

*С.В. Горбатов*

## **КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ»**

*Рассматриваются проблемы сетевого компьютерного тестирования, возникающие при преподавании курса «Информатизация управления учебным процессом».*

Тестирование как элемент контроля знаний является важнейшей стадией процесса обучения. Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях - и итогового. Проверка базовых знаний средствами тестового контроля позволяет преподавателю в оставшееся время уделить больше внимания общению со слушателями на уровне изложения и обсуждения концепций и выводов, проверить традиционными формами не столько знание, сколько понимание проблематики той или иной учебной дисциплины. Следует подчеркнуть, что именно проверка базовых знаний является сферой тестового контроля.

Тестовый контроль имеет целый ряд преимуществ:

- 1) эффективность как в процессе обучения при самостоятельной работе, так и в ходе контроля знаний на всех этапах обучения;
- 2) экономия времени преподавателя;
- 3) высокая степень дифференциации тестируемых по уровню знаний;
- 4) возможность индивидуализации процесса обучения;
- 5) прогнозирование темпа и результата обучения;
- 6) возможность выявления структуры знаний каждого слушателя для дальнейшего изменения методики обучения.

Тестовый контроль имеет еще одно очень важное преимущество. Без особых затрат времени он позволяет опросить всех слушателей по всем разделам учебного курса.

Особенно важно применение тестовых технологий при изучении курса «Информатизация управления образовательным процессом».

Курс «Информатизация управления образовательным процессом» всесторонне охватывает многие вопросы информатики, информационных и педагогических технологий, причем весь новый материал базируется на ранее изученных вопросах, что вызывает необходимость дополнительной проверки знаний студентов.

Целью курса «Информатизация управления образовательным процессом» является изучение основных принципов построения информационного пространства образовательного учреждения; определение структуры и модулей понятия «единое информационное пространство»; условий успешного функционирования системы «единое информационное пространство» в целом.

Необходимые начальные знания для изучения курса:

- опыт работы с операционными системами семейства Microsoft Windows;
- умение работать в программах Microsoft Office;
- начальные сведения о сетевых технологиях;
- общее представление о характеристиках и типах современной компьютерной техники;
- общее представление о программном обеспечении образовательного характера.

В процессе изучения дисциплины поднимаются следующие основные вопросы: понятие информационного пространства образовательного учреждения, нормативно-правовое обеспечение функционирования информационного пространства образовательного учреждения, роль компьютерных технологий в создании единого информационного пространства образовательных учреждений, роль сетевых технологий в создании информационного пространства образовательного учреждения и др. Эти вопросы охватывают все три направления информатизации образования: педагогическое, инструментальное и административно-организационное.

После прослушивания курса студент должен:

- иметь представление о возможности построения единого информационного пространства учебного заведения;

- уметь использовать компьютерные технологии как средство для подготовки преподавателя к уроку;
- уметь разрабатывать структуру и методику проведения уроков с учетом компьютерных программ;
- иметь представления об образовательных возможностях работы учащихся в локальной сети;
- уметь определять эффективность и перспективы построения информационного пространства образовательного учреждения;
- иметь представление о возможностях Интернет с точки зрения формирования единого информационного пространства.

С учетом вышеизложенных фактов необходимость применения тестовых технологий в рамках курса «Информатизация управления образовательным процессом» неоспорима.

Рассмотрим пример использования системы сетевого тестирования, применяемой в Самарском государственном педагогическом университете для промежуточного и итогового контроля знаний студентов четвертого курса кафедры «Информатика», изучающих предмет «Информатизация управления образовательным процессом».

С целью промежуточного контроля в систему сетевого тестирования был введен тест, содержащий двести вопросов. Сто из них были подготовлены с учетом тех знаний, которые студент должен был иметь перед началом изучения дисциплины, а то сто других базировались на темах, изучаемых в рамках курса.

Данный тест был постоянно доступен для всех студентов этого курса в сети Интернет и в классах на практических занятиях. Студенту путем случайной выборки выдавались двадцать вопросов из двухсот, причем предлагаемые вопросы охватывали темы, которые уже были изучены. Соответственно, в начале изучения дисциплины выдавалось больше вопросов из пройденного в других курсах материала, а в конце количество вопросов по ранее изученным и только что пройденным темам сравнялось. Оценки по результатам теста не выставлялись, но студенту предоставлялась возможность посмотреть, на какие вопросы он ответил неправильно. В то же время преподаватель мог постоянно следить за статистикой правильных ответов и соответственно регулировать план следующих занятий для более детального рассмотрения тех тем, которые у студентов вызвали больше всего затруднений.

Стоит также отметить, что система тестирования для уменьшения вероятности недобросовестного подхода студентов к занятиям использовала несколько дополнительных функций, таких как перемешивание вопросов и ответов, элементы адаптированной системы выдачи вопросов, ограничение по времени ответа на каждый вопрос, авторизированный доступ к системе и др.

По завершении изучения дисциплины студентам был представлен итоговый тест. Пройти его можно было только в установленное время в учебных классах под присмотром преподавателя. Этот тест содержал двести пятьдесят вопросов, двести из которых ранее уже присутствовали в системе, а другие пятьдесят охватывали новые темы из практической части курса. Студенту выдавалось двадцать вопросов, из которых для положительной оценки необходимо было правильно ответить как минимум на шестнадцать.

Результаты тестирования показали, что более 70% студентов достаточно хорошо закрепили старый материал и освоили новый. Наиболее трудными для студентов были вопросы из ранее изученного материала, а наиболее понятными - вопросы из практической части дисциплины.

Применение тестовых технологий, на мой взгляд, при изучении данного курса оправданно; они позволили уделить больше внимания общению со студентами и дали возможность более качественно преподнести материал.