

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ПОВЫШАЮЩИХ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В современном российском обществе происходят изменения, требующие качественно нового подхода к характеру и содержанию подготовки специалиста. Динамично меняющиеся условия промышленного и экономического роста предъявляют к нынешним выпускникам высших учебных заведений новые требования:

- повышение уровня социально-профессиональной мобильности;
- конкурентоспособность;
- адаптация профессионального образования к потребностям общества.

Современная высшая школа, ответственная за осуществление обучения, «развивает отдельные способности, наполняет студента информацией, формирует некоторые навыки, подготавливает к профессиональной деятельности, то есть делает достаточно много, но не образовывает и не воспитывает. К сегодняшнему времени произошло смешение понятий «обучение» и «образование» [1].

Таким образом, ситуация, складывающаяся в российском образовании, определяет необходимость переосмысления методологических подходов для устранения недостатков традиционной формы обучения в системе высшего профессионального образования.

Как показывает практика, передача информации в вузах происходит репродуктивным методом, что способствует формированию репродуктивной мыслительной деятельности [2]. Вместе с тем практика высших учебных заведений диктует актуальность, прежде всего, продуктивной формы обучения. При такой форме обучения студент предстает не потребителем информации, а активным участником образовательного процесса [2].

Изменения, происходящие в системе высшего профессионального образования, накладывают определенные требования и на педагога высшей школы. Он должен быть высокопрофессиональным специалистом как в предметной, так и в педагогической деятельности, способным реконструировать репродуктивную информацию в продуктивную.

Особую значимость для реализации информационной и управляющей функции преподавателя высшей школы имеет технологическое обеспечение учебного процесса.

Одной из форм организации учебного процесса в высших учебных заведениях являются аудиторно-практические работы. Для более успешного проведения занятий требуется осуществление связи практического обучения с усвоением теоретического материала. Практика способствует закреплению и углублению теории, тем самым нацеливая студентов на самостоятельное обобщение практического материала; позволяет делать выводы, набирать навыки пользования вычислительной техникой.

Тематика практических занятий должна соответствовать изучаемому теоретическому курсу и по возможности полностью охватывать теоретический материал, отражая состояние науки на данном этапе ее развития.

Наметилась тенденция проводить аудиторно-практические занятия с применением вычислительной техники и информационных средств обучения. Компьютеры в качестве технических средств могут быть использованы практически во всех видах занятий в высшей школе. При этом их применение может носить как эпизодический, так и систематический характер в зависимости от целей образования, вида занятий. ПК до недавнего времени являлся лишь вспомогательным средством, дополняющим основные традиционные методы, однако интенсивное развитие компьютерных технологий позволило превратить его в мощное средство образования.

Новые компьютерные технологии, существенно расширившие обучающие возможности ПК, носят название мультимедийных технологий в обучении. Современный мультимедийный ПК снабжен устройствами, позволяющими объединять элементы текста с графическими изображениями, подвижными и звуковыми образами, обеспечивать интерактивность общения с ним [3].

Таким образом, информационные средства обучения дают возможность изменять методы работы на занятиях, выполняют функции источника и меры учебной информации. В результате можно говорить о принципиально новых технических средствах обучения, стимулирующих познавательный интерес студентов и создающих определенные условия для реализации воспитательных и развивающих целей обучения [4].

Все это в совокупности позволяет сделать вывод о том, что применение информационных средств обучения предоставляет студентам возможность более успешного усвоения учебного материала и удержания его в памяти в течение более длительного срока, существенно расширяя поле самостоятельной деятельности с текущим самоконтролем.

Но не стоит недооценивать и тот факт, что зачастую материал, представленный с помощью информационных средств обучения, воспринимается студентами отвлеченно, не давая увидеть главного и скорее развлекает, чем обучает. Поэтому при использовании мультимедийных средств не следует забывать об оптимальном соотношении традиционного обучения и обучения с применением мультимедиа-технологий.

Совершенно очевидно, что для наиболее успешного внедрения в систему образования мультимедийных средств требуется разработать новые методики их применения, позволяющие интенсифицировать процесс обучения, сделать его более качественным.

Информатизация высшей школы поднимает систему высшего образования на более высокий уровень, предоставляя дополнительные возможности для развития личности. Отсутствие единой методологии внедрения и использования информационных средств обучения в педагогическом процессе часто вызывает противоречия между сложившимися приемами и методиками традиционной системы образования и современными информационными технологиями.

Отметим, что на данном этапе главной задачей является методическое обеспечение учебного процесса с адекватным соотношением меры информатизации в системе взаимодействия преподавателя и студента. Методология внедрения мультимедийных технологий в обучение разрабатывается на кафедре ВМиПИ. Применение разработанных методов позволит при наиболее эффективном использовании информационных средств улучшить качество знаний и активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Такой подход к обучению позволит повысить уровень усвоения материала, стимулируя студентов к активному включению в процесс самообучения и самообразования, научит их целостно воспринимать процесс и результат профессиональной деятельности, сопоставлять её внешние и внутренние факторы, что сделает выпускников вуза конкурентоспособными на рынке труда.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. *Бусыгина А.Л.* Профессор - профессия: теория проектирования содержания образования преподавателя вуза. Самара: ГП «Перспектива»; Изд-во СамГПУ, 2003. 198 с.
2. *Железнякова О.М.* Изжила ли себя лекция в вузе? // Высшее образование сегодня. 2007. №3. С. 30-33.
3. *Мгаелькевич В.Н., Полушкина Л.И., Мегедь В.М.* Справочник по педагогическим инновациям. Самара: МОУ «Гимназия №11»; СамГТУ, 1998. 172 с.
4. *Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И.* Технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе. М.: Педагогическое общество России, 2005. 190 с.