духовных потребностей студентов технического вуза.

Ключевые слова: *студенты, духовные потребности. Формирование духовных потребностей, индикаторы сформированности.*

Модернизация российского образования на первый план выдвигает воспитание духовно богатой, всесторонне развитой, творчески активной и физически совершенной личности. Особое значение приобретает личностное духовное развитие специалиста, так как его развитый духовный мир фактически формирует основу его производственных достижений и профессионально-трудовой ценности. Эталон личности будущего специалиста любой сферы деятельности и, в частности, технической, обязательно включает в себя мировоззренческую, интеллектуальную подготовку, нравственную, правовую, психологическую зрелость, эстетическую культуру, а также волевую, эмоциональную готовность к участию в социально-экономическом развитии общества. На первый план нами выносятся показатели духовной зрелости личности будущего специалиста. Поскольку показателем духовности человека являются потребности, то одной из основных задач профессионального обучения и воспитания в вузе становится формирование и развитие духовных потребностей студентов. В контексте нашего исследования нас интересуют духовные потребности студентов технического вуза, составляющие своего рода «энергетическую базу», порождающую необходимые для практической реализации духовной реальности нужды, желания, стремления, требующие удовлетворения.

Каждый отдельный человек – это композиция потребностей, которая создает его неповторимый духовный мир. В целом потребности активизируют личность, стимулируют ее поведение, направленное на поиск того, что требуется. Вся жизнь и деятельность человека базируется на трех основаниях: потребностях, способности рефлексировать их в своем сознании и практической воле, необходимой для их реализации.

Духовная потребность является ведущим интегральным качеством личности студента и подразумевает определенный уровень сформированной духовной культуры будущего специалиста. Существуют целые шкалы духовных потребностей, заключающиеся в реализации себя в социальной деятельности, достижении успеха и признания; удовлетворении своих эмоциональных влечений (любовь, дружба, уважение, самовыражение); пользовании всеми ценностями и благами современной цивилизации; занятии места в определенной социальной структуре (группа, коллектив, организация, общество) и многое другое.

В философии духовная потребность рассматривается как источник самовоспитания, самосовершенствования человека. Структурными элементами духовных потребностей современные философы считают, например, следующие: потребность в общественной и

¹ *Екатерина Александровна Стародубцева*, начальник сектора студенческой науки.

творческой преобразовательной деятельности, идеологические, эстетические, познавательные, нравственные потребности. Духовная потребность человека зависит от системы духовных ценностей личности, при этом следует учитывать, что система духовных ценностей у каждого человека разная. Удовлетворение духовных потребностей осуществляется через многие виды деятельности, в том числе и через профессиональную. Такие виды деятельности характеризуются как творчески-преобразовательная деятельность, а также как процесс духовно-нравственного самосовершенствования личности, который лежит в основе формирования духовных потребностей.

В отечественной психологии потребности трактуются как объективная нужда, осознание этой нужды (В.Г. Ананьев), как определенное состояние психики человека, отражающее недостаток энергии, веществ, необходимых для нормального функционирования его организма (Ю.В. Шаров). Психологами Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, Д.Н. Узнадзе определен класс социологизированных потребностей (интеллектуальные, этические, эстетические и др.). Три группы потребностей предложены А.Г. Ковалевым (материальные, духовные, общественные). По мнению А.Н. Леонтьева, потребности можно делить лишь на два вида: высшие (материальные и духовные) и низшие (телесные).

И.П. Павлов считал, что потребность выражает состояние мозга и организма. Он говорил о "неотступном думанье" о "ходе познания", "об интеллектуальной страсти", которые представляют выражение потребности в интеллектуальной деятельности. Потребность мобилизует и высшие процессы нервно-психической деятельности человека, его творческое воображение, в котором сознание не только отражает, но и творит действительный мир. И. П. Павловым выделен ряд этапов развития потребностей, в частности взаимоотношения между матерью и младенцем ("потребность в общении с матерью"); взаимоотношения между себе подобными (потребность в общении с себе подобными). Потребность больше всего проявляется в общении и деятельности. Развитие личности и развитие ее потребностей идет параллельно с формированием самостоятельности в поведении.

Потребностно-информационная теория доказывает, что «душа», «духовность» человека выражается в индивидуально проявляющейся структуре двух фундаментальных потребностей личности: идеальной потребности познания и социальной потребности «для других». Потребности «для себя» порождают в человеке чувство собственного достоинства, независимость суждений, самостоятельность мысли. В свою очередь потребность «для других» делает человека доброжелательным, способным к сочувствию, к сотрудничеству, взаимопомощи, милосердию. Духовную потребность можно определить как устойчивое осознанное или неосознанное стремление личности поступать в соответствии с нравственными чувствами, взглядами, убеждениями, которое может быть направлено на определенный объект в любой сфере деятельности – труде, познании, обучении, общении.

Итак, духовные потребности характеризуют уровень развития личности будущего специалиста. Это потребности в развитии собственной личности, в осуществлении самоактуализации, в осмыслении своего назначения в мире, а также такие потребности, как делиться мыслями, получать необходимую информацию, наслаждаться прекрасным, слушать музыку и т.п. Анализ научной литературы позволил нам определить духовные потребности студента как сложный сплав мыслей, чувств, поведения. Содержание, характер развитости и соотношения между собой указанных компонентов выражают то или иное отношение к окружающим людям, делу, миру в целом и определяют степень духовного развития личности, духовно-нравственной воспитанности студента. Специфика содержания и соотношения мыс-

лей, чувств, поведения обуславливает интегральную характеристику того или иного уровня сформированности духовной потребности. Высший уровень сформированности духовной потребности выступает как устойчивая согласованность единства мыслей, чувств, поведения студентов, когда противоречивые тенденции указанного единства большей частью завершаются победой над собой; в ситуации выбора студент занимает духовно-нравственную позицию, умеет противодействовать негативным влияниям, проявляет духовно-нравственную самостоятельность в мыслях, побуждениях, поступках.

Стремление человека к самореализации (самоосуществлению) в жизни – фундаментальная потребность личности. Будучи активным субъектом развития, в системе общественных связей и отношений человек нуждается во всей полноте проявлений жизни, в утверждении себя как личности, в творческом воплощении своих сил и способностей. Масштаб личности определяется значимостью тех достижений, которые она совершает. Пути и формы самореализации человека индивидуально своеобразны, однако во всех случаях он утверждает себя через отношение к другим людям и через отношение к нему этих других – в трудовом коллективе, в семье, различного рода неформальных общностях. Потребность в самореализации проявляется в стремлении человека к росту, развитию, к постоянному движению. Потребность в самосовершенствовании личности в направлении ее духовного развития генетически связана с потребностями в самопознании и самоопределении. Формами ее проявления являются, например, потребности в самообразовании и самовоспитании, результатом – определение позиции в социальной практике, что выражается, на наш взгляд, в выработке личностью стратегии самоизменения.

Процесс формирования духовных потребностей студентов сложный и многоэтапный. Успех любого подхода определяется учетом познавательной, эмоциональной и действенной сторон сознания студента. Ведь в процессе обучения неразделимы интеллектуальные, эмоциональные и волевые компоненты, ибо ни одна эмоция, ни одно волевое решение и действие не возникают вне сознания человека. В ходе этого процесса формирования возникает и нарастает мотивационно-поведенческая устойчивость, обобщенность и согласованность единства компонентов духовной потребности; формируется самостоятельность, внутренняя независимость от обстоятельств, окружающих людей. Источником такого единства взаимосвязей компонентов духовной потребности выступают "базовые" явления педагогического процесса: деятельность, общение, взаимодействие. Задача педагога состоит в такой организации учебного процесса, чтобы от студента требовались реализация личностного потенциала, стремление к самоанализу, самооценке собственной деятельности. В этом случае процесс понимания получаемой информации реализуется эффективно и духовная деятельность студента осуществляется на более высоком уровне.

При удовлетворении духовных потребностей происходит формирование внутреннего духовного мира личности, ее взглядов и убеждений, всей системы ценностных ориентаций. Потребление духовных ценностей сопровождается их производством, в процессе которого создается духовно богатая личность, активизируется ее внутренний мир в единстве эмоциональных и рациональных сторон. По нашему убеждению, чем больше потребляется духовных благ, тем выше творческая активность субъекта, тем больше возникает новых духовных потребностей. Духовные потребности не запрограммированы человеческой природой, а формируются для каждого поколения заново, при этом они всегда конкретно историчны.

В целом формирование потребности, как возникновение и новообразование явления, основывается на процессах развития ранее сформированных структур. В этой связи в общем процессе развития нужно различать изменение состояния потребности (нейрофизиологический компонент) и содержания потребности, то есть расширение того круга пред-

метов, которые могут быть предметами самой потребности. Формирование, как новообразование психики, осуществляется в предметно-практической и трудовой деятельности, в разнообразных взаимодействиях человека с объектами реального мира. Так, например, человек, совершая познавательное действие, снимающее внутреннее неуравновешенное состояние, накапливает опыт, развивает способности, усваивает знания. На определенном уровне этих накоплений происходит скачок качественного изменения – человек становится способным вступать в отношения с другими предметами знания, становится способным распредмечивать их. А это значит, что знания уже могут стать предметами новой познавательной потребности человека.

По мнению И. М. Сеченова, основным условием развития, а значит и формирования потребности, является упражнение, повторение деятельностного или иного органа. По существу на это же условие указывает и А. Г. Ковалев, утверждая, что потребность может возникнуть и укрепиться только в процессе систематического потребления или практикования определенной деятельности, обеспечивающей привыкание организма и личности в целом к определенному роду функционирования. Вместе с этим, по мнению А. Г. Ковалева, для развития и формирования духовной потребности важно обеспечить переход от репродуктивной деятельности к творческой деятельности. Применительно к формированию познавательной потребности все эти условия, по словам А. Г. Ковалева, способствуют росту радостного жизнеощущения человека, укреплению чувства удовлетворенности, превращения тяготения к деятельности в привычку.

Будучи целостным образованием, духовная потребность, тем не менее, внутренне дифференцирована. Поэтому при решении задач ее формирования и развития необходимо учитывать ее структурный состав, а именно такие элементы, как познавательные, нравственные, эстетические потребности студентов.

Состояние познавательной потребности возникает как следствие практической познавательной деятельности студентов. Именно повседневная интеллектуальная деятельность создает соответствующую специализацию нервных клеток, их ассоциации и оптимальную возбудимость. Прекращение этой деятельности человеком ведет к возникновению внутренней органической неуравновешенности, иначе говоря, создает состояние познавательной потребности. Последнее же субъективно отражается в виде требований и переживаний определенных познавательных процессов. Данное положение основывается на утверждении А. Г. Ковалева, полагающего, что постоянная исследовательская деятельность специализирует работу нервных клеток и создает определенную рабочую инерцию. Происходит своего рода привычная деятельность нервных клеток мозга, по прекращению которой возникает напряженное состояние организма. Таким образом, удовлетворение познавательных потребностей обучаемых происходит посредством распредмечивания явлений действительности, выраженных в виде знаний или других каких-либо значений, форм человеческого опыта. В этом случае распредмечивание требует определенных волевых усилий, чтобы студент смог выполнить адекватную предмету потребности познавательную деятельность и этим самым удовлетворил бы эту потребность.

Для формирования познавательных потребностей обучаемых недостаточно только одного практикования познавательной деятельности. Необходимо, чтобы познавательные процессы – восприятие, мышление, воображение – влекли за собой новизну, удивление, вводили в ситуацию противоречий между какими-либо явлениями, раскрывали значимость какой-либо информации, факта, сообщения для жизнедеятельности студента, для достижения им жизненных целей. Только при этих условиях знания, познавательные действия становятся предметами познавательной потребности, приобретают способность удовлетворять потребность, а вместе с тем и формировать ее. У обучаемого при этом воз-

никают устойчивое ожидание информации, в определенном смысле жажда восприятия, стремление к аналитической деятельности. Познавательная потребность обучаемых в значительной мере зависит и от уровня усвоения знаний. Эту зависимость можно определять с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмана (r), посредством чего обнаруживается связь между успешным усвоением знаний и формируемым ожиданием новых знаний по ряду учебных дисциплин.

В содержании нравственной потребности следует выделить ее ориентированность не столько на положительную оценку окружающих, сколько на внутреннюю духовную самооценку, так как подлинное моральное сознание основано не на внешнем принуждении, а на самоопределении и самоконтроле. То есть существенной чертой нравственной потребности обучаемого является моральное долженствование, согласно которому он внутренне осознает необходимость определенного нравственного поведения и добровольно к нему стремится. Нравственные потребности личности разнообразны по своему содержанию, которое зависит от направленности сознания личности на тот или иной объект (под воздействием жизненных условий и обстоятельств). В структуре нравственной потребности студентов могут превалировать или вариативно совмещаться различные моральные чувства, взгляды, представления, ценностные ориентации, например совесть, долг, ответственность, честность, чувство патриотизма, товарищества, справедливость, отзывчивость, нравственные идеалы и т.д. Функциональными элементами нравственной потребности обучаемого становятся психологические свойства характера, с помощью которых происходит переход от мысли к действию, а также воля, темперамент, способность адаптироваться к той или иной ситуации и др. Основной функцией нравственных потребностей студентов является регуляция как отдельных поступков личности, так и линии ее поведения.

В основе образования эстетической потребности лежит стремление личности воспринимать и воспроизводить предметы или явления не только с точки зрения их практического назначения, но и как объект специфического ценностного отношения, в котором содержание и форма предмета или явления выступают в целостном единстве с эмоциональными переживаниями обучаемого и оценкой предмета в плане его способности доставлять эстетическое наслаждение. Специфика эстетической потребности заключается в стремлении личности студента к такому созиданию и освоению окружающего мира, при котором содержание самой деятельности обязательно выступает в единстве с ее чувственно-конкретной формой выражения.

Одной из главных задач нашего исследования является определение содержания и методов формирования духовных потребностей студентов технического вуза в процессе изучения курса психологии и педагогики. Содержание процесса формирования духовных потребностей образуют духовно ориентированная направленность учебного материала и направленность учебного материала на рефлексивную деятельность студентов.

Рефлексия является важнейшим психолого-педагогическим механизмом развития личности. Рефлексия – это критическое осмысление личностью оснований, идей и методов собственной деятельности. Благодаря рефлексии человек способен выйти за пределы полной поглощенности деятельностью, осознать возникающие в ней проблемы в широком контексте современного изменяющегося мира. Критическая рефлексия позволяет осмыслить прежние основания и методы мышления, перестроить сложившиеся прежде стереотипы, выработать новые мыслительные стратегии, адекватные новым потребностям, целям и ценностям. Рефлексия необходима для перехода от одностороннего аналитического подхода к подходу системно-целостному. Чем выше уровень развития рефлексивной способности, тем глубже процессы самопознания, самокритики и самоопределения личности; тем самым рефлексия позволяет человеку измениться в нашем изме-

нящемся мире, приобрести новые потребности, в первую очередь духовные, взгляды и установки, удерживая, однако, все ценное, что приобретено благодаря прошлому опыту.

Безусловно, содержание учебного материала взаимообусловлено с методами обучения. Содержание и метод его реализации предполагают определенные формы организации учебного процесса, в результате которой между преподавателем и студентом возникает определенная форма общения на духовной основе.

В работах ведущих педагогов (Н.И. Болдырева, Т.Е. Конниковой, В.М. Коротова, И.Ф. Харламова) обозначены методы формирования духовных потребностей личности: убеждение, разъяснение, приучение, упражнение, пример, одобрение, наказание, требование и др. Не все названные методы пробуждают в личности желание делать добро окружающим, совершать бескорыстные поступки, желание работать над собой, заниматься самоанализом. Ю.К. Бабанский называет методы формирования опыта общественного поведения, методы организации деятельности, методы стимулирования деятельности. Следует отметить, что подходы авторов к данной проблеме разные, но они основаны на единстве чувств, знаний (мыслей), поведения.

В процессе формирования духовных потребностей студентов, в частности при изучении курса «Психология и педагогика», мы считаем наиболее эффективными активные методы обучения, проблемно-эвристические, тренинговые и психодиагностические методы, такие как «эвристическая беседа», «дискуссия», «круглый стол», метод конкретных примеров, коммуникативные и сенситивные тренинги и различные психологические тесты (личностные, тесты интеллекта). Именно они, на наш взгляд, позволяют сделать будущего специалиста действующим субъектом обучения и воспитания, гармонично развитым человеком, имеющим моральные принципы и следующим социально-этическим нормам поведения.

Метод конкретных примеров содержит в себе способы решения конкретных ситуаций. Конкретные примеры должны быть приближены к реальной жизни, а также к профессиональной деятельности, и в них не может быть единственного решения. Это дает возможность научить студентов брать ответственность на себя, обосновывать и отстаивать свои действия. Студенты должны анализировать результаты, оценивать варианты и разрабатывать планы действий. Непосредственное участие студентов и групповое (индивидуальное) обсуждение принятых решений являются основой метода. Данный метод требует постижения предмета действием, заставляет осознать, что для принятия решений в реальных условиях нет готовых ответов. Результатом обучения является уникальный опыт, который значительно превосходит пассивное усвоение конкретных фактов и приемов. Сущность обучения состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем, а знания приобретаются в результате активной и творческой исследовательской работы. Для обучения характерно, что проблемы можно решать путем как одной, так и нескольких инсценировок. Инсценировки могут также следовать одна за другой, однако в некоторых случаях содержание учебной проблемы обуславливает комбинацию инсценировок. Ход решения и выбор инсценировок определяет руководитель занятия.

Метод «эвристическая беседа» является наиболее выразительным эвристическим методом гуманитарных дисциплин, он предполагает диалогическое взаимодействие педагога с аудиторией, другими словами, вопросно-ответную форму этого взаимодействия, при которой преподаватель не дает учащимся готовых ответов, а умело поставленными вопросами заставляет их самих, на основе уже имеющихся знаний, представлений, наблюдений, личного жизненного опыта, приходиться к новым понятиям, выводам и правилам. Задавая вопросы студенту, педагог тем самым стремится оказать ему естественную, но не назойливую помощь в понимании смысла того или иного явления, в частности той или

иной духовной потребности. Сущностной особенностью эвристической беседы является заложенная в ней взаимосвязанная творческая деятельность, как со стороны педагога, так и со стороны обучаемого, а средством – рассуждения студента (мысленные, высказанные в ходе диалога с преподавателем или другими студентами).

Метод «дискуссия». Частично-поисковый (эвристический) метод обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и сообщениями о способах разрешения какой-либо проблемы. Является, на наш взгляд, эффективным методом ориентации студентов на рефлексивную деятельность, на осмысление той или иной духовной потребности. С помощью дискуссии становится возможным еще раз переосмыслить свои субъективные духовно-нравственные установки, укрепиться в собственном мнении. В контексте решения проблемы формирования духовных потребностей основными функциями данного метода становятся воспитательная и контрольно-коррекционная.

Метод «круглый стол». Круглый стол является одной из форм дискуссии, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов. Происходит обмен мнениями как внутри этой группы, так и с остальной аудиторией. Занятие типа «круглый стол» считается таковым, если на нем сталкиваются несколько точек зрения и на этой основе происходит коллективный обмен мнениями. Одним из необходимых условий проведения занятий с использованием метода «круглый стол» является создание доверительно-деловой обстановки в аудитории, атмосферы равенства всех участников, когда до минимума стирается грань между студентами и преподавателем, другими словами, действует принцип сотрудничества.

Тренинговый метод (сенситивный и коммуникативный тренинг). В качестве подлежащего усвоению содержания здесь выступают не предметные знания, а знания о себе, других людях и законах групповой динамики. Но гораздо большее значение, чем знания, приобретаемые в ходе групповой работы, имеют эмоциональный опыт, навыки межличностного общения, расширение сознания и, главное, усиление и удовлетворение мотивов личностного роста. И уже вторично новые и более сильные мотивы активизируют познавательные процессы на всех уровнях, в том числе и при добывании предметного знания. Полученный в ходе занятий опыт может повысить эффективность любого обучения за счет изменения позиции обучаемого, повышения его активности и способности лучше взаимодействовать с другими учащимися и преподавателями. В тренинговых методах, как и в дискуссионных методах и в учебных деловых играх, большое значение придается элементам проблемности. Задания должны включать в себя определенные противоречия, к разрешению которых обучаемый подводится в процессе учебной деятельности.

В практике высшей школы применение психологического тестирования отвечает как целям развития самого психологического знания, так и прикладного его использования в следующих контекстах: улучшения качества образования, способствования умственному и личностному развитию студентов. Психодиагностические данные (как результаты постановки психологического диагноза) могут быть использованы везде, где их анализ помогает решению других (непсихологических) практических задач и где обоснована их связь с критериями успешной организации деятельности (учебной, преподавательской) или самостоятельной задачей является повышение психологической компетентности человека.

Итак, на основании общепринятых конструктов духовной потребности личности нами определены следующие индикаторы-компоненты:

- мотивационно-ценностный (развитие устойчиво-положительного интереса, направленности к духовным потребностям, убеждения в личностной, социальной и профессиональной их значимости и необходимости формирования);
- содержательный (овладение системой знаний, необходимой для формирования духовных потребностей);
- деятельностно-поведенческий (овладение системой умений и навыков для формирования духовных потребностей).

Критериями сформированности духовных потребностей студентов являются:

- прочность, глубина, действенность и осознанность системы знаний и умений, необходимых для формирования у себя духовных потребностей в процессе обучения;
- сформированность ценностного отношения к духовным потребностям и ориентированность на формирование у себя духовных потребностей в процессе обучения.

Мы определили уровни сформированности духовных потребностей студентов как неудовлетворительный, недостаточный, достаточный и оптимальный.

Анализ результатов, полученных в начале опытной работы в рамках нашего диссертационного исследования, показал, что на констатирующем этапе уровни сформированности духовных потребностей студентов экспериментальной группы технического вуза по выделенным индикаторам-компонентам выглядели следующим образом (эксперимент проводился на базе Самарского государственного технического университета, в нем принимали участие 110 студентов ФМиАТ, ФАИТ):

мотивационно-ценностный компонент: на оптимальный уровень сформированности данного компонента указали всего лишь 7,5% респондентов, 49% оценили его как достаточный, 37% – как недостаточный и 6,5% – как неудовлетворительный;

содержательный компонент: на достаточный уровень сформированности данного компонента указали лишь 7,1% студентов, 56,5% оценили его как недостаточный, а 36,4% студентов предпочли оценить его как неудовлетворительный;

деятельностно-поведенческий компонент: лишь 8,2% студентов оценили его уровень как достаточный, 53% – как недостаточный и 38,5% – как неудовлетворительный.

Оптимальный же уровень сформированности духовных потребностей по содержательному и деятельностно-поведенческому компоненту не обнаружил у себя ни один респондент.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Современная система воспитания студентов вузов: содержание, особенности, направления, технологии реализации и целенаправленного развития. Разработка примерной Программы воспитания социально активной личности: сб. науч.-метод. материалов по проектам программы «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования» / сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, И.В. Калиш. – М.: ГНУ ЦПВ и СППДИ, 2001.
2. Власова Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников / Т.И. Власова. – Ростов-на-Дону, 1999.
3. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону, 1995.
4. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1996.
5. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1994.

Поступила в редакцию 12/II/2009;
в окончательном варианте - 15/III/2009.

FORMATION OF THE SPIRITUAL NEEDS OF STUDENTS

E.A. Starodubceva

Samara State Technical University

244 Molodogvardeiskaya str., Samara, 443100

E-mail: k-starodubceva@rambler.ru

The article describes the main essential characteristics of the concept of "spiritual needs". The block elements of the spiritual needs are presented. The contents of the formation of the spiritual needs of students and teaching methods, which are the means of achieving this goal, are shown. There are shown analyzing results obtained in the early experimental work on the formation of the spiritual needs of students of technical university.

Key words: *students, spiritual needs, formation of spiritual needs, indicators of formation.*

Original article submitted 12/II/2009;

revision submitted - 15/III/2009.

Ekaterina A. Starodubceva Head of the Student's Science.