

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ И ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Рассматриваются этапы, возможности, особенности формирования профессиональной идентичности студентов вуза. Представлены результаты проведенного исследования уровня профессиональной идентичности студентов на начало обучения в университете. Проанализированы степень включенности обследованных студентов в профессиональное сообщество и возможные мотивации при выборе направления обучения.

Одной из основных сфер социальной жизни, где человек может обозначить и реализовать себя, является профессиональная среда. Это обуславливает актуальность изучения формирования профессиональной идентичности людей различных профессий. Нами предпринята попытка исследования малоизученной проблемы формирования профессиональной идентичности студентов в процессе воспитательной работы в техническом вузе. Профессиональная идентичность является наиболее востребованным видом социальной идентичности в современных условиях, и, как следствие, становится актуальным изучение данного понятия в отечественной психологии и педагогике.

Идентичность – динамичная структура, она развивается и переструктурируется на протяжении всего жизненного пути человека, причем развитие это неравномерно, определяется сильным стремлением личности к обретению идентичности и разрушительностью последствий ее утраты.

Полноценная идентичность предполагает наличие следующих трёх факторов: во-первых, нужно, чтобы человек сам *считал себя* частью этого сообщества, и не «в душе», а показывая это («Я»-фактор). Во-вторых – чтобы сообщество было с этим *согласно* и демонстрировало это согласие не на словах, а на деле («Мы»-фактор). И, в-третьих, – чтобы это *признавали* посторонние, т.е. всякие «третьи лица» («Они»-фактор).

Всё вышесказанное верно, если мы говорим именно о «полноценной», «стопроцентной» идентичности. Однако идентичность (она же – соотносимость с сообществом) может быть половинчатой, неполной, проблематичной. Это имеет место, когда выполняются не все, а только часть приведённых выше условий, т.е., когда один или два фактора идентичности отсутствуют.

Профессиональная идентичность предстает как интегративное понятие, в котором выражается взаимосвязь личностных характеристик, обеспечивающих ориентацию в мире профессий и позволяющих более полно реализовать личностный потенциал в профессиональной деятельности, а также прогнозировать возможные последствия профессионального выбора.

Нужно заметить, что профессиональная идентичность – это не только осознание своей тождественности с профессиональной общностью, но и ее оценка, психологическая значимость членства в ней, разделяемые профессиональные чувства, своеобразная ментальность, ощущение своей профессиональной компетентности, самостоятельности и самоэффективности, т.е. переживание своей профессиональной целостности и определенности.

Проблема формирования профессиональной идентичности связана, прежде всего, с поиском механизмов, которые помогают индивиду соотнести настоящее и будущее, найти свое место в сложном динамичном мире.

К наиболее значимым внешним факторам, детерминирующим процесс становления профессиональной идентичности, можно отнести: воспитание в соответствии со сложившимися традициями в семье (династии) и ближайшем окружении; получение информации о профессиональной принадлежности и переработка этой информации; получение информации об особенностях различных профессий и её оценивание. Тогда в качестве обобщенной детерминанты становления профессиональной идентичности в современных условиях можно назвать информационно насыщенную окружающую среду. Из нее вычерпываются представления об объекте и субъекте труда, его целях и задачах, способах получения образования или приобретения необходимых навыков, требованиях профессии к человеку, знании определенной терминологии, профессионального лексикона, ценностей и норм, профессиональных мифов, профессиональных примет, информация о профессиональных предшественниках, профессионально важных качествах специалиста, профессиональных навыках и умениях и пр. Подобные выводы сделаны в работах Т.Г. Стефаненко, Е.П. Ермолаевой и др. [5; 2].

Среди внешних факторов, влияющих на становление профессиональной идентичности, можно отдельно выделить роль других – значимых – людей, занимающих самое главное место в жизни каждого человека, в достижении идентичности. Человеческий поступок, как собственный, так и чужой, оценивается с позиции значимых людей, и действие осознается как поступок по меркам и эталонам ценного и должного. Последовательность изучения этой проблематики: «социальное Я» – «зеркальное Я» – «обобщенный другой» – «референтная группа» – «значимый собеседник» проявляется как последовательность психологического изучения роли других людей в становлении идентичности.

Особое значение в формировании профессиональной идентичности отводится социокультурной среде, о детерминирующей роли которой по отношению к структуре, типу самосознания человека, характеру его развития писали многие ученые. Например, Л.С. Выготский [1], изучая природу самосознания, пришел к выводу, что социокультурная среда – внешняя идеальная форма, которая становится реальной во внутренней деятельности через психические орудия: слово, символ, значение, смысл.

Следует подчеркнуть решающее, определяющее влияние жизнедеятельности человека на процесс становления профессиональной идентичности. Содержание жизнедеятельности, образ жизни, условия (микросреда) достаточно жестко детерминируют выбор трудового пути, форму и динамику профессионализации. С внешней стороны детерминация осуществляется по механизму стимулирования или воспитания. Стимулирование может приобретать самые различные формы: от жесткого навязывания, включая и использование физического насилия (асоциальная среда и т.д.), до нормального поощрения принятых в данной социальной среде форм профессионализации.

Воспитательные воздействия связаны с формированием у человека мотивационной сферы, системы отношений к профессионализации, характерной для данной микро- и макросреды жизнедеятельности личности. Образ жизни человека влияет не только на выбор трудового пути, но и на время процесса профессионализации. Изменение социального статуса, создание семьи, рождение ребенка, смерть близких людей как события жизнедеятельности человека перестраивают его мотивационную сферу, изменяют шкалу его ценностей, а следовательно, и отношение к профессиональной деятельности. Не менее сильное влияние на становление идентичности оказывают события жизнедеятельности человека, связанные с макросредой: экономическая, политическая ситуация в стране, стихийные бедствия и т.д. Е.П. Ермолаева [2] приводит пример такой детерминации, отмечая тот факт, что в оценке сегодняшней профессиональной реальности соперничают две точки зрения. Первая, по мнению автора, заключается в том, что «мы наблюдаем эпоху труда – люди свободно выбирают, чем им заниматься, делают карьеру, многие заняты на нескольких работах, обеспечивают себя; и вторая: все пришло в упадок, профессиональные структуры разваливаются, никто не выполняет своей работы, везде коррупция, народ обнищал».

Рассмотрим фактор, детерминирующий процесс становления профессиональной идентичности. Этим фактором является образовательная среда. Известно, что пик становления профессиональной идентичности приходится на период обучения в вузе. Следствием этого является то, что профессиональное образование, призванное в соответствии с новой гуманистической парадигмой целенаправленно создавать условия для развития личности, ее свободной и осознанной самореализации, может быть учтено и рассмотрено как фактор, способный оказывать влияние на становление профессиональной идентичности, формирование образа «Я» и развитие личности [7].

В своей исследовательской работе мы рассматриваем профессиональную идентичность с позиций детерминации процесса ее становления в ходе воспитательной работы со студентами. Анализ работ, в которых рассматривается данный аспект, выявил, что недостаточно изученным на данный момент является воспитательный процесс в вузе как социально-психологический фактор, влияющий на формирование профессиональной идентичности.

С учетом того, что пик профессиональной идентичности приходится на период обучения в вузе, еще большее значение приобретает изучение вопроса формирования профессиональной идентичности студента через процесс воспитательного воздействия в период обучения.

Становление профессиональной идентичности в процессе обучения возможно в рамках личностно-позиционного подхода через творческую познавательную активность, теоретическую и психотехническую подготовку по конструированию профессионально-психологических ситуаций (Я и Дело), отношений (Я и Другие), развитию саморефлексии (образ Я) и самоорганизацию путем усвоения и переработки профессиональных ритуалов, моделирования образов будущей профессиональной деятельности и себя в ней. Непременными условиями достижения профессиональной идентичности являются практика социальных взаимодействий с другими и с самим собой, личностное включение студента в освоение профессиональной деятельности, профессиональный опыт са-

мостоятельной деятельности студента в процессе обучения, использование диалогического подхода во взаимодействиях преподавателя и студента, обеспечивающий сопряжение эмоционально-ценностного и профессионально-личностного опыта их носителей.

В ходе исследования мы хотим выяснить, в какой степени становление профессиональной идентичности в процессе вузовской подготовки зависит от системы воспитательного воздействия и технологий, используемых при построении данного процесса; как общий уровень профессиональной идентичности личности зависит от уровня сформированности компонента осведомленности личности в области профессиональной культуры и этики, степени включенности личности в профессиональное сообщество через воспитательный процесс.

В работе по данной исследовательской теме мы опираемся на принципы и положения системного подхода к исследованию психических явлений и закономерностей (Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова); рассматриваем отечественные и зарубежные теории идентичности (Н.Л. Иванова, У. Джемса, Дж. Г. Мида, Ч. Кули, Л.Б. Шнейдер, Э. Эриксона, З. Фрейда, J.E. Marcia, A.S. Waterman, H. Tajfel, J.C. Turner), теоретические концепции профессионализации (В.А. Бодрова, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и других), а также теоретические и прикладные исследования, посвященные специфике воспитательной работы (Л.В. Андреева, Н.Л. Иванова, В.В. Овсянникова, М.Ю. Кузьмина).

Для достижения поставленной цели в изучении и определении уровня профессиональной идентичности в исследовании были использованы методы анкетирования и тестирования.

Анкета – изучение мотивации и выбора направления обучения.

Тест Т. Макпартлэнда – М. Куна «Кто Я?».

О мотивации в выборе направления обучения результаты исследования расположились следующим образом.

При выборе направления обучения руководствовались:

- стремлением стать самостоятельным – 31%;
- общественной значимостью выбранной профессии – 7%;
- интересом к профессиональной деятельности – 30%;
- познавательным интересом – 32%.

На выбор данной профессии повлияло:

- совет уважаемого школьного педагога – 7%;
- одноклассники – 8%;
- встреча с интересными людьми – 14%;
- занятия в секциях, кружках дополнительного образования – 8%;
- прочтение книги, просмотр фильма, Интернет – 10%;
- интерес к новому – 44%.

Если бы вы снова оказались перед выбором профессии, вы повторили бы сделанный вами выбор?

Из опрошенных 50% ответили, что повторили бы выбор данной специальности, 29% затруднились дать однозначный ответ, 21% ответили, что, возможно, выбрали бы другую специальность.

В тесте Т. Макпартлэнда – М. Куна «Кто Я?» тестируемые должны были, используя любые грамматические формы – существительные, прилагательные, глаголы, наречия, ответить на поставленный вопрос.

Наиболее частые ассоциативные ответы были такими: Я – парень\девушка – 80% ответов, личность – 50%, студент(ка) – 50%, креативный(ная) – 45%, человек – 40%, общительный(ная) – 30%, индивидуальность – 25%, гражданин(ка) – 25%, талантливый(вая) – 10%.

По полученным результатам можно предположить, что уровень включенности студентов в профессиональное сообщество на данный момент невысок, так как отсутствуют знания и представления о системе внешних (социально-профессиональных) и внутренних (индивидуальных) факторов, которые оказывают влияние на процесс и результат профессионального становления.

В качестве внешних факторов выступают требования к индивиду и социально-профессиональные возможности, условия, предъявляемые ему в ходе профессионализации. К числу внутренних факторов относятся профессиональные притязания и возможности индивида, его встречные требования к условиям профессионализации.

Анализируя ответы, можно сказать, что испытуемые находятся в процессе осознания ими самого себя, своих способностей, возможностей, потребностей, своей ролевой и статусной

принадлежности, своих психологических (интеллектуальных, эмоциональных, волевых) характеристик, в поиске принятия себя, своего образа «Я». В настоящий период не просматривается профессиональная идентификация (как процесс), отождествление себя с профессиональной группой, которая выполняет соответствующие функции, поскольку в ответах отсутствует так называемая «профессиональная ментальность», профессиональный язык, нормы профессиональной этики, характеристика профессионально важных качеств.

Профессиональная идентичность означает осознание человеком того, что он является частью профессиональной структуры и занимает в ней определенное положение. Профессиональная идентичность является результатом включенности человека в профессиональное сообщество, что означает частичный отказ от собственной индивидуальности в пользу принятых в данном сообществе стандартов через отождествление себя с идеями, ценностями, нормами сообщества. На первый план в самосознании личности выходит профессиональная идентичность, личность начинает воспринимать себя и других членов сообщества как имеющих общие, типичные характеристики, которые и определяют профессиональную группу как единое целое.

Выделяя период обучения в вузе как наиболее важный этап профессиональной идентификации, свою концепцию профессионального развития личности предлагает А.Б. Каганов [3]. Автор представляет профессиональное становление молодежи в условиях вуза в виде последовательного прохождения следующих этапов.

Первый этап – вхождение первокурсника в студенческую жизнь; второй – накопительный; третий – определяющий более или менее устойчивую модель деятельности; четвертый – завершающий, приобретение более высокой квалификации в избранном виде деятельности, работу по приобретенной специальности. По мнению автора, после кратковременного периода адаптации завершается профессиональное становление личности, профессиональная направленность которой сформировалась в ходе вузовского учебно-воспитательного процесса. Как предполагают авторы некоторых работ, профессиональное развитие личности не совпадает с этапом поступления в вуз. Данный процесс начинается значительно позже и протекает крайне неравномерно.

Профессиональное обучение является основой формирования профессиональной идентичности студентов. Именно в студенческом возрасте начинают формироваться основные идентификационные характеристики, выражающие принадлежность человека к определенной профессии. Как показывают результаты исследований, проводимых Ю.П. Поваренковым [4], в процессе становления профессиональной идентичности в вузе можно выделить следующие этапы: школьная идентичность – мораторий (поиски новых форм идентичности) – студенческая идентичность – мораторий (уточнение старых и поиск новых форм идентичности) – учебно-профессиональная идентичность – профессиональная идентичность. Показатели профессиональной идентичности студентов нестабильны на протяжении всего процесса обучения, и уровень профессиональной идентичности студентов изменяется неравномерно от курса к курсу.

Развитие профессиональной идентичности в вузе заключается в постепенном формировании студенческой идентичности на 1 и 2 курсах, которая получает максимальную выраженность на 3 курсе. На старших курсах усиливается место будущей профессиональной идентичности. Растет осознание своих профессионально важных качеств, перспектив и места в более широком профессиональном сообществе [4]; происходит понимание сущностных основ профессиональной деятельности, таких как умение прогнозировать процессы и явления, находящиеся в зоне профессионального видения; включение в деятельность интуитивных процессов; новизна и оригинальность деятельности на фоне отказа от стереотипов; снятие психологических барьеров.

Чаще всего все отмеченные характеристики появляются у человека, долго учившегося (в различной форме), а потом длительный срок работавшего в определенной сфере и ставшего мастером своего дела. Но при грамотной постановке дела зачатки этих характеристик могут быть сформированы уже в процессе обучения в вузе.

Итак, как показал анализ приведенных выше работ, процесс профессиональной идентичности студентов в вузе протекает неравномерно. По результатам исследования можно предположить, что первый год обучения в вузе является периодом формирования своего Я, осознанием своей ролевой принадлежности, поиском «своего места», уточнением правильности выбора профессии, возможностью усвоения неких моделей поведения, системы отношений людей, расширение круга интересов и изменения системы потребностей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Выготский Л. С.* Проблемы развития психики. Собр. соч. Т. 3. М.: Педагогика, 1983. 367 с.
2. *Ермолаева Е. П.* Новая профессиональная реальность: потери и обретения // Управление персоналом. 2002. №4. С. 35-41.
3. *Каганов А. Б.* Рождение специалиста: профессиональное становление студента. М.: БГУ, 1983. 111 с.
4. *Поваренков Ю. П.* Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Изд-во УРАО, 2002. 160 с.
5. *Стефаненко Т. Г.* Этнопсихология: Учеб. для студентов вузов по специальности «Психология». Екатеринбург: Деловая книга; М.: Институт психологии РАН: Академический проект, 2000. 320 с.
6. *Шнейдер Л. Б.* Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. М. – Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 2004. 600 с.
7. *Шнейдер Л. Б.* Идентичность. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 272 с.

УДК 378.14

Е.Н. Рябинова, Е.И. Хмелевская

ЗАДАЧИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА В КУРСЕ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Представлен материал по изучению золотого сечения и рядов Фибоначчи в рамках учебно-исследовательской работы при освоении курса высшей математики. Показаны межпредметные связи, возможности реализации и практического применения аппарата Фибоначчи в разнообразных областях исследования.

Согласно [1-3] при изучении курса высшей математики рассматриваются в основном задачи первых трех уровней – знакомства, воспроизведения и применения. Задачи четвертого уровня, требующие творчества, исследования решаются студентами в рамках учебно-исследовательской работы. Приведем пример творческого подхода к изучению золотого сечения и рядов Фибоначчи.

При изучении явлений в любой области знания – будь то математика или история, физика или медицина, астрономия или экономика – всюду и всегда основным этапом является установление определённых закономерностей, связывающих отдельные элементы изучаемого явления. Часто удаётся открытые закономерности отобразить в определённых формулах, и человек, изучивший язык формул, может сразу увидеть результаты труда, иногда долгого и упорного, который потребовался для открытия этих закономерностей. Но для того чтобы воспитать в себе исследователя, недостаточно понимать только конечные результаты исследования. Необходимо вникнуть в самый процесс исследовательской работы и усвоить тот метод, который был использован, чтобы прийти к удачному результату. «Не то важно знать, что Земля круглая, а то важно знать, как люди дошли до этого», – писал Л.Н. Толстой. Поиски верного метода – это начальный этап изучения любого явления [4].

Рассмотрим числовую последовательность

$$F_1, F_2, \dots, F_n, \dots, \quad (1)$$

в которой каждый член равен сумме двух предыдущих членов, т.е. при всяком $n > 2$ выполняется равенство

$$F_n = F_{n-1} + F_{n-2}. \quad (2)$$

Такие последовательности, в которых каждый член определяется как некоторая функция предыдущих, в математике называются рекуррентными, или возвратными, последовательностями. Сам процесс последовательного определения элементов таких последовательностей называется рекуррентным процессом, а равенство (2) – возвратным (рекуррентным) уравнением. Число рекуррентно – индуктивно по его номеру.

Заметим, что по одному условию (2) члены последовательности (1) вычислять нельзя. Можно подобрать сколько угодно различных числовых последовательностей, удовлетворяющих этому условию. Например

$$\begin{aligned} &2, 5, 7, 12, 19, 31, 50, \dots, \\ &1, 3, 4, 7, 11, 18, 29, \dots, \\ &-1, -5, -6, -11, -17, \dots, \text{ и т.д.} \end{aligned}$$