

*С.В. Дрокина, И.А. Сапанюк*

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕНИЮ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ**

*Выделены методологические, нормативные и технологические основания концепции системного обучения общению современной молодёжи. Обоснованы общеметодологические, системные и специфические принципы построения системы обучения общению. Представлены принципы проектирования дидактической модели обучения общению современной молодёжи.*

Ведущие идеи (основания) концепции системного обучения общению современной молодёжи, обеспечивающие реализацию принципа системности, целесообразно представить несколькими блоками.

Методологические основания концепции состоят в том, что обучение общению современной молодёжи выступает целостной педагогической системой в исторически и социально конкретной ситуации, при этом:

- системное обучение общению современной молодёжи рассматривается как развитая форма системно организованного научного социально-гуманитарного знания, дающего целостное представление об отношениях и существенных связях его компонентов. Отображение структуры обучения общению современной молодёжи в системном аспекте выступает главной, интегративной характеристикой содержания знания о процессе профессиональной подготовки кадров. Системообразующими элементами выступают: цель, образовательный процесс, конечный результат. Переменными составляющими являются организационно-педагогические условия реализации процесса обучения;
- системное обучение общению современной молодёжи, будучи педагогической системой, в то же время является частью системы социогуманитарного образования, которая, в свою очередь, выступает составляющей системы профессионального образования, поэтому ее построение базируется на совокупности общеметодологических и системных принципов, а также учитывает принципы, обеспечивающие специфику профессиональной подготовки современной молодёжи;
- системное обучение общению современной молодёжи реализуется как взаимодействие посредством согласованной деятельности разных уровней и структур системы по достижению совместных целей и результатов обучения.

Центральная идея – положение о том, что обучение общению современной молодёжи будет эффективным в том случае, если оно осуществляется системно.

Нормативные основания обеспечивают устойчивые и целенаправленные усилия субъектов образовательного процесса по реализации нормативной базы образования современной молодёжи в сфере общения.

В основу данной части концепции положены следующие идеи:

- системное обучение общению современной молодёжи реализуется как целенаправленный процесс профессионального обучения и профессионального воспитания в интересах человека, общества, государства;
- системное обучение общению современной молодёжи направлено на освоение профессиональной роли будущего специалиста, обеспечение профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Технологические основания выражаются в возможности реализации теоретической модели системы в дидактической модели, презентующей совокупность конкретных целесообразных средств и технологий подготовки.

Основные идеи представлены следующими положениями:

- системное обучение общению современной молодёжи актуализирует мотивационную составляющую, поскольку отражает определенную социально-профессиональную реальность, которую обучающиеся познают во время прохождения практики обучения общению, тренингов, деловых игр;
- системное обучение общению современной молодёжи имеет объективно-логические основания для организации, осуществления и регуляции образовательного процесса по-

средством выбора целей, структуры, содержания, средств, методов и форм подготовки, моделей обучения, элементов управления образовательным процессом;

- системное обучение общению современной молодежи базируется на принципах взаимосвязи, взаимообусловленности и синтеза всех процессов: обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития в целостном процессе подготовки будущего специалиста.

Анализ работ ученых в области профессионального образования (А.Н. Лейбович, А.М. Новиков, П.Н. Новиков, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко и др.) позволил выделить и обосновать принципы построения системы обучения общению современной молодежи, которые могут быть сгруппированы в три группы: общеметодологические, значимые для системы обучения общению современной молодежи в целом; системные, обеспечивающие целостность процесса обучения общению современной молодежи; принципы, обусловленные спецификой профессиональной подготовки будущих специалистов к общению.

Общеметодологические принципы обеспечивают учет при построении системы обучения общению интересов человека, общества, государства. Базовыми при этом являются принципы гуманизации, демократизации, непрерывности и опережающего характера образования. Особое значение при обучении общению современной молодежи приобретает принцип гуманизма, в основе которого лежит признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, уважение его человеческого достоинства, создание социального пространства, принимающего человека в единстве его прав, интересов, потребностей и проблем.

Системные принципы отражают особенности формирования системы и обеспечивают взаимодействие между ее компонентами.

Принцип целостности выступает как обобщенная характеристика сложных по содержанию и структуре объектов. Он предполагает существование определенных связей и отношений между элементами системы, связь теоретической системы с практической деятельностью, преемственность образовательных программ. Целостность органически включает в себя определенные характеристики: структурность, взаимосвязанность, взаимозависимость, иерархичность, интегративность.

Принцип многоуровневости позволяет рассмотреть систему как многоуровневую структуру, компоненты которой имеют некоторую упорядоченность, соподчиненность, иерархичность, чем обеспечивается дифференциация уровней обучения общению для рационального заполнения профессиональных ниш на рынке труда. Многоуровневость означает также постепенность, поэтапность формирования знаний, умений, навыков общения на всех уровнях обучения общению, их преемственную связь и развитие.

Принцип непрерывности применительно к организационной структуре обучения общению современной молодежи создает пространство образовательных услуг при интеграции различных образовательных учреждений; выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех стадиях обучения общению; обеспечивает мониторинг образовательного процесса.

Принцип преемственности реализуется через развитие личности; через согласование и сквозную стандартизацию профессиональных образовательных программ по уровням образования и специальностям; через целеполагание, технологичность согласования программ разных специальностей и уровней, модульности программ на каждом уровне образования.

Принципы, отражающие специфику профессиональной подготовки будущих специалистов к общению.

Принцип социальной обусловленности детерминирован тем, что обучение общению современной молодежи тесно связано с социальными процессами, которые происходят в обществе. Изменение социальной ситуации в стране, регионе, городе влечет за собой изменение состава, структуры или функций компонентов системы, что должно находить отражение в изменении профиля подготовки будущих специалистов к общению. Исходя из того, что система обучения общению современной молодежи – это открытая система с большим количеством взаимодействующих факторов, учет их при проектировании позволяет осуществлять проектное наполнение компонентов этой системы в связи с изменением социальной ситуации.

Принцип дополнительности связан с возможностью совмещения учебной и трудовой деятельности в процессе обучения общению современной молодежи. Данный принцип рассматривается как одно из направлений совершенствования системы обучения общению современной молодежи, обеспечивающих их профессиональную мобильность и социальную защищенность на рынке труда.

Принцип вариативности связан с возможностью в процессе обучения общению современной молодёжи выбора будущим специалистом такого содержания образования, в котором он более всего заинтересован, которое соответствует его способностям и позволяет строить собственную индивидуальную образовательную программу.

Система обучения общению современной молодёжи может быть представлена в виде концептуальной модели, под которой понимается аналог системы, отражающий ее ведущий замысел, основные принципы построения и функциональное назначение.

Построение концептуальной модели системы обучения общению современной молодёжи основывается на применении системного подхода, позволяющего раскрыть целостность исследуемой системы исходя из сложности ее компонентов, выявить механизмы, обеспечивающие эту целостность, и многообразные типы связей.

Алгоритм системного подхода предполагает всестороннее исследование системы с использованием компонентного, структурного, функционального и параметрического видов анализа. Компонентный анализ позволил выделить в системе ее основные составляющие – структурный, содержательный, функциональный, технологический и личностный компоненты. Структурный анализ обеспечил выявление соотношения между компонентами системы, что дало возможность построить ее структурную модель. Функциональный анализ позволил определить назначение каждого компонента. Параметрический анализ был необходим для установления качественных характеристик системы.

Все входящие в педагогическую систему компоненты являются ее подсистемами и имеют свою собственную структуру, отражающую специфику данного элемента системы и особенности его функционирования.

При анализе существенных связей, объединяющих все компоненты в педагогическую систему, мы исходили из следующего постулата: изучение системы профессиональной подготовки в целом и ее отдельных компонентов не имеет смысла вне меняющихся внутрисистемных связей, вне ее развития, факторами и внутренними источниками которого выступают противоречия. В основу анализа внутрисистемных связей были положены диалектические принципы детерминизма и историзма, необходимые для рассмотрения не только установившегося состояния системы, но и процессов перехода ее из одного состояния в другое.

Исследование связей педагогической системы основывалось на применении функционально полной совокупности подходов: системно-структурного, функционального, факторного. Системно-структурный подход позволил рассмотреть систему как целостную взаимосвязанную совокупность компонентов: функциональный – определить назначение каждого компонента; факторный – выявить и классифицировать противоречия, действующие в педагогической системе.

На основе разработанной концептуальной модели нами спроектирована дидактическая модель обучения общению современной молодёжи. Дидактическая система должна проектироваться с обязательным учётом действия законов необходимого разнообразия, экстремальности, обратной связи. Основу функционирования дидактических систем, выражающих специфику обучения общению современной молодёжи в конкретном учебном заведении, должны составлять принципы научности, профессиональной направленности, учёта потребности, возможностей, интересов обучающихся; проблемности и развивающего характера обучения; приоритета практики; сотрудничества; самостоятельности; творческой активности; инициативы.

Основные положения, на которых строится дидактическая модель и которые раскрывают особенности системного обучения общению современной молодёжи в вузе, представлены следующими принципами:

- принцип интеграции, позволяющий рассматривать систему в её развитии. Интеграция рассматривается как средство достижения единства знаний во всех формах и типах его выражения: содержательном, структурном, логико-гносеологическом, организационном, обще- и частнометодическом. В качестве цели выдвигается формирование межличностной и профессиональной культуры общения будущего специалиста как интегрального качества личности. Основным средством реализации принципа выступают межпредметные и внутриспредметные связи;
- принцип доминантности предполагает выделение смысловой доминанты, которая объединяет отдельные компоненты междисциплинарного содержания профессионального инженерного образования. Смысловой доминантой могут быть: способы познания, на-

учные методы, социальные проблемы, междисциплинарные понятия, идеи, законы, теории, концепции;

- принцип развития, который обеспечивает высший тип движения, определяющий направленность качественных изменений. Развитие представляет собой закономерное, целостное, необратимое, структурное изменение систем, имеющее определённую направленность. Первоосновой развития сложной системы является процесс дифференциации, который оценивается как средство осуществления направленности развития от общего к частному. Реализация данного принципа приводит к развитию способности обучаемого к движению от абстрактного к конкретному и обратно; дисциплинированности мышления; формированию умения применять усвоенные знания; переносу приемов умственной деятельности в практическую; усвоению чувственного опыта; развитию теоретического мышления;
- принцип приоритета практики предполагает использование в учебном процессе практико-ориентированных моделей обучения с применением активных методов;
- принцип вариативности позволяет варьировать учебные программы в соответствии с изменением условий, обеспечивать преемственность в построении дидактических систем.