

7. Делёз Ж. Кино. Кино 1: Образ - движение. Кино 2: Образ - время: Пер. с франц. Б. Скуратова. М.: Ад Марги-нем, 2004. 623 с.
8. Ионесов В.И. Парадигма культурных изменений: феноменологические прояснения // Социальные инновации в культурном процессе: стратегии развития и преобразования. Т. 1. Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2005. С. 45-90.
9. Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке. М: Гардарики, 1998. 780 с.
10. Плеснер Х. Ступени органического и человек: Введение в философскую антропологию. М.: РОССПЭН, 2004. 367 с.
11. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. Изд-во Русского Христианского гуманитарного института. СПб., 2000. 1054 с.
12. Философия истории. Антология / Под ред. Ю.А. Кимелева; М.: Аспект Пресс, 1995. 351 с.
13. Guilhot N. The Transition to the Human World of Democracy Notes for a History of the Concept of Transition, from Early Marxism to 1989 // European Journal of Social Theory 5(2). 2002 (May). P. 219-243.
14. Most Benjamin A., and Harvey Starr. Theoretical and logical issues in the study of international diffusion // Journal of Theoretical Politics 2: 1990. 391-412
15. Starr H, Lindborg Ch. Democratic Dominoes Revisited: The Hazards of Governmental Transitions, 1974-1996 // The Journal of Conflict Resolution. Journal of Peace Science Society (International). 2003. Vol. 47. N 4. P. 490-519.
16. Svob-Dokic Nada. Cultural Contexts in Transition Processes. Collection of papers from the course on "Managing Cultural Transitions: Southern Europe", Luter-University Centre, Dubrovnik, 9-16 May 2004. P. 7-18.

УДК 378.14

**И.Г. Кузнецова**

### **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ «ПЕРВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

*Рассматривается нетрадиционная для российского высшего профессионального образования проблема -социально-дидактическая адаптация студентов «первого профессионального поколения». Показана необходимость и способы обучения этой социальной группы студентов, учитывающие специфику их адаптации к новой социально-коммуникативной и информационно-дидактической среде.*

Специалистам сферы российского высшего профессионального образования термин «студент первого профессионального поколения» малознаком и непривычен. Между тем в практике зарубежной высшей профессиональной школы вопросам обучения и профессиональной подготовки студентов «первого поколения» уделяется особое внимание. Рассмотрим причины, обуславливающие целесообразность и необходимость дифференцированного подхода к обучению студентов 1-го и 2-го профессиональных поколений. Естественно, что в университет или колледж поступают абитуриенты из разной социальной среды, из семей с разным профессионально-образовательным уровнем. Большинство студентов «идут по стопам» своих близких - родителей, дедов, бабушек. Эти студенты профессионально ориентированы в семье, они знакомятся со специальной литературой из семейной библиотеки, слушают разговоры своих родителей и близких на профессиональные темы и, как правило, участвуют в этих беседах и дискуссиях. Они имеют возможность бывать на предприятиях и в учреждениях, где работают члены их семьи. В результате такие абитуриенты непроизвольно, опосредованно приобретают профессиональную ориентацию и поступают в вузы на те же специальности или предметные направления, что и их родители. Так возникают семейно-родственные династии инженеров, рабочих, ученых, артистов, музыкантов. Имея генетическую и приобретенную предрасположенность к определенной и знакомой им по семейной и социокультурной среде профессии, они быстро адаптируются в новой образовательной среде, они успешны в обучении, быстро продвигаются в своей профессиональной карьере. Это студенты 2-го и 3-го профессиональных поколений.

Другое дело, когда, например, в технический университет на машиностроительный факультет поступил абитуриент, в семье которого родители и родители родителей - музыканты. В семейной библиотеке представлена в основном лишь художественная литература, ноты и партитуры и нет книг по машиностроению, сопромату и компьютерной графике, родители и знакомые говорят в основном о театре, концертах и других подобных культурных событиях. Это типичный пример семьи студента 1-го профессионального поколения. Такому студенту намного труднее адаптироваться в незнакомой ему ранее информационно-образовательной среде, осваивать новый для него понятийно-терминологический аппарат.

Причины, по которым молодые люди продолжают свое образование после общеобразовательной школы, весьма разнообразны; они обусловлены интеллектуальными, экономическими и социальными предпосылками, однако степень значимости предпосылок, которые влияют на решение продолжить образование, в среде абитуриентов варьируется. Для многих не вызывает сомнений необходимость поступления в колледж, для них это естественный шаг; родители этих ребят, обычно имеющие высшее образование, рассматривают послешкольное обучение как следующую логическую, ожидаемую и желанную ступень в личностных достижениях. Другие рассматривают поступление как собой сомнительную и рискованную попытку обеспечить в перспективе или улучшить свое социальное, экономическое и профессиональное положение. Для таких студентов первого поколения послешкольное образование представляет собой в одинаковой степени и новые возможности, и риск - в силу отхода от семейных традиций.

Как показывают исследования американских ученых, студенты первого поколения чаще всего выбирают инженерные специальности и, как правило, успешно трудоустраиваются в соответствии с полученными профессиями. Тем не менее в целом у них занижены ожидания, связанные с учебой, их профессиональная карьера характеризуется более низким уровнем.

Интересное наблюдение сделали зарубежные психологи: студенты сегодня очень отличаются от своих предшественников тридцати- или сорокалетней давности. За последние 15 лет среди учащихся колледжей и университетов стало больше женщин, чем мужчин, число студентов - выходцев из исторически не представленных ранее групп все более и более возрастает. Многие из этих «новых» студентов первыми в своих семьях начинают обучаться в колледже или вузе. Важно, чтобы эти студенты имели хорошую успеваемость. Диплом бакалавра дает много преимуществ в экономическом плане. Кроме того, многие из 10 миллионов рабочих мест, которые будут созданы в ближайшее десятилетие, потребуют от специалистов значительно больших навыков и компетенций, чем те, которые дает современная высшая школа. К сожалению, к успевающим можно отнести непропорционально низкое число студентов первого поколения в сравнении с представителями второго поколения. В американских колледжах, согласно Уарбуртону, Бугарину и Нунез (2001), к 3-му курсу наблюдается разрыв в 15% между успеваемостью студентов первого и второго поколения (соответственно 73 и 88%). У студентов первого поколения преимущественно оказываются более низкие баллы по стандартным тестам, что также является результатом разницы в исходной подготовке студентов первого и второго поколений. Кроме того, студенты первого поколения зачастую являются выходцами из семей с низким доходом и плохо занимались в школе. Очевидно, что эти характеристики имеют большое значение для дальнейшего образования [2].

В некоторых исследованиях зарубежных авторов используется концепция «интеграции и культурной трансформации», чтобы объяснить трудности, с которыми сталкиваются студенты первого поколения. Студентам нужно адаптироваться к учебе и социальной среде, к своему окружению до такой степени, чтобы они достигли высоких академических результатов. Слабая учебная подготовка, семейные обязанности, работа могут представлять серьезные трудности в способности студента интегрироваться в вузовское образование. В дополнение к этим социальным и экономическим сложностям студенты первого поколения сталкиваются с дополнительной задачей культурной адаптации. Хотя у многих студентов нет проблемы в осуществлении этого перехода, некоторые могут испытывать конфликт между культурой своих семей и друзей и новой для них культурой университета. От того, как студенты первого поколения справляются с этим конфликтом, во многом зависит их успешность в учебе.

Неблагоприятная социальная среда также является препятствием к достижению студентами хороших результатов в колледже. Автор [2] со своими коллегами также обнаружили, что студенты первого поколения имеют более низкие ожидания, связанные с образованием, чем их сокурсники - студенты второго поколения. Так, например, студенты первого поколения не хотят жить в университетском городке, строить отношения с преподавателями и сотрудниками университета, предпочитают работать большее количество часов за пределами кампуса. Они считают, что преподаватели не озабочены их успеваемостью и развитием. Студенты первого поколения реже устанавливают отношения с другими студентами и принимают участие в работе студенческих клубов и организаций.

Рассмотрим некоторые положения отчета «Студенты первого поколения. Студенты, чьи родители не имели послешкольного образования», который был опубликован Национальным Центром статистики Департамента образования США в 1998 г.

Установлено, что студенты первого поколения чаще бывают старше своих сокурсников, они раньше женятся по сравнению со своими сокурсниками - студентами второго поколения, их семьи имеют более низкие доходы. Студенты первого поколения чаще говорят о том, что достичь финансового благополучия и обеспечить будущее своих детей они надеются благодаря образованию, которое предоставляет значительно большие возможности, чем те, которыми они обладали до поступления в университет. Студенты первого поколения также отметили, что для них при принятии решения о выборе учебного заведения имеет значение финансовая поддержка вуза, возможность быстрее заканчивать курсовые работы, возможность жить дома, и, что самое важное - совмещать учебу с работой.

Естественно, когда студенты первого поколения получают диплом, они зарабатывают примерно столько же, и их принимают на такие же рабочие места, как и их сокурсников - студентов второго поколения. Это положение можно проиллюстрировать данными за 1994 г. (см. таблицу).

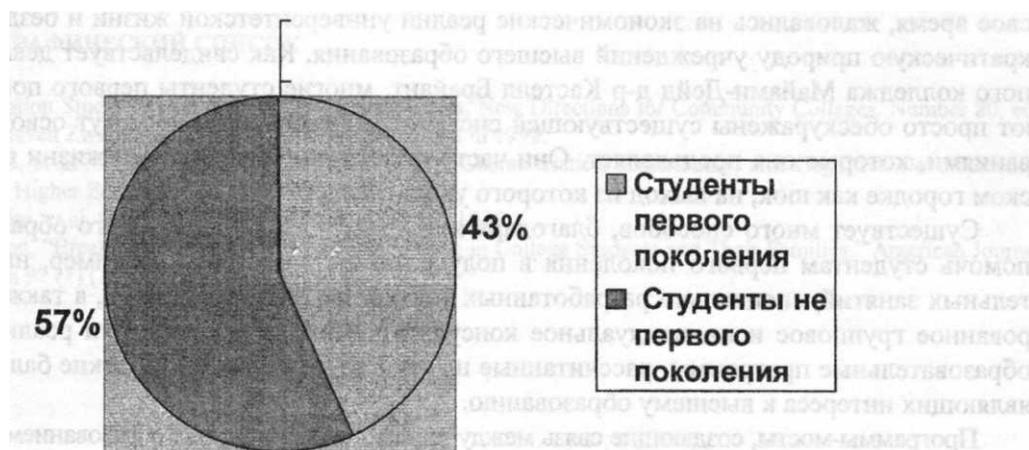
Категории студентов	Трудоустроены в 1994 г.	Работа не по специальности	Могли найти работу без диплома
Всего	87,0	25,0	55,9
Студенты первого поколения	88,7	22,5	54,1
Студенты не первого поколения	86,1	26,0	57,2
Студенты, чьи родители имеют степень бакалавра и выше	85,0	26,5	57,1

Даже если рассмотреть все другие характеристики, отличающие студентов первого поколения от их сокурсников, такие как социально-экономическое положение, тип выбранного вуза, посещаемость и другие, то статус студента первого поколения, скорее, отрицательно сказывается на успеваемости и настойчивости в получении образования и диплома. Представляет интерес соотношение между численностью студентов первого и не первого поколения. На рис. 1 представлена диаграмма процентного соотношения студентов, поступивших в вуз в 1989-1990 гг. и получивших степень бакалавра в 1994 г., по их статусу.



Рис. 1. Соотношение студентов, окончивших университет и получивших диплом бакалавра, по их статусу

Если же сравнить представленные на рис. 1 данные с процентным распределением по статусу студентов, поступивших в 1989-90 гг. (рис. 2), то можно увидеть, что студенты первого поколения, несмотря на определенные социально-дидактические затруднения, являются более целеустремленными и в большем процентном соотношении заканчивают университет.



Р и с. 2. Распределение по статусу студентов, поступивших в университет в 1989-90 гг.

Студенты первого поколения - молодые люди, которые первыми в своей семье начинают получать образование после школы - становятся все более значимым контингентом в высшем образовании. Эти «новые» студенты нередко сталкиваются с уникальными трудностями в работе над дипломом. Трудносовместимые обязанности, ложные надежды и недостаток подготовки или поддержки - все эти факторы могут помешать успешности их обучения и профессиональной карьеры.

Общественные и государственные колледжи всегда воспринимали студентов первого поколения - выходцев из рабочей среды, представителей этнических меньшинств, взрослых или женщин - как свою основную аудиторию. Действительно, непропорционально большое количество таких студентов сконцентрировано в общественных колледжах.

Одно из величайших трудностей, с которыми сталкиваются студенты первого поколения при получении образования, - это необходимость общаться в среде двух культур - своих друзей и семьи с одной стороны, и университетского сообщества - с другой. В то время как для одних начать образование все равно что написать абзац, для тех, кто делает это первым в семье, такой шаг практически означает разрыв с прошлым. Родители, родственники и друзья не имеют опыта посещения университета или колледжа, и их отношение к учебе может быть не поддерживающим, а даже, наоборот, критичным. Это обычно проблема студентов - недавних школьников, которые живут дома, в семье: они могут быть лишены возможности организовать себе место и найти время, предназначенное для домашних занятий, их могут критиковать за то, что они посвящают время учебе вместо выполнения семейных обязанностей. Особенно ярко негативное отношение семьи проявляется в том случае, если студент начинает прибегать к использованию символики университета, носит одежду в университетском стиле, вырабатывает новые музыкальные вкусы, расширяет свой словарный запас. Студенты первого поколения временами ощущают недовольство со стороны знакомых и чувствуют себя неуютно, отдалившись от своей культуры, в среде которой они выросли. Такие тенденции часто требуют от студента пересмотра отношений с друзьями и родственниками, а это не может быть сделано легко и не всегда заканчивается благополучно.

Даже при отсутствии сопротивления со стороны домашних студенты первого поколения сталкиваются с многочисленными трудностями в попытке продвинуться в культурном плане, выйти на уровень культуры высшего образования. В интервью со 107 студентами этнических меньшинств, получивших степень бакалавра, выявлено, что студенты первого поколения чаще обучались заочно или на вечернем отделении, и в процессе обучения в отличие от своих соучеников вынуждены были зарабатывать себе на жизнь, имея к тому же гораздо больше семейных обязанностей. Они подбирали университет недалеко от дома и проводили на его территории минимум необходимого времени. Для них роль студента была одной из многих ролей, причем зачастую не самая важная в их жизни. Взрослые студенты первого поколения, которые получают большую эмоциональную поддержку в своих учебных начинаниях по сравнению со своими более молодыми сокурсниками, все же чаще по сравнению с ними имеют трудносовместимые друг с другом обязательства.

Кроме весьма низкого культурного уровня студентов первого поколения многие из них гораздо хуже подготовлены к обучению в колледже, чем их сокурсники из семей с высшим образованием. В дополнение к недостаткам в академической подготовке студенты первого поколения, согласно опросам, отмечали нехватку опыта или полное незнание того, как распределять

свое время, жаловались на экономические реалии университетской жизни и бездушную бюрократическую природу учреждений высшего образования. Как свидетельствует декан общественного колледжа Майами-Дейд д-р Кастелл Брайант, многие студенты первого поколения бывают просто обескуражены существующей системой образования и не могут освоиться с требованиями, которые она предъявляет. Они часто описывают начало своей жизни в университетском городке как шок, на выход из которого уходят годы.

Существует много способов, благодаря которым учреждения высшего образования могут помочь студентам первого поколения в получении диплома. Это, например, набор дополнительных занятий, специально разработанных только для таких студентов, а также специализированное групповое и индивидуальное консультирование. Разработаны и реализуются также образовательные программы, рассчитанные на студентов, имеющих высокие баллы, но не проявляющих интереса к высшему образованию.

Программы-мосты, создающие связь между школьным и вузовским образованием, являются также эффективным способом помощи студентам первого поколения в преодолении недостатка подготовки к обучению в колледже или университете. В общественном колледже ЛаГардиа (отделение Нью-Йоркского университета) школьникам предоставляется возможность познакомиться с процессом получения высшего образования. Ребята приглашаются в университетский городок, где их объединяют в небольшие классы. Находясь в обстановке студенческой жизни, они приобретают столь необходимый им в будущем опыт университетских занятий. Международная высшая школа применяет такую же модель, чтобы помочь недавним иммигрантам подняться до университетского уровня. В кампусе Майами-Дейд работает летний институт. Это бесплатная программа, которая обеспечивает получение навыков учебы и работы с компьютером.

Помощь студентам первого поколения не заканчивается после того, как они поступили в колледж. Многие из опрошенных студентов первого поколения, успешно получивших образование, признавали, что они «никогда бы этого не сделали» без программ академической поддержки и других услуг, предоставляемых университетом.

В Майами-Дейд одна из таких программ выявляет студентов группы риска в процессе зачисления. Эти студенты обязаны пройти специальный вводный курс, где они получают некоторые практические навыки, необходимые для успешной учебы в университете, знакомятся с университетскими процедурами и службами поддержки студентов. Наряду с подобными программами существует академическая система контроля, которая выявляет студентов, показывающих слабые результаты в середине семестра. Таким студентам направляются индивидуальные письма, консультанты звонят им домой, беседуют, помогают разрешить возникающие проблемы, улучшить успеваемость. В ЛаГардиа в учебный процесс внедрены специальные программы по развитию критического мышления и речевой коммуникации для достижения успеха в учебе и будущей карьере.

Успешные студенты - представители этнических меньшинств считают также важной составляющей своих академических достижений поддержку сокурсников; они отметили, что такие группы поддержки чаще складываются среди студентов, чьи родители имеют высшее образование. Кроме этого, студенты этнических меньшинств первого поколения выражали потребность «найти в университете место для занятий, встреч с друзьями», что представляло бы для них определенную долю комфортности.

Взрослые студенты первого поколения - те, кто лучше адаптируется к университетскому сообществу, но чаще обременен домашними обязанностями - требуют каких-то других механизмов поддержки для академической успеваемости. Цверлинг, например, полагает, что педагогические методики, которые основаны на заучивании, не нужны взрослым, самим знающим, как искать значения и определения. Педагогика, развивающая критическое и аналитическое мышление, в их случае подходит гораздо больше. Кроме того, колледжам нужно пересмотреть учебный план, объединяя в кластеры междисциплинарные курсы, построенные вокруг одной темы, и интегрируя их в организованные временные блоки с тем, чтобы взрослым было легче включить академические занятия в свое деловое расписание.

Студенты первого поколения - являются ли они недавними иммигрантами, членами этнических меньшинств, представителями рабочих семей или взрослыми, вернувшимися к учебе, чтобы наконец-то защитить диплом, - сталкиваются при получении образования со многими трудностями. Для того чтобы эта группа риска имела высокие показатели успеваемости, университетам и колледжам надо разрабатывать для них различные программы, помогающие им преодолеть слабые места и помочь в препятствиях, с которыми они сталкиваются.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. First Generation Students: Confronting the Cultural Issues, New Directions for Community Colleges, Number 80, edited by L. Steven Zwerling and Howard London; published in 1992.
2. T. Terenzini, et al., "First-Generation College Students: Characteristics, Experiences, and Cognitive Development," Research in Higher Education 37 (1) (1996): 1-22.
3. P.T. Terenzini, et al, "First Generation College Students", 1996.
4. H. B. London, "Breaking Away: A Study of First-Generation College Students and Their Families," American Journal of Education 97 (1) (1989): 144-170.

УДК 378

*В.А. Курина, О.С. Давидюк*

### **СИСТЕМНО-СТИЛЕВОЙ МЕТОД КАК ОСНОВА ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

*Представлен материал по изучению профессиональных педагогических способностей, показано их значение в развитии интеллектуального потенциала будущего педагога. Рассмотрены некоторые традиционные подходы и методы диагностики педагогических способностей, раскрыта важность применения в такой работе системно-стилевого метода в психодиагностике, обоснована перспективность его использования в практике подготовки специалиста с высшим образованием.*

Один из ключевых аспектов проблемы управления качеством подготовки специалистов с высшим образованием - обеспечение высокой эффективности работы преподавателей вуза. Среди множества факторов и условий их эффективной деятельности в настоящее время меньше всего поддается учету и «управлению» фактор способностей к педагогике в условиях современного вуза. Отсутствие достоверной информации о способностях всех, кто имеет отношение к подготовке и отбору, а также самого преподавателя как субъекта саморазвития, лишает всю систему обратной связи и, следовательно, делает ее принципиально неуправляемой.

В свете современной концепции развития высшего образования, когда центром всей системы высшего образования становится личность субъекта, а равноправными субъектами образовательного процесса выступают как преподаватель, так и студент, главной целью психодиагностических обследований является не информирование административной системы, а психологическая поддержка самого преподавателя (или студента). Речь идет о том, чтобы обеспечить, в частности, преподавателя объективной информацией об индивидуальных особенностях своей личности с точки зрения того, в какой мере они способствуют или, наоборот, препятствуют его эффективной работе как преподавателя вуза. Психологическая поддержка может включать также тренировочные занятия с целью коррекции и развития у преподавателя его способностей самооценки, самоконтроля и самодиагностики как необходимых условий расширения возможностей его самосовершенствования. Кроме того, важно, чтобы предоставляемая преподавателю психологическая информация о самом себе раскрывала ему реальное положение дел в плане его профессиональной компетенции и возможностей в сравнении с другими преподавателями. В условиях рыночных отношений преподавателю необходима объективная информация о его конкурентоспособности в сравнении с другими представителями своей профессии, а также о том, каким образом повысить свою конкурентоспособность, и возможно ли это.

Современная концепция высшего образования одной из стратегических целей определила формирование и саморазвитие личности будущего специалиста. Необходимо выделить в этой идее важнейший компонент единого психического развития - профессиональные способности. Аналитический обзор публикаций по данной проблеме выявил отчетливую тенденцию в психолого-педагогической литературе, которая состоит в отождествлении педагогических способностей с личностными свойствами. Характерным для ранних этапов работы над этой темой было недифференцированное рассмотрение и объединение общих и педагогических способностей, а также педагогических способностей как качеств личности и педагогических умений.